

Требушенкова Олеся Юрьевна

аспирант, преподаватель

Научный руководитель

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор Российской академии образования,

член-корреспондент Российской академии естествознания,

член Общероссийской общественной организации

«Федерация психологов образования России»,

д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

***Аннотация:** статья посвящена изучению влияния ценностно-смысловых ориентаций родителей на процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Рассматриваются ключевые факторы, определяющие отношение родителей к особенностям своего ребёнка, механизмы формирования педагогических подходов и психолого-педагогическое сопровождение семей. Подчёркивается значимость осознанного отношения родителей к проблемам социализации, реабилитации и обучению детей с особыми потребностями.*

***Ключевые слова:** ценностно-смысловая сфера, личность, родители детей с ОВЗ, воспитательный процесс, ценностные ориентации, личность.*

В настоящее время, понятие и структура ценностно-смысловой сферы личности представляют собой важнейшие компоненты психологической организации человека, определяющие его жизненные ориентиры, мотивацию и поведение в различных сферах деятельности, включая воспитание и семейные отношения.

Данная работа опирается на исследования в области выявления ключевых ценностных ориентаций родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поскольку эти ценности формируют основной фундамент их отношения к детям, семейной роли и задачам воспитания [4].

Структура ценностно-смысловой сферы включает в себя систему ценностей, обобщающих значимые для личности идеалы, убеждения, потребности и смысловые ориентации, которые определяют стиль поведения, эмоциональное отношение и социальную позицию [3]. Исследование данной структуры позволяет определить, каким образом те или иные ценностные установки влияют на формирование воспитательных подходов, методов взаимодействия с детьми с ОВЗ и построение семейных отношений. Анализ различий в ценностях различного типа, прививаемых родителями, способствует выявлению механизмов, обеспечивающих гармоничное развитие семьи и успешную социализацию ребенка. Выявленные особенности ценностных ориентаций служат основанием для разработки практических рекомендаций, направленных на поддержку семейных систем, формирование позитивных ценностных установок и создание условий для эффективного воспитательного процесса, что способствует укреплению семейных связей и улучшению качества жизни детей с ОВЗ и их семей [2].

Анализ научных трудов в области изучения особенностей ценностных ориентаций родителей детей с ОВЗ выявляет, что их системы ценностей отличаются высокой степенью индивидуализации и отражают глубокие личностные и культурные особенности. В условиях социального и психологического давления, а также специфики воспитания детей с ОВЗ, у родителей формируются ценности, ориентированные на максимальное развитие потенциала ребенка, стремление к обеспечению его социальной адаптации и эмоционального благополучия [1].

Одним из ключевых факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций, является личностный опыт родителей, их уровень образованности, уровень социальной поддержки, а также особенности семейной культуры, традиций и социального окружения. Внутри семей с такими детьми наблюдается

тенденция к формированию ценностей, связывая их с ответственностью, терпением и гуманизмом, что отражается в подходах к воспитанию и заботе. Особенности ценностных систем этих родителей проявляются в приоритетности межличностных отношений, чуткости и эмпатии, а также в стремлении к созданию условий для полноценной социальной интеграции ребенка с ОВЗ [2]. Особое значение имеет динамическая природа ценностных ориентаций, которая подразумевает их возможное изменение под воздействием жизненных обстоятельств, развития ребенка и опыта родителей. Ценностные системы воспринимаются как постоянно эволюционирующие структуры, что подчеркивает необходимость гибких подходов в психологической и педагогической поддержке [4].

Формирование ценностно-смысловой сферы родителей является сложным и многоуровневым процессом, который определяется воздействием различных факторов. Одним из ключевых элементов являются семейные условия, включающие атмосферу в семье, стиль воспитания, уровень материальной обеспеченности и межличностные отношения. Именно в семье закладываются первые представления о ценностях, формируются основы личностных ориентиров и смыслов, которые потом служат фундаментом для дальнейшего развития ценностных структур. Важную роль играет культурный контекст, в рамках которого происходит социализация личности. Традиции, нормы, ценности, уклады и обычаи обуславливают особенности восприятия мира, формируют систему приоритетов и ориентиров, влияя на процессы воспитания и принятия решений. Личный жизненный опыт – еще один значимый фактор, формирующий индивидуальные ценности и смыслы. Этот опыт включает в себя успехи и достижения, трудности и кризисы, которые учат родителей переосмысливать свои ценностные ориентиры и вырабатывать стратегии адаптации. Социальное окружение, включающее круг общения, профессиональную среду и сообщество в целом, оказывает влияние на ценностную модель, предоставляя образцы для подражания и обеспечивая социальные стандарты, что отражается на системах ценностей и смыслов родителей. Такие особенности, как характер, уровень образованности, самопринятие и эмоциональный интеллект, определяют степень осознанности и гибкости в

формировании ценностных систем. Взаимодействие этих факторов создаёт уникальную картину, которая развивается под воздействием внутренней модели и внешних условий. Вместе они формируют динамическую систему ценностей, способную адаптироваться к изменениям окружающей среды, при этом передавая через поколения основные смысловые акценты, способствующие воспитанию и поддержке детей с ОВЗ. Анализ взаимодействия этих факторов позволяет понять механизмы трансляции ценностей и определить перспективы для формирования устойчивых и социально значимых ценностных ориентиров у будущих поколений, что особенно актуально в контексте воспитания детей с ОВЗ [6].

Особое значение имеет также влияние современных информационных технологий и средств массовой информации, которые значительно расширяют горизонты восприятия мира и способствуют формированию новых ценностных ориентиров у родителей. В условиях глобализации и цифровизации семьи сталкиваются с разнообразными культурными практиками и идеями, что создает дополнительные возможности и вызовы для развития ценностно-смысловой сферы. Влияние медиа, социальных сетей и цифровых платформ нередко становится источником новых смыслов, формируя у родителей более открытые и гибкие подходы к воспитанию и поддержке детей с ОВЗ, а также способствуя развитию межкультурной коммуникации и понимания.

Влияние ценностно-смысловой сферы на воспитательный процесс у детей с ОВЗ обладает одним из ключевых аспектов психологической и педагогической поддержки. Ценностные ориентации родителей и педагогов формируют основу для систематического и целенаправленного воспитания, способствуя формированию у детей с ОВЗ адекватных представлений о себе, о мире и о своей роли в социальной среде. В процессе воспитания содержание ценностей передается через устоявшиеся модели поведения, личностный пример, создание условий для осмысления и интеграции смысловых компонентов в повседневную деятельность ребенка. Исследования показывают, что особое значение имеет формирование у детей с ОВЗ таких ценностных ориентиров, как уважение, терпимость,

позитивное отношение к себе и окружающим, ведь именно эти компоненты становятся фундаментом для успешной социализации. Способы формирования ценностей и смыслов у данных детей требуют особых педагогических технологий, включающих использование диалогов, ролевых игр, проектной деятельности и иных методов, которые позволяют обеспечить осознанность и внутреннюю мотивацию на развитие. Практическая интеграция ценностных компонентов в образовательную практику должна учитывать индивидуальные особенности ребенка, его уровень развития и личностные возможности. Рекомендации для педагогов включают использование методов ценностно-смысловой работы, создание ситуаций успеха, развитие эмпатии и навыков межличностного взаимодействия. Для родителей важно развивать диалог о ценностях, поддерживать инициативы ребенка и моделировать поведение, соответствующее ценностям. Эти меры создают благоприятную среду, способствующую рациональному восприятию и закреплению ценностей, которые являются важнейшими компонентами для формирования устойчивых смысловых ориентаций. В результате систематической работы возрастает уровень адаптивности детей с ОВЗ, их способности и качество жизни, что подтверждает необходимость и эффективность интеграции ценностных компонентов в полноценный воспитательный процесс [7].

Особое значение приобретает развитие у детей с ОВЗ способности к саморегуляции и осознанию своих ценностей, что способствует формированию внутреннего мотивационного фона и устойчивых моральных ориентиров. Внедрение специальных тренингов, упражнений на развитие эмоционального интеллекта и навыков рефлексии позволяет укрепить у детей навык самостоятельного осмысления и применения ценностных принципов в различных жизненных ситуациях, тем самым повышая эффективность воспитательного воздействия и создавая условия для их полноценной интеграции в общество.

В условиях необходимости разработки индивидуализированных программ поддержки важным является расширение сотрудничества между академическими институтами, практическими службами и промышленностью, включая об-

разовательные учреждения, социальные организации и медицинские комплексы [5]. Их взаимодействие обеспечит обмен опытом и знаниями, позволит разрабатывать и внедрять современные методики психологической помощи, обучения и профилактики, учитывающие специфику ценностных ориентаций и социально-психологический климат конкретных семей. Развитие возможностей применения исследовательских данных и рекомендаций предполагает создание специализированных платформ, групп поддержки и программ повышения квалификации специалистов, занимающихся семейным консультированием, педагогической работой и социальной поддержкой. Важна адаптация научных разработок под реальные условия труда специалистов, а также внедрение цифровых технологий для расширения географии и качества оказываемой помощи. Развитие междисциплинарных исследований и практических инициатив содействует созданию более эффективной системы поддержки семей, способствует гармонизации ценностных ориентаций и личностного развития родителей и детей с ОВЗ, обеспечивает устойчивое социальное развитие в сфере интеграции и инклюзии.

Список литературы

1. Буртонова И.Б. Теоретические основы процесса социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / И.Б. Буртонова // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2011. – №5. – С. 278–285.
2. Исаев И.Ф. Педагогические условия формирования профессиональной готовности будущего классного руководителя к ценностно-смысловому взаимодействию с семьей школьника / И.Ф. Исаев, С.С. Судакова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – №6. – С. 800–810. DOI 10.30853/ped20250095. EDN RSKDYP
3. Калугин А.Ю. Смыслообразующая активность субъекта и типы ценностной направленности личности / А.Ю. Калугин // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2014. – №4. – С. 46–52. – EDN TCRUOH

4. Микляева А.В. Ценностно-смысловой подход в работе с детьми разных возрастных групп / А.В. Микляева, С.М. Яцышин. – СПб.: Городской информационно-методический центр «Семья», 2016. – 150 с. EDN XYCPOV

5. Обухов А.С. Открытое образовательное пространство большого города: выход образования за пределы школы / А.С. Обухов, П.О. Крайнова // Исследователь / Researcher. – 2024. – №1–2 (45–46). – С. 114–187. EDN EMVKOA

6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – В 2 т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.

7. Семейные ценности и ценностное отношение к семье: методология и позитивный опыт: монография. – М.: МАКС Пресс, 2024. – 680 с.