

Макарова Екатерина Андреевна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новомосковск, Тульская область

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ И ДИЗОРФОГРАФИЕЙ

Аннотация: в статье описываются рекомендательные игры и упражнения для домашнего пользования для родителей детей, у которых найдена дисграфия и дизорфография при словоизменении.

Ключевые слова: рекомендации, словоизменение, дизорфография, дисграфия.

В настоящее время часто стали встречаться дети с трудностями при письме. Часто такие трудности проявляются при согласовании слов в словосочетаниях, а также в предложениях, которые проявляются при дисграфии и дизорфографии. У ребёнка проявляются трудности при изучении падежных окончаний, спряжений глаголов, правописании предлогов. Это влечёт к проблемам по успеваемости. Логопедическая работа необходима в таком случае, но и родители в свою очередь могут помочь своему ребёнку. Родители не должны игнорировать факт нарушения письма при словоизменении, а также факт неуспеваемости своего ребёнка. Важно найти причину этому, и провести своевременную коррекцию, но родитель также в домашних условиях может дополнительно помочь ребёнку при использовании навыка словоизменения.

Помочь родителя в таком случае может проводится в форме беседы, дидактической игры, отгадыванием различных загадок, чтением дополнительной литературы, отработкой орфографических правил присловоизменении.

Мы рекомендуем для профилактики и коррекции с ребёнком больше общаться, играть в дидактические игры, например, игра «Где мы были, что видели?», с помощью которой происходит закрепление употребления предлогов. В

ходе игры применяются тематические изображения «Огород», «Сад», «Лес», «Зоопарк», либо вспоминаются где дети были, например, на летних каникулах. Родитель задает детям вопросы: «Где ты побывал? Что ты увидел?» Примерные ответы: «Я был в лесу. Видел много зайцев, воробьев, медведей, и т.д.» [3, с. 57].

Игра «Скажи наоборот» мы предлагаем её с целью закрепления дифференциации предлогов, обозначающих направление движения: в – из, на-с, к-от. Родитель произносит предложенные предложения или придумывает свои, и предлагает детям сказать его наоборот.

Мальчик положил мяч в ящик...

Девочка налила воду в графин...

Мама положила яблоки на стол...

Брат поставил лампу на тумбочку...

Машина подъехала к дому... и другие [1, с. 125].

Далее мы предлагаем небольшие игры на формирование использования местоимений в различных падежах:

Например, игра «Отгадай загадки», с целью формирования употребления личных местоимений.

Какие 3 личных местоимения, если их соединить, кричат, что они чистые? (Вы-мы-ты) Какие 2 личных местоимения мешают движению по дорогам? (Я-мы) Какое местоимение составлено из двух предлогов? (О-на) В каком местоимении 2 звука, одна буква? (Я) [2, с. 30].

Упражнение «Исправь ошибки», с целью формирования употребления личных местоимений. Упражнение можно выполнять как письменно, так и устно. Ребенок должен исправить ошибки в использовании местоимений.

1. Я заходил к бабушке, но их не было дома.
2. Враг был силён, но они скоро сдались.
3. Не знаю, чего мне делать сейчас.
4. Я с мамой ездили на рынок [2, с. 60].

Далее рассмотрим игры и упражнения на формирование умения согласовывать существительные с количественными числительными.

Игра «Было – стало», с целью формирования умения согласовывать существительные с количественными числительными. Ребенку предлагают посмотреть по одной картинке одного и того же предмета, или сами предметы, ребенок отвечает: «У меня была одна ручка, а стало две ручки. Было две ручки, а стало три ручки и т.д.» [3, с. 211].

Упражнение «Один – много». Задача детей подобрать слово во множественном числе, например, книга – книги, цветок – цветы. Это упражнение можно проводить в игровой форме, например, кидая мяч, родитель называет слово в единственном числе, ребенок в ответ кидает мяч и называет слово во множественном числе [1, с. 23].

Другой вариант этого упражнения. Родитель берёт любой подручный предмет и предлагает ребёнку назвать его во множественном числе и наоборот [3, с. 25].

Можно использовать в совместной деятельности следующее упражнение, при возвращении с ребёнком из школы, попросите, чтобы он 1 мин внимательно смотрел на дорогу; а затем спросите, сколько красных машин проехало, сколько всего машин проехало или что угодно

Далее предлагаем игру «Угадай, чего не стало?», с целью формирования умения образовывать множественное число существительных родительного падежа. Взрослый раскладывает на столе по четыре картинки с предметами (или сами предметы) во множественном числе. Задача ребёнка назвать и запомнить их. Далее ребёнок отворачивается или ему завязывают глаза, а логопед прячет одну из картинок и задаёт вопрос: «Чего не стало?». Ребёнок должен вспомнить и правильно назвать картинку, которой нет на столе, ответив полным ответом, например, «Не стало самолётов, ёжиков» и т. д. Чтобы усложнить игру, можно разложить по 5–7 картинок и прятать одновременно по 2–3 картинки [2, с. 161].

Игра «Кому, что нужно?», с целью формирования умения образовывать существительные в дательном падеже множественного числа. Взрослый задаёт

вопросы учащимся: «Кому нужны кастрюли, ножи, сковородки, разделочные доски?», аналогичные вопросы задаются про другие профессии, например, про учителя, врача, механика, клоуна и т. д. Примерные ответы детей: «Кастрюли, ножи, сковородки, разделочные доски нужны поварам» [3, с. 169].

Следующая игра «Назови, какой по цвету?», с целью формирования умения согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.

Игра с карточками, где изображены одинаковые предметы разного цвета. Дети называют «у меня красное яблоко», «у меня зелёный шар», «у меня черный кот» и т. п. [1, с. 49].

Игра «Какой? Какая? Какое?», с целью закрепления умения согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. В центре – картинки с изображением предметов, отдельно изображения – символы качеств. Детям нужно найти предметы, к которым можно задать вопрос «какой?», и ответить на вопрос, подбирая символы качеств. Например: стол – какой? (стол низкий, твёрдый, квадратный и т. д.). Также прорабатываются и с предметами женского и среднего рода [2, с. 47].

Родители также могут помочь ребёнку при нарушении навыков словоизменения, если будет больше времени уделять совместному чтению художественных произведений, с последующим их обсуждением, пересказом, а также пофантазировать с ребёнком на любую интересующую тему. При самостоятельном планировании высказывания, пересказе текста ребёнок отрабатывает навык словоизменения, согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях. Но нельзя на ребёнка давить и настаивать, нужно сделать совместное чтение приятным времяпровождением.

Все представленные нами игровые методики и упражнения обладают высокой степенью адаптивности и могут быть интегрированы в повседневную рутину семьи. Например, они могут быть эффективно реализованы в процессе утреннего ритуала сопровождения ребёнка в школу, во время прогулок на свежем воздухе или в контексте домашнего отдыха.

Таким образом, нами предложены игры, которые отлично входят в семейную рутину, но при их использовании, у ребёнка активно формируется и корректируется навык словоизменения. У детей с дисграфией, а также учащиеся одновременно закрепляют правила орфографии, которые им необходимо применить, тем самым происходит коррекция дизорфографии.

В заключении отметим, что следует родителям с особым вниманием подходить к анализу и контролю собственной речевой практики, активно взаимодействуя с ребенком и уделяя ему достаточно количество времени. Важно обеспечивать ребенка качественной речевой средой и демонстрировать ему примеры грамотного общения. Необходимо учитывать, что у детей с недостаточно сформированными навыками устной речи существует высокая вероятность возникновения трудностей в процессе овладения письменными навыками в школьные годы.

Список литературы

1. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999. – 160 с.
2. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми школьного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: учебное пособие / Л.В. Лопатина. – СПб.: Союз, 2005. – 192 с.
3. Плешакова Е.П. Русский язык: коррекционно-развивающие упражнения. 1–4 класс / Е.П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 132 с.