

**Климова Алина Алексеевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Кокорева Оксана Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ**

***Аннотация:** статья посвящена значимой проблеме формирования мелкой моторики у детей дошкольного возраста в домашних условиях. Подчёркивается, что развитие тонкой моторики влияет на общую подготовленность ребёнка к школе, способствует активному познанию окружающей действительности и позитивно отражается на интеллектуальном и речевом развитии. Обращается внимание на необходимость регулярного вовлечения детей в активные занятия, способствующие развитию тонких движений рук. Акцент делается на простоте и доступности предлагаемых методов, подчеркивая особую роль родительских усилий в данном процессе. Родители получают ценные рекомендации по проведению простых, интересных и полезных игровых упражнений, способствующих совершенствованию мелкой моторики. Рекомендуется обратить внимание на активное игровое взаимодействие и включить в распорядок дня интересные и полезные нейрогимнастические упражнения, стимулирующие дальнейшее развитие ребёнка. Использование предложенных методов позволит повысить эффективность семейного воспитания и подготовить ребёнка к будущей учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, нейрогимнастика, роль родителя, домашние условия, упражнения.*

Мелкая моторика – совокупность тонких движений рук и пальцев, необходимых для выполнения различных задач, таких как письмо, рисование, застёги-

вание пуговиц и многое другое. Учёные и педагоги убеждены, что степень сформированности этих навыков существенно влияет на успехи ребёнка в учёбе, формируя основу для успешного старта в школе.

Исследование феномена мелкой моторики началось ещё в XIX веке, когда отечественный педиатр В.М. Бехтерев впервые обратил внимание на тесную связь развития нервных центров, управляющих движением рук, с функционированием зон мозга, ответственных за речь и интеллект. Позднее эта идея была подтверждена множеством учёных, среди которых выделяется советский психолог Л.С. Выготский, установивший прямую зависимость между мышцами рук и процессами мышления и восприятия.

Связь между состоянием мелкой моторики и уровнем интеллекта известна многим родителям, хотя зачастую недооценивается её важное значение. Однако согласно данным статистики, около трети первоклассников сталкиваются с трудностями при изучении школьных предметов, связанными именно с недостаточно развитой мелкой моторикой.

Современный и действенный способ развития мелкой моторики – нейрогимнастические упражнения для детей, которые без труда смогут повторить родители в домашних условиях. Что такое нейрогимнастика? Это комплекс упражнений, который фокусируется на одновременной активности рук, ног и глаз, что активизирует оба полушария мозга, позитивно влияет на координацию, равновесие, пространственное ориентирование, мелкую моторику, развивает когнитивные способности (память, мышление, внимание). В России она появилась в 1988 году и сейчас активно применяется в области психологической помощи в 15 крупных городах (Москва, Санкт-Петербург и др.). Ключевым аспектом применения гимнастики является точное и регулярное выполнение упражнений. Упражнения выполняются на ежедневной основе, и начинать их лучше постепенно по 10–15 минут в день, далее 25–35 минут. Игровая форма занятий позволит ребёнку получать удовольствие от процесса, параллельно укрепляя мышцы и приобретая полезные навыки. Несколько примеров упражнений в домашних условиях: нейроупражнение «Колечки» – для его выполнения соедините боль-

шой и указательный пальцы так, чтобы получилось кольцо, затем поменяйте указательный палец на средний, безымянный, мизинец и повторите в обратном порядке. Нейроупражнение «Лесенка» – для выполнения этого упражнения на одной руке зажмите указательный и средний пальцы, на другой руке зажмите мизинец и безымянный, далее чередуем движения в своем темпе. Нейроупражнение «Зайчик-коза» – на одной руке указательный и средний пальчик вытягиваем вверх, остальные сгибаем (зайчик), на другой руке мизинец и указательный вытягиваем вверх, остальные прижимаем большим пальцем к ладони (коза) и чередуем движения рук.

Родители играют решающую роль в развитии ребёнка и следуя простым правилам, регулярно выполняя предлагаемые упражнения, родители смогут создать комфортные условия для развития своего ребёнка, минимизировав риски будущих трудностей в школе. Особое внимание стоит уделить раннему возрасту, поскольку именно в этот период формируются базовые навыки и закладывается фундамент будущего успешного обучения. Несмотря на отсутствие строгих возрастных рамок начала занятий, большинство специалистов сходятся во мнении, что оптимальный старт тренировок приходится на возраст около трёх лет, когда ребёнок проявляет активный интерес к выполнению мелких действий.

Однако задача родителей заключается не только в проведении самих занятий, но и в наблюдении за реакцией ребёнка, фиксируя возможные трудности и оперативно реагируя на них. Важно помнить, что даже незначительные задержки в развитии требуют внимательного наблюдения и консультации специалиста.

Формирование навыков мелкой моторики у детей дошкольного возраста – важный этап их подготовки к будущей учебной деятельности. Домашние условия предоставляют уникальную возможность организовать процесс обучения в игровой форме, создав комфортную атмосферу для всестороннего развития ребёнка. Используя доступные материалы, творческие подходы и предложенные упражнения родители могут оказать существенную помощь своему малышу, обеспечивая прочную основу для дальнейшей успешной учёбы.

### ***Список литературы***

1. Беспалова Т.В. Повышение уровня мотивации детей к обучению через развитие мелкой моторики / Т.В. Беспалова // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – №23. – С. 323–325.
2. Бобылёва З.Т. Психология детей дошкольного возраста: проблемы и пути их решения / З.Т. Бобылёва. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
3. Данилова Л.А. Нейрофизиология и психология развития ребёнка / Л.А. Данилова. – СПб.: Питер, 2008. – 288 с.
4. Деннисон П. Гимнастика мозга: книга для учителей и родителей / П. Деннисон. – СПб.: Весь, 2020. – 320 с.
5. Касимова Д.А. Гимнастика для мозга – ключ к развитию способностей ребенка / Д.А. Касимова // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете: Международная научно-практическая конференция. – Уфа, 2020. – С. 275–28.
6. Любанова Н.Н. Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей / Н.Н. Любанова // Молодой учёный. – 2014. – №20. – С. 595–596. EDN TBFTPF
7. Ушакова О.С. Сенсорное развитие ребёнка-дошкольника / О.С. Ушакова. – М.: Юрайт, 2013. – 192 с.