

*Скоробогачева Анастасия Олеговна*

студентка

*Научный руководитель*

*Кокорева Оксана Ивановна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема формирования произвольного внимания у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в условиях семейного воспитания. Анализируются современные исследования, определяющие взаимосвязь речевого развития и регуляторных функций, а также особенности семейной среды, оказывающей прямое влияние на становление произвольной саморегуляции ребёнка. Автор обосновывает необходимость комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, подчеркивает роль речевого взаимодействия и когнитивной поддержки ребёнка в домашних условиях, а также выявляет противоречия, характерные для современных семей с детьми, имеющими ОНР.

*Ключевые слова:* ОНР, произвольное внимание, саморегуляция, семья, коррекционно-развивающая работа.

Произвольное внимание является одной из ключевых регуляторных функций, обеспечивающих успешность обучения и развития ребёнка дошкольного возраста. В современных условиях особую актуальность приобретает изучение произвольного внимания у детей с общим недоразвитием речи, поскольку речевая система у них формируется с значительными отклонениями и задержками, что оказывает влияние на организацию внимания, поведенческий контроль и

способность к волевому усилию. В условиях интенсивных социальных изменений семья становится основным посредником между ребёнком и окружающим миром, а её воспитательный потенциал – важнейшим фактором компенсации и коррекции нарушений произвольности.

Современная семья, функционирующая в условиях высокой информационной нагрузки, сокращения времени живого общения и всё более частой зависимости детей от цифровых устройств, сталкивается с трудностями в обеспечении полноценного развития внимания. Особенно уязвимой группой становятся дети с ОНР, нуждающиеся в повышенной речевой, эмоциональной и когнитивной поддержке. В связи с этим рассмотрение проблемы формирования произвольного внимания у данной категории детей представляет собой актуальное направление научного анализа.

Произвольное внимание формируется у ребёнка в процессе овладения речью, что делает развитие регуляторных механизмов напрямую зависимым от уровня речевого становления. Дошкольники с ОНР демонстрируют ряд характерных особенностей внимания: нестойкость, трудности концентрации, замедленное переключение между заданиями, быстрый утомляемость и выраженную отвлекаемость. Эти особенности обусловлены тем, что речевые средства саморегуляции, обеспечивающие внутреннее программирование и контроль, сформированы недостаточно.

В норме именно речевая функция выполняет роль инструмента организации поведения: ребёнок фиксирует инструкцию, проговаривает этапы действий, контролирует выполнение через внутренний план. Однако при ОНР речевая система не может полноценно выполнять регуляторную функцию, что приводит к снижению уровня произвольности. Дети часто действуют импульсивно, опираются преимущественно на внешние стимулы, испытывают трудности в удержании цели и последовательности действий. Недостаточность речевого анализа и синтеза ограничивает возможности переработки информации, тем самым препятствуя формированию устойчивого внимания.

Кроме того, исследования показывают, что у детей с ОНР отмечаются трудности развития слухоречевого внимания, которое является базой для формирования способности воспринимать инструкции и контролировать собственную деятельность. Нарушение фонематического слуха, ограниченный словарь и несформированность грамматического строя речи приводят к тому, что ребёнок не в полной мере понимает обращённую речь, а следовательно, не способен удерживать и воспроизводить последовательность предъявляемых заданий. Эти причины делают развитие произвольного внимания сложной и комплексной задачей.

Семья является первой и важнейшей средой развития ребёнка, однако в условиях современного общества её воспитательный потенциал испытывает значительное влияние внешних факторов. В последние годы наблюдается изменение структуры семейного взаимодействия: уменьшение времени совместной деятельности взрослых и детей, распространение электронных устройств, сокращение живого речевого общения внутри семьи. Данные изменения особенно болезненно отражаются на детях с ОНР, поскольку они остро нуждаются в регулярной речевой практике, эмоциональном контакте и специально организованной когнитивной поддержке.

Одной из актуальных проблем является информационная перегрузка, возникающая в результате чрезмерного использования гаджетов. Ребёнок с ОНР часто оказывается включённым в пассивное восприятие ярких, динамичных стимулов, не требующих произвольного внимания. Это приводит к снижению потребности в длительном сосредоточении и закрепляет клиповое внимание, которое становится барьером для дальнейшего обучения. Семья, не обладая достаточными знаниями о механизмах развития внимания, нередко воспринимает цифровые устройства как удобный способ занять ребёнка, не осознавая, что длительное нахождение перед экраном ухудшает формирование произвольности.

Важным фактором является также дефицит речевого взаимодействия. Родители часто ограничиваются бытовыми фразами, не формируя у ребёнка необходимых языковых моделей, которые могли бы стать инструментом его

саморегуляции. Дети с ОНР должны иметь возможность слышать чёткие, развернутые инструкции, участвовать в диалогах, обсуждениях, совместных играх. Однако современный темп жизни снижает частоту таких взаимодействий, что негативно отражается на развитии внимания.

Стиль семейного воспитания также оказывает влияние на формирование произвольного внимания. Гиперопека приводит к тому, что родители берут на себя большую часть регуляторных функций ребёнка, не предоставляя ему возможности проявлять самостоятельность. В противоположных случаях, при недостаточном контроле и отсутствии структурированного режима, ребёнок не получает модели организованного поведения, что осложняет формирование произвольной регуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР должна строиться на комплексном подходе, в котором особую роль играет семья. Речевое сопровождение ребёнка в повседневной деятельности является одной из главных условий успешного формирования произвольного внимания. Регулярное использование развернутых речевых инструкций, проговаривание действий, вербализация эмоций и намерений создают необходимую основу для постепенного перехода ребёнка от внешней речи к внутренней, что способствует росту уровня произвольности.

Организация совместной деятельности семьи с ребёнком способствует развитию его когнитивных процессов. Взаимодействие в бытовых ситуациях, участие в совместных играх, выполнение простых продуктивных поручений стимулируют развитие концентрации, последовательности и удержания цели. Важно, чтобы взрослые выступали для ребёнка моделью осмыслиенного поведения, демонстрируя стратегии самоконтроля и решения возникающих задач.

Эффективным механизмом является создание структурированной среды, в которой ребёнок может ориентироваться на стабильные правила, режимные моменты и последовательность действий. Чёткая организация пространства и времени снижает избыточную нагрузку на внимание и способствует развитию навыков самостоятельного контроля. Для детей с ОНР особенно важно сохранять

---

постоянство требований и поддерживать достижение результата на каждом этапе деятельности.

Необходимым условием является повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Семья должна владеть знаниями о возрастных особенностях внимания, понимать специфику ОНР, осознавать влияние собственной речи на развитие ребёнка. Взаимодействие родителей со специалистами – логопедами, педагогами, психологами – обеспечивает согласованность коррекционной работы и способствует формированию единого развивающего пространства, в котором усилия семьи и профессионалов направлены на одну цель.

Развитие произвольного внимания у детей с общим недоразвитием речи представляет собой сложную психолого-педагогическую проблему, решение которой невозможно без активного участия семьи. Несформированность речевой системы создаёт дополнительные трудности для становления регуляторных функций, что требует от семьи особого внимания к организации речевого, эмоционального и когнитивного взаимодействия с ребёнком. Современные условия предъявляют новые вызовы, связанные с цифровизацией, изменением модели семейного общения, снижением педагогической компетентности родителей.

Эффективное развитие произвольного внимания возможно при условии системного психолого-педагогического сопровождения семьи, направленного на создание оптимальной среды, стимулирующей развитие саморегуляции и речевых механизмов управления поведением. Комплексное взаимодействие родителей и специалистов позволяет компенсировать трудности, обусловленные ОНР, повышает качество социальной адаптации ребёнка и способствует его успешному включению в образовательный процесс.

### ***Список литературы***

1. Андреева Л.Н. Особенности произвольного внимания у дошкольников с нарушениями речи / Л.Н. Андреева // Психология и образование. – 2024. – №3. – С. 45–52.

2. Белова М.В. Семейные факторы, влияющие на развитие регуляторных функций у детей с ОВЗ / М.В. Белова // Современная педагогика. – 2024. – №2 (38). – С. 67–74.
3. Зыкова А.П. Когнитивные функции у детей с общим недоразвитием речи: современные результаты исследований: монография / А.П. Зыкова. – М.: Лого-пед-Проф, 2025. – 156 с.
4. Коротина Е.А. Развитие внимания дошкольников в условиях семейного воспитания / Е.А. Коротина // Дефектология. – 2024. – №4. – С. 29–35.
5. Федорова Т.С. Коррекция произвольного внимания у детей с общим недоразвитием речи: современные методы и технологии: учеб.-метод. пособие / Т.С. Федорова. – СПб.: СПбАППО, 2025. – 112 с.