

Пальчева Анжелика Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6–7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) ПОСРЕДСТВОМ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР С МАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ**

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет с задержкой психического развития посредством дидактических игр с математическим содержанием. Дано определение понятия «произвольное внимание», описаны его ключевые характеристики, рассмотрены теоретические подходы к изучению данного феномена в трудах отечественных исследователей. Сформирован диагностический инструментарий на основе дидактических игр математической направленности, позволяющий выявить уровень развития компонентов произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Представленный инструментарий может быть эффективно интегрирован в коррекционно-развивающий процесс и использован для организации совместной деятельности, направленной на преодоление трудностей в развитии.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, старший дошкольный возраст, произвольное внимание, дидактические игры.*

Внимание, являясь сквозным психическим процессом, выступает неотъемлемым условием успешности любой познавательной деятельности. Оно в значительной степени определяет эффективность и качество восприятия, проч-

ность запоминания, избирательность и продуктивность мыслительных операций. Для детей с задержкой психического развития проблема несформированности именно произвольного внимания приобретает особую остроту, поскольку этот специфический вид внимания, требующий волевого усилия и сознательной регуляции, составляет психологическую основу будущей учебной деятельности. Старший дошкольный возраст, а именно период 6–7 лет, признается сензитивным для развития произвольности всех психических процессов, что обуславливает настоятельную необходимость организации целенаправленной, систематической и научно обоснованной работы, направленной на формирование данного фундаментального качества. Эффективное выстраивание такой работы способствует не только развитию ребенка, но и создает основу для снижения тревожности и формирования адекватных ожиданий относительно его возможностей.

Вопросы генезиса и развития внимания находились в центре исследований многих выдающихся отечественных ученых. Так, основоположник культурно-исторической теории Л.С. Выготский рассматривал произвольное внимание как высшую психическую функцию, которая изначально формируется в процессе социального взаимодействия и существует как внешне опосредованная, управляемая взрослым с помощью знаков и стимулов-средств. Лишь впоследствии, в процессе интериоризации, оно превращается в внутренний, саморегулируемый процесс [1, с. 78]. Для детей с ЗПР, характеризующихся слабостью регуляторных компонентов деятельности, этот процесс интериоризации существенно затруднен в силу ряда нейродинамических особенностей, таких как инертность нервных процессов, их недостаточная сила и подвижность, а также в связи с функциональной незрелостью лобных отделов коры головного мозга, ответственных за программирование и контроль. Понимание этих механизмов позволяет грамотно организовать среду и взаимодействие, обеспечивающее ребенку необходимую внешнюю регуляцию.

С позиции теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, внимание понимается как идеальное, интериоризиро-

ванное и свернутое действие контроля. Его формирование происходит через постепенное, поэтапное усвоение ребенком четких алгоритмов и ориентиров деятельности, где внешняя опора, материализованная форма действия и речевое сопровождение играют первостепенную роль [2, с. 62]. Данный теоретический подход является чрезвычайно продуктивным при проектировании коррекционных занятий с детьми с ЗПР, так как предоставляет педагогу четкую методологическую схему для построения обучения, которую можно транслировать для использования в условиях семьи.

Непосредственно особенности внимания у детей с ЗПР детально исследовались У.В. Ульенковой, которая указывала на его неустойчивость, быструю истощаемость, низкую концентрацию и трудности произвольной регуляции [6, с. 92]. Ею же были разработаны эффективные коррекционные методики, базирующиеся на использовании деятельности с четкой структурой, повторяющимися элементами и внешней организацией внимания, что является ключевым для создания предсказуемой и безопасной развивающей среды.

Таким образом, произвольное внимание можно определить как сознательно регулируемое, опосредованное социальными средствами сосредоточение на объекте или деятельности, требующее от субъекта волевых усилий и подчиняющееся сознательно поставленной цели [3, с. 166]. Его качественная характеристика складывается из нескольких взаимосвязанных компонентов: устойчивости, под которой понимается способность сохранять концентрацию на задаче в течение продолжительного времени; концентрации, отражающей интенсивность и глубину сосредоточения; переключаемости, означающей гибкость и скорость изменения фокуса внимания при переходе от одной деятельности к другой; и распределения, то есть умения удерживать в поле внимания несколько различных объектов или действий одновременно [5, с. 219].

У детей с ЗПР, как показано в работах Е.А. Снесаревой, наблюдается комплексное недоразвитие всех вышеперечисленных характеристик. Проявляется это в низкой концентрации, выраженной отвлекаемости, недостаточной устойчивости и значительных трудностях переключения между задачами

[5, с. 220]. Эти особенности создают серьезные системные препятствия не только для усвоения знаний, в частности математических, но и для адаптации к требованиям школьного обучения в целом, что часто является источником стресса для всех участников образовательного процесса.

В этом контексте дидактические игры с математическим содержанием представляются высокоэффективным и адекватным возрасту средством коррекции и развития произвольного внимания. Они органично сочетают в себе мощную игровую мотивацию, которая естественным образом поддерживает познавательный интерес ребенка, с необходимостью соблюдения четких, заранее заданных правил. Выполнение игровых действий, связанных с оперированием цифрами, геометрическими фигурами, количественным счетом, требует от ребенка точности, последовательности, ориентировки на заданную систему условий и постоянного самоконтроля, что напрямую способствует целенаправленному развитию всех ключевых компонентов произвольного внимания. Математическое содержание предоставляет уникальную возможность для формирования внешних ориентиров, столь необходимых для детей с ЗПР на начальных этапах становления произвольности [4, с. 25]. Подобные игры легко осваиваются и могут применяться в различных условиях, способствуя преемственности в работе специалистов и семьи.

Эмпирическое исследование было организовано и проведено на базе ГДОУ ТО Тульский д/с для детей с ОВЗ (ул. Макаренко, д. 11 А) г. Тулы в 2025 учебном году. В работе приняли участие дети в возрасте 5–7 лет с задержкой психического развития, общим количеством 20 человек.

Для выявления исходного уровня развития компонентов произвольного внимания был подобран специальный диагностический инструментарий, который был реализован в форме дидактических игр с математическим содержанием:

– для оценки устойчивости внимания была использована дидактическая игра «Найди цифру-соседа», представляющая собой адаптированный вариант классической корректурной пробы. Ребенку предъявлялась таблица, заполнен-

ная случайно расположенными цифрами от 1 до 9, и давалось задание: за определенный промежуток времени (5 минут) зачеркивать в каждой строке цифры, которые стоят непосредственно перед и после цифры, названной экспериментатором;

– диагностика переключаемости внимания осуществлялась с помощью дидактической игры «Математические пазлы». Задача ребенка заключалась в том, чтобы собрать целостное изображение из разрозненных частей, каждая из которых содержала простой арифметический пример (на сложение или вычитание в пределах 10). Для нахождения нужного фрагмента пазла ребенку необходимо было решить пример и соотнести полученный ответ с контуром на основном поле, что требовало постоянного переключения между вычислительной операцией и перцептивным поиском;

– уровень развития распределения внимания изучался с применением дидактической игры «Геометрический диктант», являющейся модификацией методики графического диктанта. Ребенок должен был, одновременно воспринимая на слух инструкцию взрослого (например, «в центре листа нарисуй квадрат, в правом верхнем углу – маленький кружок, а в левом нижнем – треугольник»), адекватно переносить ее на лист бумаги, расчерченный в клетку;

– изучение концентрации внимания проводилось с использованием дидактической игры «Лабиринт чисел». Ребенку предлагался лабиринт со множеством ответвлений, где правильный путь был выложен последовательно расположенными цифрами от 1 до 15. Задача заключалась в том, чтобы, не отвлекаясь, проследить эту числовую последовательность от начала до выхода из лабиринта.

Проведенная диагностика позволила получить репрезентативные данные, характеризующие состояние произвольного внимания у детей 6–7 лет с ЗПР.

Анализ выполнения задания «Лабиринт чисел», направленного на оценку концентрации внимания, показал, что 65% обследуемых детей демонстрировали низкую способность к сосредоточению. Они могли удерживать внимание на задаче не более 3–4 минут, после чего начинали часто отвлекаться, теряли чис-

ловую последовательность, перескакивали через несколько цифр, что приводило к ошибкам в нахождении пути. Это свидетельствует о поверхностной и неустойчивой концентрации, легко нарушаемой под воздействием посторонних стимулов.

Результаты дидактической игры «Найди цифру-соседа», диагностирующей устойчивость внимания, оказались еще более показательными. Было зафиксировано, что 70% дошкольников допустили в своих бланках более 5 ошибок, заключающихся как в пропуске целевых цифр, так и в зачеркивании нерелевантных символов. При этом анализ динамики выполнения задания по временным промежуткам четко выявил тенденцию к нарастанию количества ошибок к концу работы, что прямо указывает на быструю истощаемость и крайне низкий уровень устойчивости внимания.

Игра «Математические пазлы», требовавшая постоянного переключения между решением примеров и зрительным поиском, выявила значительные трудности у 60% детей. Они надолго «застревали» на этапе вычисления, забывая о необходимости поиска соответствующей детали, либо, наоборот, начинали хаотично перебирать фрагменты изображения, не производя необходимых арифметических действий. Многие участники эксперимента нуждались в неоднократном повторении и разъяснении инструкции, что свидетельствует о ригидности и низкой произвольной переключаемости внимания.

Наиболее сложным для детей оказалось задание, направленное на диагностику распределения внимания – «Геометрический диктант». С ним не справились 85% испытуемых. Дети были не в состоянии одновременно удерживать в оперативной памяти вербальную инструкцию, содержащую несколько пространственных ориентиров, и точно координировать графические действия. Это приводило к тому, что они путали правую и левую стороны, верх и низ листа, пропускали названные элементы или рисовали их в произвольных местах. Данный результат красноречиво свидетельствует о крайне низком, практически несформированном умении распределять внимание между несколькими источниками информации или действиями.

Проведенный констатирующий эксперимент наглядно демонстрирует, что у подавляющего большинства детей с ЗПР (от 70% до 85% в зависимости от диагностируемого параметра) произвольное внимание характеризуется как недостаточно сформированное или находящееся на низком уровне развития. Наблюдается комплекс выраженных трудностей, затрагивающих все ключевые компоненты: концентрацию, устойчивость, переключаемость и распределение. Существенным фактором выступает эмоциональная неустойчивость, свойственная многим детям с ЗПР, которая проявляется в быстрой потере интереса, отказе от деятельности при столкновении с малейшими трудностями и общем снижении познавательной мотивации. Эти данные подчеркивают важность комплексного подхода, учитывающего не только когнитивные, но и эмоциональные аспекты развития.

Таким образом, целенаправленное развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития является не просто важным, а необходимым условием их подготовки к школьному обучению и успешной социально-педагогической адаптации. Своевременная и грамотно организованная работа в этом направлении способствует снижению риска дезадаптации и формирует прочную основу для дальнейшего обучения.

Использование специально разработанных дидактических игр с математическим содержанием («Найди цифру-соседа», «Математические пазлы», «Геометрический диктант», «Лабиринт чисел») открывает широкие коррекционно-развивающие возможности. Данный подход позволяет в наиболее адекватной для дошкольника – игровой – форме осуществлять систематическую и целенаправленную работу по развитию всех структурных компонентов произвольного внимания. Для достижения устойчивого положительного эффекта такая работа должна быть не эпизодической, регулярной, выстроенной в системе, с обязательным соблюдением принципа постепенного усложнения заданий – от простых, с максимальной внешней опорой, к более сложным, с свертыванием внешних ориентиров и усилением роли внутреннего контроля. Не менее важным является создание благоприятного эмоционального фона, ситуации успеха

для каждого ребенка через продуманную систему поощрения и положительного подкрепления, что способствует росту его уверенности в себе и укреплению познавательной мотивации. Реализация такого подхода возможна только в условиях тесного взаимодействия специалистов и семьи, обеспечивающего перенос положительных эффектов в повседневную жизнь ребенка.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология и педагогика внимания / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2005. – 312 с.
2. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин. – М.: Эксмо, 2007. – 102 С.
3. Грибова А.Ю. Особенности развития произвольного внимания дошкольников с задержкой психического развития / А.Ю. Грибова // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сб. ст. по материалам IV Междунар. науч.-практ. конф. – Симферополь, 2020. – С. 166–170. EDN QPPULD
4. Егорова Т.В. Особенности внимания у детей с задержкой психического развития / Т.В. Егорова // Форум молодых ученых. – 2018. – №2 (6). – С. 24–28.
5. Снесараева Е.А. Изучение особенностей произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / Е.А. Снесараева // Теория и практика современной науки. – 2017. – №8 (26). – С. 219–221. EDN ZGZOQD
6. Ульенкова У.В. Организация и содержание внимания у детей с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова. – М.: Академия, 2002. – 176 с.