

Шалагинова Ксения Сергеевна

канд. психол. наук, доцент, доцент

Декина Елена Викторовна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ТУЛЬСКОГО РЕГИОНА К РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ УЧАСТНИКОВ СВО

Аннотация: в статье приведены результаты анкетирования педагогов-психологов Тулы и Тульского региона по оценке готовности к работе с семьями участников СВО. В исследовании приняли участие 41 педагог-психолог с разным стажем трудовой деятельности. Большая часть выборки, проводя оценку собственной осведомленности о психологических последствиях боевых действий для участников и свидетелей, отметила у себя достаточно высокий уровень осведомленности, но фрагментарный и поверхностный характер знаний, дефицит и потребность знаний, потребность в КПК, обучающих семинарах, мастер-классах, тренингах, методическом материале. Для оказания более эффективной психологической помощи участникам СВО и членам их семей специалисты региона считают необходимым освоить способы работы с горем, травмой, стрессом.

Ключевые слова: готовность, трудная жизненная ситуация, специальная военная операция, посттравматическое стрессовое расстройство, педагог-психолог.

В соответствии с поручением Председателя Правительства Российской Федерации Министерство образования и науки Российской Федерации разработало методические рекомендации по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины, в которых указано на необходимость организовать поддержку учащихся, попавших в трудную жизненную

ситуацию, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, выявление и удовлетворение их особых образовательных потребностей в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего образования, семьи и других институтов общества и обеспечить интеграцию этих учащихся в организации, осуществляющие образовательную деятельность [5].

Исследования современных авторов (Г.Х. Багандова, Е.А. Горбатюк, А.Р. Давудова, Д.М. Даудова) показывают, что, попадая в кризисную психотравмирующую ситуацию, школьники не могут осознать смысл происходящего, они просто запоминают свою позицию и переживания в этот момент, не в состоянии самостоятельно отреагировать негативные переживания и преодолеть психотравмирующую ситуацию [1; 3]. Минпросвещения указало, что дети, пережившие травматические события, в том числе дети ветеранов (участников) СВО, составляют целевую группу обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (ПППВ), работать с которыми должна команда специально обученных специалистов, готовых на должном уровне реализовывать свою профессиональную деятельность [4].

Работа с семьями, детьми участников СВО – новый опыт и совершенно новый контекст работы современного педагога-психолога, к которому многие, в силу разных причин и обстоятельств, оказались не готовы [2].

В исследовании приняли участие 41 педагог-психолог г. Тулы и Тульской области, стаж трудовой деятельности которых распределился следующим образом. Однаковое количество опрошенных – по 42,5% работает менее 2 лет и от 2 до 10 лет. Остальные респонденты имеют опыт профессиональной деятельности более 11 лет. 72,5% опрошенных – представители психологических служб и служб сопровождения образовательных организаций региона.

Большая часть выборки, проводя оценку собственной осведомленности о психологических последствиях боевых действий для участников и свидетелей, отметили у себя достаточно высокий уровень осведомлённости (более 50%). 22% отмечают, что достаточно осведомлены о психологических

² <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

последствиях боевых действий для участников и свидетелей (ПТСР, стрессовые расстройства и др.). Порядка 17% педагогов-психологов Тулы и Тульского региона отмечают у себя дефицит и потребность в знаниях.

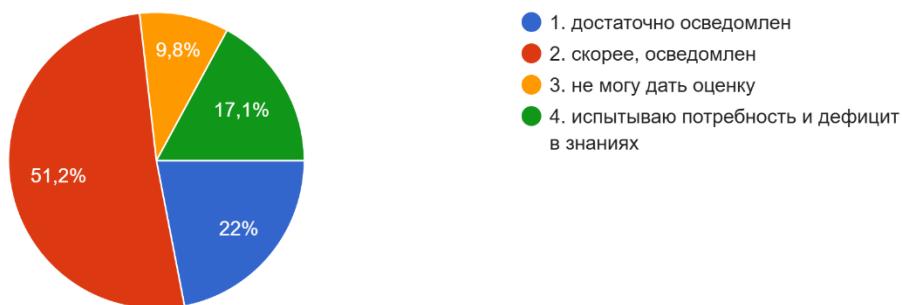


Рис 1. Оценка педагогами-психологами осведомлённости о психологических последствиях боевых действий для участников и свидетелей (ПТСР, стрессовые расстройства и др.)

Отвечая на вопрос «Насколько хорошо вы знаете особенности психологической работы с семьями военнослужащих, находящихся в зоне СВО?», 50% специалистов указали фрагментарный и поверхностный характер знаний. Лишь 14% отметили, что достаточно хорошо осведомлены и подготовлены к работе семьями военнослужащих, находящихся в зоне СВО, владеют технологиями оказания помощи, знают особенности построения и ведения работы.

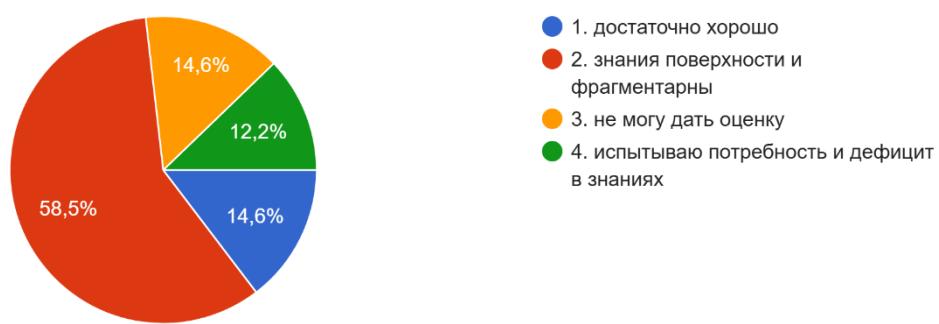


Рис 2. Ответ педагогов -психологов на вопрос «Насколько хорошо вы знаете особенности психологической работы с семьями военнослужащих, находящихся в зоне СВО?»

На рисунке 3 проанализирован? опыт специалистов, участвующих в исследовании, работы с семьями, столкнувшимися с потерями или стрессом.

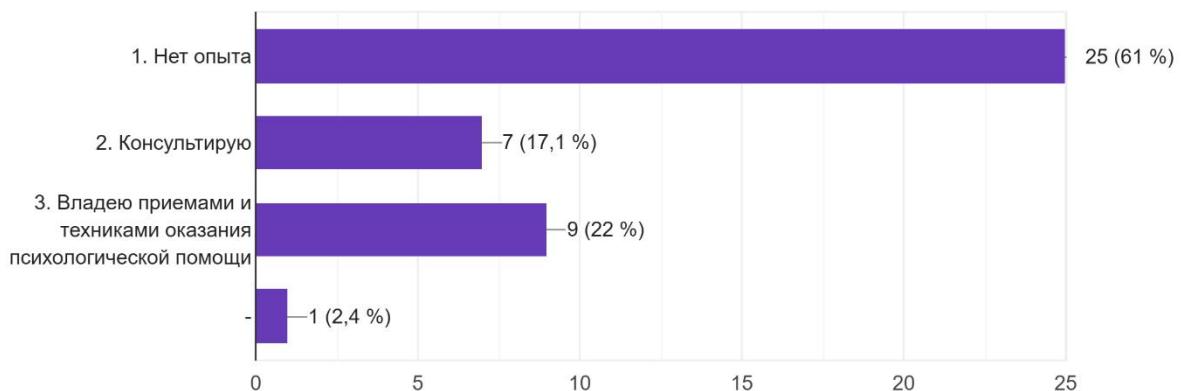


Рис. 3. Описание педагогами-психологами собственного опыта работы с семьями, столкнувшимися с потерями или стрессом

У четверти выборки подобный опыт отсутствует, семьи военнослужащих, находящихся в зоне СВО, дети участников СВО за психологической помощью к ним пока не обращались. 22% респондентов владеют приемами и техниками оказания психологической помощи, 17% регулярно оказывают консультационные услуги.

Большая часть выборки отметила у себя дефицит и потребность знаний, порядка 30% затруднились при рефлексии, лишь 22% выборки говорят о достаточно высоком уровне развития навыков практической работы. Пятая часть выборки готова к ведению диагностики, владеет технологиями и приемами коррекционной-развивающей работы с детьми и взрослыми, имеющими травматический опыт.

Отвечая на вопрос о ресурсах, необходимых для более эффективной работы с семьями СВО, специалисты региона отмечают у себя в первую очередь, потребность в КПК, обучающих семинарах, мастер-классах, тренингах, методическом материале.

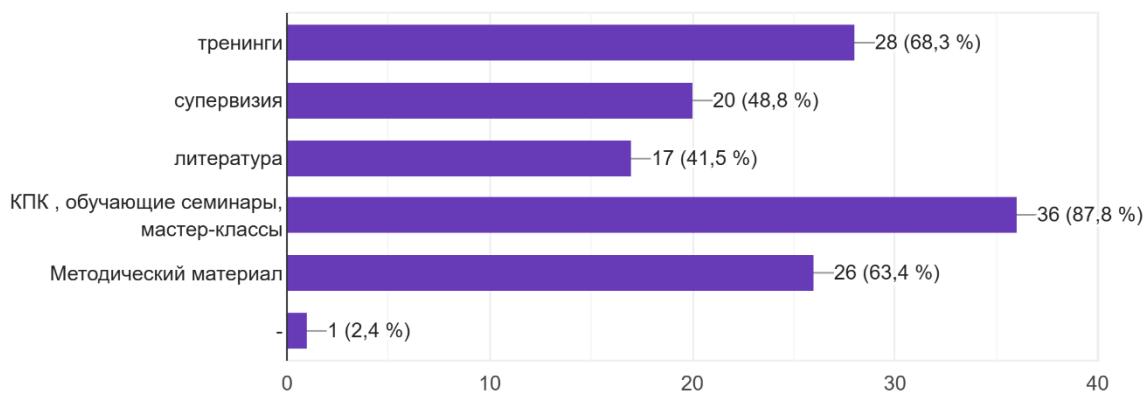


Рис. 4. Оценка педагогами-психологами потребности в ресурсах, необходимых для более эффективной работы с семьями СВО

Для оказания более эффективной психологической помощи участникам СВО и членами их семей, специалисты региона считают необходимым освоить способы работы с горем, травмой, стрессом.

Таким образом, результаты анкетирования показали важность работы по формированию готовности педагогов-психологов Тульского региона к работе с семьями участников СВО.

Список литературы

1. Багандова Г.Х. Психолого-педагогическое сопровождение детей участников специальной военной операции / Г.Х. Багандова, А.Р. Давудова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологического сопровождения семей военнослужащих, мобилизованных на СВО». – М., 2024. – С. 98–103.

2. Байсонгуров И.Б. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов для работы со школьниками, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании / И.Б. Байсонгуров // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологического сопровождения семей военнослужащих, мобилизованных на СВО». – М., 2024. – С. 103–107.

3. Горбатюк Е.А. Психологическое сопровождение посттравматического стрессового расстройства у военнослужащих участников локальных войн / Е.А.

Горбатюк // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологического сопровождения семей военнослужащих, мобилизованных на СВО». – М., 2024. – С. 149–152.

4. Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mbous4.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Minprosvescheniya_RF_ot_11.08.2023_algoritm_soprovozhdeniya_detey_SVO.pdf (дата обращения: 23.11.2025).

5. Методические рекомендации по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krasobr.admkrsk.ru/wp-content/uploads/2022/04/Методрекомендации-по-работе-с-детьми-из-Украины.pdf> (дата обращения: 23.11.2025).