

Князева Ольга Александровна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА» В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности социального партнерства в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Автор анализирует формирование основных понятий и возможности социального педагога по решению задач профилактики девиантного поведения детей путем реализации механизма социального партнерства. В статье обозначен основной круг партнеров: семья и ближайшее окружение ребенка, школа, СМИ, институты публичной власти и гражданского общества.

Ключевые слова: социальное партнерство, компетенции социального педагога, традиционные духовно-нравственные ценности, государственная политика, профилактика девиантного поведения.

Проблема девиантного поведения детей и способы ее решения затрагиваются во многих науках: социологии, педагогике, психологии и др. Дисциплина «Технологии социального партнерства в решении задач профилактики девиантного поведения» направлена на формирование готовности и способности будущего специалиста к использованию технологий социального партнерства в решении указанных задач. Данный курс ставит фокус на возможностях построения партнёрских отношений между различными субъектами, участвующими в процессе воспитания детей. В воспитании подрастающего поколения важно создать правильные ориентиры, направления для развития личности. Фундаментом и

стержнем личности являются социальные ценности. В большинстве академических изданий их определяют, как желаемое состояние, идеал, к которому стоит стремится. Исходя из сформированного набора ценностей человек формирует критерии оценки социальных явлений [2].

В указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» дано определение традиционных ценностей – «это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [1]. Основными традиционными ценностями в вышеупомянутом документе названы такие важные понятия, как «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, колLECTИВИЗМ, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [1]. Содержание основных социальных ценностей и требует постановки задач государственный политики по их достижению, в реализации которой участвуют уполномоченные на то органы государственной власти и местного управления.

Необходимость формирования традиционных ценностей подрастающего поколения является одной из непростых задач для школьного социального педагога. Одним из путей её решения является реализация механизма социального партнёрства. Понятие «социальное партнёрство» многозначно. По мнению ряда исследователей, оно предполагает сложную форму отношений, наличие определенного уровня культуры взаимодействия, позволяющего обеспечить условия «формирования ценностей, норм и традиций, определяющих гуманное отноше-

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ние взрослых к детям» [2] Партнерство предполагает сотрудничество социального педагога с семьёй школой, родителями, государством, структурами гражданского общества. Для формирования компетенций будущего социального педагога важно уметь выстроить взаимодействие, установив круг необходимых партнёров.



Рис. 1. Схема «Субъекты социального партнерства»

Для этого важно изучить возможности каждого из субъектов в профилактике девиантного поведения. Для социального педагога важно проанализировать возможности и угрозы для своего подопечного. Важно помочь ребенку проявить себя, открыть имеющиеся задатки, найти увлечения по душе. Это можно сделать через участие во внеурочной деятельности. Социальному педагогу важно ориентироваться в поиске возможностей посещения ребенком различных кружков и секций, особенно доступных территориально и материально для семьи.

Хорошим помощником для поиска вариантов внеурочной деятельности ребенка является электронный ресурс, портал регионального модельного центра дополнительного образования детей тульской области, объединяющий перечень услуг дополнительного образования учреждений нашего региона [3].

Изучение дисциплины социального партнёрства предполагает знакомство студентов с основными концепциями взаимодействия социальных субъектов.

Социальное партнерство является одной из них. Наряду с компромиссом, соперничеством или подавлением именно партнерство дает возможность всем участвующим сторонам осознать и удовлетворить свои потребности через активное сотрудничество. Поэтому партнерство хотя и является не легким путем, но позволяет соблюсти интересы всех заинтересованных участников, снизив градус конфликта или вообще его избежать.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (дата обращения: 27.11.2025).
2. Глазырин В.А. Социология: учебник для вузов / отв. ред. В.А. Глазырин. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 414 с. – ISBN 978-5-534-04188-0 // Образовательная платформа Юрайт: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web5.urait.ru/bcode/559748> (дата обращения: 25.11.2025).
3. Милькевич О.А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для вузов / О.А. Милькевич. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 191 с. – ISBN 978-5-534-20759-0 // Образовательная платформа Юрайт: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web5.urait.ru/bcode/558714> (дата обращения: 24.11.2025).
4. Постановление Правительства Тульской области от 31.08.2017 №372 «О создании на территории Тульской области Регионального модельного центра дополнительного образования детей». // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/7100201709060005> (дата обращения: 24.11.2025).