

Декина Елена Викторовна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Жоргем да Кунья Джатама Эдиелму

психолог

Приют «Бамбаран»

г. Бисау, Республика Гвинея-Бисау

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация: в статье представлен опыт реализации дисциплины «Психология семьи» на факультете психологии ТГПУ им. Л.Н. Толстого, особенности формирования у детей и молодежи знаний о месте и роли семьи, функциях семьи, ее роли в достижении человеком жизненного и профессионального успеха. Описан опыт выпускника факультета психологии, который работает с детьми-сиротами. Обращается внимание на организацию проектной, научно-исследовательской, добровольческой деятельности студентов по психологии семьи. Представлены конкретные мероприятия, которые показали свою эффективность и могут быть использованы в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей по формированию семейных ценностей.

Ключевые слова: дети-сироты, подготовка к семейной жизни, семья, проект, педагог-психолог.

Дисциплина «Психология семьи» реализуется с целью формирования готовности и способности будущих педагогов-психологов к работе с различными категориями семей; проектирования практик формирования семейных ценностей у учащихся на основных ступенях образования через организацию учебной

и внеучебной деятельности. Программа дисциплины включает следующие темы: «Понятие семьи. Функции семьи», «Особенности семейного воспитания», «Формы, методы и технологии работы с семьей», «Воспитательный потенциал семьи», «Особенности работы педагога-психолога с молодой семьей», «Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи» и др. К основным идеям разработки программы можно отнести следующие: диалога, психолого-педагогического проектирования, поддержки, укрепления межпоколенных связей, командной работы и др.

Представим варианты заданий для самостоятельной работы студентов: составить словарь понятий, синквейн по теме «Семья», символически изобразить процесс семейного воспитания, заполнить таблицу «Стили семейного воспитания», написать эссе «Современная семья», провести анализ детских сочинений о маме, бабушке, подобрать методики по изучению семьи и семейного воспитания, разработать проект мероприятия для определенной категории семей и т. д. Представленные задания содержат элементы репродуктивного, проблемно-поискового, научно-исследовательского, творческого, проектного, рефлексивного характера. В рамках дисциплины студенты участвуют в работе школы добровольца в семейной сфере, участвуют в подготовке и проведении мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на базе школ для детей с ограниченными возможностями здоровья, социальных центров по работе с замещающей семьей и т. д. Школа добровольцев направлена на создание единого пространства для обсуждения актуальных вопросов семьи, семейного воспитания, вовлечения добровольцев в проектирование инновационных направлений информационно-методического, просветительского, досугового, психолого-педагогического сопровождения семьи. Данная работа позволяет студентам попробовать себя в будущей профессии.

Формы реализации дисциплины: дискуссии, мастер-классы, занятия с элементами тренинга, социальное проектирование, мотивационная сессия и др.

Анкетирование психологов в количестве 25 человек, работающих с различными категориями семей, показало, что «родители не справляются с воспитани-

ем ребенка», «замкнутость семьи, семья скрывает проблемы в воспитании ребенка», «отсутствие мотивации на взаимодействие с со школой по проблемам воспитания» и др. По мнению психологов, по работе с семьей зарекомендовали себя следующие формы работы: индивидуальная консультация, родительские собрания, познавательные семинары, включение родителей в досуговые мероприятия, совместные детско-родительские мероприятия, тренинги родительской компетентности, мастер-классы для родителей и детей и др. [1].

Выпускник факультета психологии Жоргем да Кунья Джата Эдиелму работает в учреждении социальной поддержки детей в приюте «Бамбаран» в городе Бисау. Целями приюта являются: обеспечение наилучших условий для детей, находящихся на его попечении; создание атмосферы, приближенной к семейной, и защиты; разработка жизненного плана для каждого ребёнка, чтобы подготовить его к самостоятельному будущему; воспитание у детей уважения к окружающим, здоровья и гигиены, важности учёбы и труда и др. В приюте находятся более 28 детей в возрасте от нуля до четырнадцати лет. К направлениям работы психолога относят просвещение, диагностику, коррекцию и развитие. Важным направлением работы является формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Психологопедагогические проблемы данной категории детей могут быть связаны с прошлым жизненным опытом ребенка, с высоким уровнем личностной тревожности, несформированностью эмоционально-волевой сферы, проблемами, связанными со здоровьем и т. д.

Активизируется работа психолога по проектированию мероприятий с детьми-сиротами: классный час «Семья и семейные ценности» включает знакомство с историей слова «семья», анализ притч, мудрых мыслей, пословиц, построение «дома счастья нашей группы (класса)» с фундамента – семейных ценностей по кирпичикам – «любовь», «счастье», «понимание», «здоровье», «труд», «традиции» с обсуждением. Учащиеся раскрашивают кирпичики в любимые цвета (зеленый – принесет в дом спокойствие; желтый – принесет в дом тепло и т. д.). Таким домом для детей-сирот является школа, где каждого лю-

бят, понимают, уважают. Семейная встреча заканчивается песнями и чаепитием [2]. Занятие психолога «За семейным столом» на вводном этапе включает приветствие детей, пожелание друг другу; на основном этапе учащиеся проигрывают различные семейные роли с последующим анализом применительно к конкретной ситуации; на заключительном этапе – анализ ролевой игры. Занятие «Готовность к семейно-брачным отношениям» направлено на осознание необходимости создания семьи, знакомство с функциями семьи, формирование положительной установки на брачно-семейные отношения. В рамках занятия уделяется внимание качествам, необходимым семьянину, проводят самодиагностику потребностно-мотивационной, эмоциональной, деятельностно-практической составляющим. Мастер-класс «Дом, в котором я живу» включает занятие, в рамках которого учащиеся из лоскутиков выкладывают различные семейные ситуации.

Представим выдержки из детского сочинения о бабушке: «Моим близким человеком является бабушка. Бабушка с самого детства была со мной, играла, учила правильно говорить. Позже она учила меня писать, читать, всему, что знала сама. Бабушка всегда поддерживала меня в трудных ситуациях, давала советы, которые мне были просто необходимы. Сейчас бабушка меня учит вкусно готовить. Я очень люблю свою бабушку за все».

Студенты в рамках дисциплины проектируют семейные квесты, межпоколенческие встречи, рефлексивные практики (семейный фотоальбом, коллаж, дневник и др.), волонтерские проекты, творческие лаборатории (артилерапевтические мастер-классы, конкурсы эссе, семейных гербов, творческих работ с использованием нейросетей и т. д.), родительские и детско-родительские клубы и др.

Таким образом, дисциплина «Психология семьи» способствует расширению сферы профессиональных интересов студентов, формированию практических навыков и повышению их конкурентоспособности на рынке труда, особенно в сферах, связанных с оказанием помощи семье и детям, повышению профессионализма будущих психологов в семейной сфере.

Список литературы

1. Самсонова Г.О. Особенности психологической помощи замещающей семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями в развитии, и формирование ценности ответственного родительства: монография / Г.О. Самсонова, Е.В. Декина. – М.: Эдидус, 2017. – 260 с. – EDN BVZILQ
2. Трудовое воспитание ребенка: просто о сложном: метод. справочник педагога-воспитателя. – Тула: ТППО, 2018. – 221 с.