

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Наместникова Татьяна Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

учитель

МБОУ «ЦО №10» им. А.В. Чернова

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ

ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые аспекты формирования у детей представлений о живой природе, подчеркивая первостепенную роль семьи в этом процессе. Указывается, что именно в семейном кругу, через наблюдения, общение и совместные занятия, закладывается фундамент экологических знаний, развиваются эмоциональное восприятие природы, сопреживание и забота о живых организмах.

Особое внимание уделяется тому, как в старшем дошкольном возрасте у ребенка формируются первые обобщенные представления об окружающем мире, устанавливаются причинно-следственные связи и закладываются основы логического мышления. Приводятся мнения ученых (Н.Н. Поддъяков, Л.С. Выготский, С.Н. Николаева) о развитии у дошкольников умения выделять общие закономерности, устанавливать взаимосвязи, познавать объекты во всем многообразии их свойств и учиться ухаживать за растениями и животными.

Ключевые слова: формирование представлений, живая природа, семья, воспитание, экологические знания, отношение к природе.

Воспитание у детей уважения и понимания природы начинается в семье. Именно здесь, через общение с природой, наблюдения и совместные занятия с родителями, закладывается фундамент экологических знаний и складывается эмоциональное восприятие окружающего мира, что имеет ключевое значение для формирования экологической осведомленности и интереса к познанию у подрастающего поколения.

Формирование представлений о живой природе во время дошкольного детства, особенно в возрасте 6–7 лет, является первоначальным этапом становления экологического личности человека и тесно связано с развитием сопереживать, восхищаться, заботится о живых организмах, уметь видеть красоту окружающей жизни. Знания, приобретённые в дошкольный период, будут способствовать лучшей ориентации в окружающем мире, правильному пониманию его, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в нем в будущем.

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка возникает и формируется система общих представлений об окружающем мире и закладывается фундамент содержательно-предметного и логического мышления. Причем, отмечает Н.Н. Поддъяков, на сравнительно узком эмпирическом материале старшие дошкольники уже могут выделить общие схемы причинно-следственных зависимостей». С помощью этих схем дошкольник на основе формирующихся у него представлений начинает все глубже овладевать разными свойствами многообразного окружающего его мира [6].

Л.С. Выготский указывал на то, что старший дошкольник вполне может «познавать предметы во всем многообразии свойств и связей, последовательно

выделять разные стороны познаваемого объекта, переориентироваться с одного свойства на другое, улавливать относительность границ между отдельными группами предметов и переходить от одной группы к другой» [2].

С.Н. Николаева отмечает, что уже «с раннего возраста дети знакомятся с отдельными растениями и животными, учатся различать их по форме, окраске, повадкам и другим внешним признакам, осваивают под руководством взрослых приемы ухода за ними, помогают выращивать молодые растения и животных. В старшем дошкольном возрасте эти знания и умения детей совершенствуются, становятся все более глубокими, обобщенными» [4]. Так, старшие дошкольники имеют обобщенные представления об овощах, фруктах, культурных и дикорастущих растениях. Дети знают и хорошо себе представляются, что эти растения растут на огороде (в саду), используются в пищу, специально выращиваются человеком. Также дети знают о зимующих и перелетных птицах, если им об этом рассказывали взрослые – воспитатели и родители.

Старшие дошкольники, по мнению С.Н. Николаевой, «наблюдают, как растут комнатные растения, овощи на огороде, цветы на клумбе. В результате этого у них накапливается большое количество ярких, разнообразных представлений. На их основе у детей формируются представления о том, что растение развивается из семени, оно растет, цветет, образует новые семена, а для его роста нужны определенные условия: свет, тепло, влага, хорошая почва» [5].

Развитие представлений в окружающем мире проходит несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности в онтогенезе.

1. Ранний возраст (0–3 года).

На этом этапе дети формируют первичные сенсорные и эмоциональные связи с живой природой. Они воспринимают живое как объекты, способные к движению и обладающие «ощущением тепла», различают человека и животных на базовом уровне через зрительные и тактильные ощущения. Здесь доминируют эмоционально-эмпатические реакции: симпатия, страх.

2. Дошкольный возраст (3–7 лет).

В дошкольном возрасте развиваются первые познавательные представления о живой и неживой природе. Дети начинают выделять основные признаки живого: способность к росту, питанию, движению и дыханию. Объяснения явлений часто имеют анимационный характер – дети приписывают объектам человеческие качества (антропоморфизм). Формируется интерес к классификации животных и растений, но взгляд еще весьма наивен и непоследователен.

3. Младший школьный возраст (7–10 лет).

Появляется более систематическое и логически организованное понимание биологических процессов. Дети осознают основные свойства живого: обмен веществ, размножение, рост. Активно развивается желание изучать взаимосвязи в природе, они начинают разделять организмы на группы (растения, животные, грибы) и учатся использовать простую научную терминологию.

4. Подростковый возраст (10–14 лет и старше).

В этом возрасте проявляется способность к абстрактному и научному мышлению. Подростки усваивают сложные биологические концепции: эволюцию, экологию, физиологию организма. Они начинают критически осмысливать роль человека в природе и могут обсуждать вопросы сохранения биологического разнообразия. Формируется ответственное экологическое отношение.

Факторы, влияющие на развитие представлений о живой природе:

- когнитивное развитие – рост умственных способностей ребенка определяет возможности формирования и усвоения новых знаний о живом;
- социальное окружение – семья, воспитатели, сверстники влияют на качество и глубину понимания живой природы;
- образование – школьные программы и внеурочные занятия (экскурсии, кружки) обогащают опыт;
- личный опыт – взаимодействие с животными, растениями, природой усиливает эмоциональное и познавательное вовлечение ребенка.

Значение развития представлений о живой природе:

- формирование целостного и научно обоснованного взгляда на окружающий мир.

– развитие экологического мышления и ответственного поведения в природе.

– создание основы для дальнейшего изучения биологии и естествознания.

– воспитание гуманного и уважительного отношения к живым существам.

Таким образом, развитие представлений о живой природе у детей – сложный и многоступенчатый процесс, тесно связанный с общим онтогенезом личности. От ранних эмоциональных и сенсорных впечатлений до научных знаний и экологического сознания – этот путь требует внимания взрослых и педагогического сопровождения. Создание условий для разнообразного взаимодействия детей с живой природой является важной задачей педагогики и воспитания.

Семья как основа экологического воспитания

Семейная среда играет решающую роль в экологическом развитии ребенка. Родители, демонстрируя личный пример, рассказывая и вовлекая детей в деятельность, воспитывают в них уважение и заботу о природе, обучают правилам взаимодействия с окружающей средой и помогают осмысливать сложные отношения между живыми существами и природой [1]. Такой подход к воспитанию способствует развитию важных личностных качеств, таких как сострадание, доброта и милосердие, которые являются фундаментом для формирования экологически сознательного поведения.

Методы формирования экологических представлений в семье:

– совместные наблюдения за флорой и фауной, походы на природу и экскурсии;

– выращивание растений и уход за домашними животными, что способствует пониманию потребностей живых существ и их взаимодействия с окружающей средой;

– разговоры, рассказы, чтение литературы о природе, обогащающие знания и стимулирующие интерес к экологии;

– игровые формы и эксперименты, направленные на изучение и понимание природы, а также формирование правильного отношения к ней.

Влияние семейного воспитания на экологическое сознание детей

Экологическое воспитание в рамках семьи направлено не только на приобретение детьми знаний о природе, но и на развитие экологического мышления, умения анализировать и обобщать полученную информацию. Семья способствует формированию у ребенка осознанного отношения к природе, воспитывает чувство ее ценности и красоты, что становится залогом последующего экологически ответственного поведения [3].

Таким образом, семейная обстановка является ключевым элементом в развитии у детей глубоких и обоснованных знаний о природе, экологических ценностей и представлений, которые становятся основой для их дальнейшего личностного роста и формирования экологически грамотного поведения.

Список литературы

1. Аутлева А.Н. Экологическое образование и воспитание в системе экологической социализации личности / А.Н. Аутлева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2013. – №2. – С. 93–99. – EDN RDTINT
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
3. Мингалеева М.Т. Роль семейного воспитания в формировании экологической культуры учащихся / М.Т. Мингалеева, З.А. Хусаинов // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15456> (дата обращения: 25.11.2025).
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве / С.Н. Николаева. – М., 1995.
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
6. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника: монография / Н.Н. Поддъяков. – М.: Педагогика, 2019. – 272 с.