

**Шалагинова Ксения Сергеевна**

канд. психол. наук, доцент, доцент

**Декина Елена Викторовна**

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ТУЛЬСКОГО РЕГИОНА К РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ УЧАСТНИКОВ СВО**

***Аннотация:** в статье приведены результаты анкетирования педагогов-психологов Тулы и Тульского региона по оценке готовности к работе с семьями участников СВО. В исследовании приняли участие 41 педагог-психолог с разным стажем трудовой деятельности. Большая часть выборки, проводя оценку собственной осведомленности о психологических последствиях боевых действиях для участников и свидетелей, отметила у себя достаточно высокий уровень осведомленности, но фрагментарный и поверхностный характер знаний, дефицит и потребность знаний, потребность в КПК, обучающих семинарах, мастер-классах, тренингах, методическом материале. Для оказания более эффективной психологической помощи участникам СВО и членам их семей специалисты региона считают необходимым освоить способы работы с горем, травмой, стрессом.*

***Ключевые слова:** готовность, трудная жизненная ситуация, специальная военная операция, посттравматическое стрессовое расстройство, педагог-психолог.*

В соответствии с поручением Председателя Правительства Российской Федерации Министерство образования и науки Российской Федерации разработало методические рекомендации по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины, в которых указано на необходимость организовать поддержку учащихся, попавших в трудную жизненную

ситуацию, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, выявление и удовлетворение их особых образовательных потребностей в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего образования, семьи и других институтов общества и обеспечить интеграцию этих учащихся в организации, осуществляющие образовательную деятельность [5].

Исследования современных авторов (Г.Х. Багандова, Е.А. Горбатюк, А.Р. Давудова, Д.М. Даудова) показывают, что, попадая в кризисную психотравмирующую ситуацию, школьники не могут осознать смысл происходящего, они просто запоминают свою позицию и переживания в этот момент, не в состоянии самостоятельно отреагировать негативные переживания и преодолеть психотравмирующую ситуацию [1; 3]. Минпросвещения указало, что дети, пережившие травматические события, в том числе дети ветеранов (участников) СВО, составляют целевую группу обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (ПППВ), работать с которыми должна команда специально обученных специалистов, готовых на должном уровне реализовывать свою профессиональную деятельность [4].

Работа с семьями, детьми участников СВО – новый опыт и совершенно новый контекст работы современного педагога-психолога, к которому многие, в силу разных причин и обстоятельств, оказались не готовы [2].

В исследовании приняли участие 41 педагог-психолог г. Тулы и Тульской области, стаж трудовой деятельности которых распределился следующим образом. Одинаковое количество опрошенных – по 42,5% работает менее 2 лет и от 2 до 10 лет. Остальные респонденты имеют опыт профессиональной деятельности более 11 лет. 72,5% опрошенных – представители психологических служб и служб сопровождения образовательных организаций региона.

Большая часть выборки, проводя оценку собственной осведомленности о психологических последствиях боевых действиях для участников и свидетелей, отметили у себя достаточно высокий уровень осведомлённости (более 50%). 22% отмечают, что достаточно осведомлены о психологических

последствиях боевых действиях для участников и свидетелей (ПТСР, стрессовые расстройства и др.). Порядка 17% педагогов-психологов Тулы и Тульского региона отмечают у себя дефицит и потребность в знаниях.

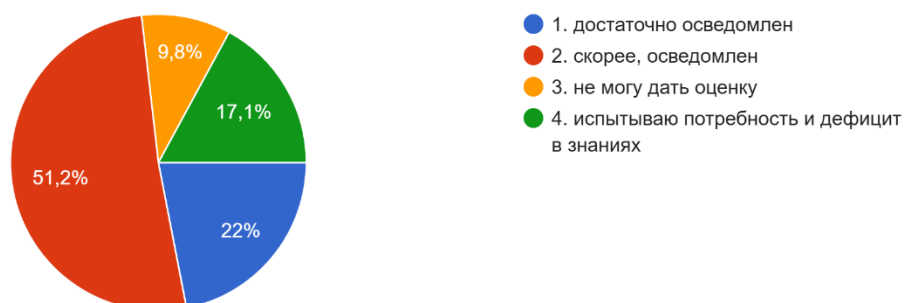


Рис 1. Оценка педагогами-психологами осведомлённости о психологических последствиях боевых действиях для участников и свидетелей (ПТСР, стрессовые расстройства и др.)

Отвечая на вопрос «Насколько хорошо вы знаете особенности психологической работы с семьями военнослужащих, находящихся в зоне СВО?», 50% специалистов указали фрагментарный и поверхностный характер знаний. Лишь 14% отметили, что достаточно хорошо осведомлены и подготовлены к работе семьями военнослужащих, находящихся в зоне СВО, владеют технологиями оказания помощи, знают особенности построения и ведения работы.

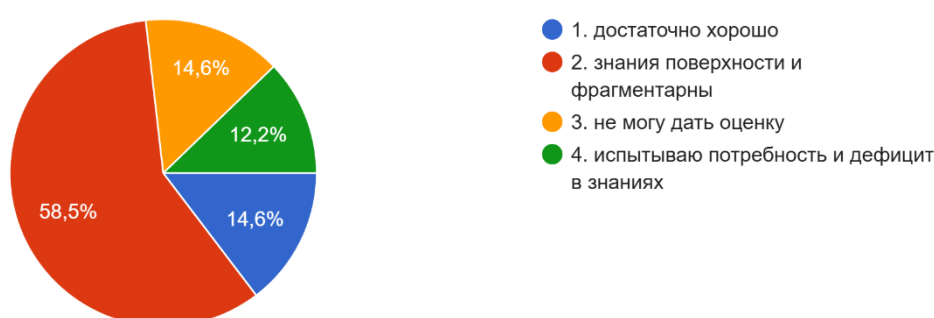


Рис 2. Ответ педагогов -психологов на вопрос «Насколько хорошо вы знаете особенности психологической работы с семьями военнослужащих, находящихся в зоне СВО?»

На рисунке 3 проанализирован? опыт специалистов, участвующих в исследовании, работы с семьями, столкнувшимися с потерями или стрессом.

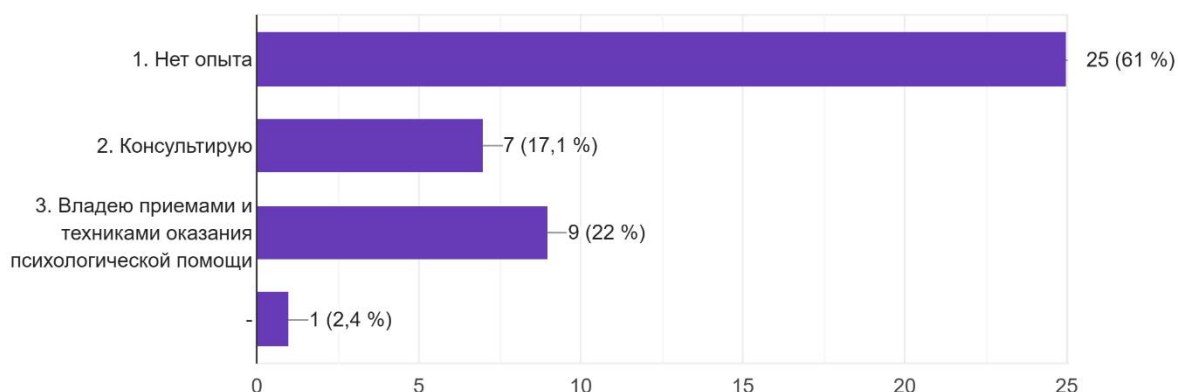


Рис. 3. Описание педагогами-психологами собственного опыта работы с семьями, столкнувшимися с потерями или стрессом

У четверти выборки подобный опыт отсутствует, семьи военнослужащих, находящихся в зоне СВО, дети участников СВО за психологической помощью к ним пока не обращались. 22% респондентов владеют приемами и техниками оказания психологической помощи, 17% регулярно оказывают консультационные услуги.

Большая часть выборки отметила у себя дефицит и потребность знаний, порядка 30% затруднились при рефлексии, лишь 22% выборки говорят о достаточно высоком уровне развития навыков практической работы. Пятая часть выборки готова к ведению диагностики, владеет технологиями и приемами коррекционной-развивающей работы с детьми и взрослыми, имеющими травматический опыт.

Отвечая на вопрос о ресурсах, необходимых для более эффективной работы с семьями СВО, специалисты региона отмечают у себя в первую очередь, потребность в КПК, обучающих семинарах, мастер-классах, тренингах, методическом материале.

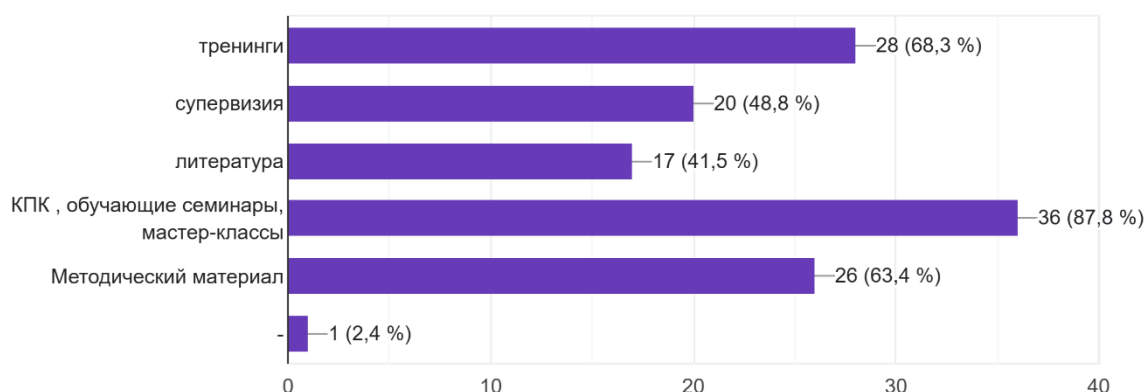


Рис. 4. Оценка педагогами-психологами потребности в ресурсах, необходимых для более эффективной работы с семьями СВО

Для оказания более эффективной психологической помощи участникам СВО и членами их семей, специалисты региона считают необходимым освоить способы работы с горем, травмой, стрессом.

Таким образом, результаты анкетирования показали важность работы по формированию готовности педагогов-психологов Тульского региона к работе с семьями участников СВО.

### ***Список литературы***

1. Багандова Г.Х. Психолого-педагогическое сопровождение детей участников специальной военной операции / Г.Х. Багандова, А.Р. Давудова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологического сопровождения семей военнослужащих, мобилизованных на СВО». – М., 2024. – С. 98–103.

2. Байсонгуров И.Б. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов для работы со школьниками, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании / И.Б. Байсонгуров // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологического сопровождения семей военнослужащих, мобилизованных на СВО». – М., 2024. – С. 103–107.

3. Горбатюк Е.А. Психологическое сопровождение посттравматического стрессового расстройства у военнослужащих участников локальных войн / Е.А.

Горбатюк // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологического сопровождения семей военнослужащих, мобилизованных на СВО». – М., 2024. – С. 149–152.

4. Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://mbous4.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/66/Minprosvescheniya\\_RF\\_ot\\_11.08.2023\\_algorithm\\_soprovozhdeniya\\_detey\\_SVO.pdf](https://mbous4.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Minprosvescheniya_RF_ot_11.08.2023_algorithm_soprovozhdeniya_detey_SVO.pdf) (дата обращения: 23.11.2025).

5. Методические рекомендации по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территорий Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krasobr.admkrsk.ru/wp-content/uploads/2022/04/Методрекомендации-по-работе-с-детьми-из-Украины.pdf> (дата обращения: 23.11.2025).