

**Сторожева Валентина Николаевна**

магистр, учитель

**Виноградова Вероника Владимировна**

бакалавр, учитель

**Михайлова Алёна Николаевна**

бакалавр, учитель

МБОУ «СОШ №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о развитии личностных качеств у младших школьников. Отмечается, что младший школьный возраст – это время интенсивного развития и формирования ключевых личностных качеств, которые будут определять дальнейшую жизнь ребенка. Важно, чтобы взрослые поддерживали и направляли его в этом процессе, создавая условия для успешного освоения учебной деятельности и формирования положительных личностных качеств. Это поможет ребенку не только успешно адаптироваться к школьной жизни, но и стать гармоничной и полноценной личностью в будущем.*

***Ключевые слова:** личностные качества, обучающиеся, школа, младший школьный возраст.*

Младший школьный возраст, который охватывает период от семи до десяти или одиннадцати лет, представляет собой исключительно значимый и насыщенный этап в развитии личности ребенка. В этот период на передний план выходит не только учебная деятельность, но и активное формирование личностных качеств, которые впоследствии станут основой для формирования характера, системы ценностей и социального поведения.

Основной деятельностью, которая занимает ребенка в этом возрасте, становится учение, что приводит к значительным изменениям в социальной ситуации его развития. В первый раз ребенок сталкивается с системой строгих требований,

правил и оценок, что становится мощным стимулом для его личностного роста и развития.

Важнейшими личностными качествами, которые формируются в этом возрасте, являются самооценка, чувство компетентности, произвольность, саморегуляция, а также нравственные качества и эмпатия. Самооценка и чувство компетентности играют центральную роль в становлении личности ребенка. В этом возрасте происходит формирование адекватной самооценки, которая в значительной степени зависит от успехов и неудач в учебной деятельности, а также от отношения со стороны учителей и сверстников. Успешное выполнение учебных заданий и задач способствует формированию чувства компетентности – веры в свои силы и способности. Важно, чтобы взрослые, родители и учителя, создавали для ребенка ситуации успеха, поддерживали его, адекватно оценивали его усилия, а не только конечный результат. Это поможет избежать заниженной самооценки или, наоборот, необоснованно завышенной.

Произвольность и саморегуляция также становятся важными аспектами развития ребенка в младшем школьном возрасте. Школа требует от ребенка умения управлять своим поведением, вниманием и эмоциями. В этом контексте развивается произвольность – способность ставить перед собой цели, прилагать волевые усилия для их достижения, следовать установленным правилам даже в тех случаях, когда это может быть не очень приятно. Это качество становится основой для формирования дисциплинированности, ответственности и организованности в будущем.

По мнению М.Д. Суздалевой [2] не менее важным является развитие мотивационной сферы. В младшем школьном возрасте происходит активное становление учебной мотивации. Изначальный интерес к школе, который может проявляться в желании просто посещать учебное заведение, должен постепенно трансформироваться в более глубокий интерес к содержанию учебного процесса. Ребенок должен научиться не просто ходить в школу, но и стремиться к познанию, к пониманию изучаемого материала. Важно, чтобы на смену широким со-

циальным мотивам, таким как желание быть школьником, приходили познавательные мотивы, основанные на интересе к самому процессу обучения и познания. Развитие широких познавательных интересов в этом возрасте станет залогом активной жизненной позиции в будущем.

Кроме того, в младшем школьном возрасте начинается осваивание ребенком системы моральных норм и правил. Он учится различать, что такое хорошо и что такое плохо, и зачастую это происходит не только на основе указаний взрослых, но и через собственный опыт взаимодействия с окружающим миром и сверстниками. Ребенок начинает осознавать важность честности, доброты, уважения к другим, что является основой для формирования нравственных качеств.

Эмпатия, или способность сопереживать другим, также начинает развиваться в этот период. Ребенок начинает осознавать чувства и эмоции окружающих, что способствует формированию его социального интеллекта. Умение понимать и чувствовать, что испытывают другие, позволяет ему строить более качественные и глубокие отношения с окружающими. Это качество будет служить основой для формирования дружбы, сотрудничества и взаимопомощи в будущем.

В.В. Коцарева [1] отмечает, что работа по развитию личностных качеств у младших школьников представляет собой одну из наиболее сложных и многогранных задач в области педагогики. Эта задача, несмотря на свою важность и актуальность, сталкивается с множеством объективных трудностей, которые имеют комплексный и многоуровневый характер. Одной из основных проблем, с которой сталкиваются как педагоги, так и сами дети, является внутренний кризис, переживаемый ребенком в процессе перехода от дошкольного детства к школьной жизни. Этот переход не просто формальный; он связан с кардинальной сменой социальной позиции, образа жизни и системы взаимодействия с окружающим миром. Когда ребенок начинает посещать школу, он сталкивается с совершенно новой для себя системой строгих правил, оценок и требований. Эта система часто оказывается для него психологически неподъемной. В результате, многие дети испытывают повышенную тревожность, неуверенность в своих силах и страх неудачи. Эти негативные эмоции могут существенно блокировать

развитие таких важных личностных качеств, как инициативность и самостоятельность. Вместо того чтобы проявлять любознательность и активность, у ребенка может развиваться так называемая «выученная беспомощность». Это состояние характеризуется стойким убеждением, что его усилия не приведут к успеху, и, следовательно, стараться становится бессмысленно. Подобное восприятие реальности может иметь долгосрочные негативные последствия для формирования личности.

Еще одной серьезной трудностью в процессе развития личностных качеств является противоречие между индивидуальным темпом личностного развития каждого ребенка и стандартизированным, фронтальным подходом, который часто применяется в образовательной системе. Педагоги, как правило, работают с целым классом, стремясь сформировать у детей такие качества, как ответственность или дисциплина. Однако при этом каждый ребенок находится на своей уникальной стадии эмоционального и социального созревания. Например, одному ребенку для развития произвольности могут понадобиться четкие внешние рамки и контроль, в то время как другой уже способен к самоконтролю и самостоятельному принятию решений. Учитель, ограниченный временем и программными требованиями, не всегда может учесть эти индивидуальные особенности, и в результате часть детей может «выпадать» из процесса целенаправленного личностного развития, что в свою очередь может негативно сказаться на их самооценке и мотивации.

Существенным барьером на пути развития личностных качеств также становится рассогласованность требований, предъявляемых к ребенку в различных социальных средах. Например, в школе могут культивироваться такие ценности, как сотрудничество и честность, в то время как в семье или в кругу сверстников могут доминировать совершенно иные установки. В таких случаях, например, может преобладать гиперконкуренция или идея о том, что «ябедничать нельзя», даже если речь идет о серьезном проступке. В результате, ребенок оказывается в

ситуации когнитивного диссонанса, когда ему необходимо выбирать, каким правилам следовать. Эта неопределенность и противоречивость требований тормозят усвоение устойчивых нравственных принципов.

Таким образом, процесс развития личностных качеств у младших школьников требует от педагогов не только профессиональных знаний, но и высокой степени чуткости к индивидуальным особенностям каждого ребенка. Важно понимать, что каждый ребенок уникален, и его личностное развитие должно происходить в комфортной для него среде, где он сможет проявлять свои способности и развивать необходимые качества без страха перед неудачами и осуждением. Педагоги должны стремиться создать такую образовательную атмосферу, в которой каждый ученик будет чувствовать себя уверенно и комфортно, что позволит ему раскрыть свой потенциал и стать активным участником учебного процесса. Педагогам необходимо работать не только над формированием знаний и умений, но и над созданием условий, способствующих гармоничному развитию личности ребенка. Это включает в себя как учет индивидуальных особенностей каждого ученика, так и создание единой системы ценностей, которая будет поддерживаться как в школе, так и в семье. Только так можно добиться успешного личностного развития детей и подготовить их к взрослой жизни.

### ***Список литературы***

1. Коцарева В.В. Формирование личности в младшем школьном возрасте / В.В. Коцарева // IN SITU. – 2016. – №12.
2. Суздалева М.Д. Формирование и развитие личности детей младшего школьного возраста / М.Д. Суздалева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018022721> (дата обращения: 27.11.2025).