

**Каэль Виктория Юрьевна**

учитель

ГОУ ТО «Тульский областной центр образования»

г. Тула, Тульская область

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ ПОНИМАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 10–11 ЛЕТ С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Аннотация: в статье рассматриваются особенности понимания связных высказываний детей с расстройствами аутистического спектра, а также обоснование необходимости совместной работы специалистов образовательного учреждения и родителей. Даны практические рекомендации по стимулированию понимания связной речи детьми с расстройствами аутистического спектра, задания и упражнения, которые родители смогут выполнить дома с детьми. Использование этих рекомендаций способствует улучшению показателей понимания связной речи.*

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, младшие школьники, развитие детей, связная речь, практические рекомендации.

Связная речь – это наиболее сложная форма речевой деятельности, отличающаяся особыми признаками и носящая характер систематического последовательного изложения какой-либо информации, представляет собой развернутое высказывание. В связи с тем, что нарушение понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра носит системный характер, то ее формирование происходит с отличительными особенностями. При этом недостатки понимания связной речи определены непониманием самой логики событий, а также нарушением временных связей, быстрой истощаемостью мотивов к восприятию речи.

В.П. Глухов отмечает: «В последнее время много внимания уделяется проблеме изучения и коррекции речевых функций у детей. Ярко выраженное свое-

образие имеет речь школьников с расстройствами аутистического спектра (PAC), в ней находят отражения трудности включения и адаптации в социальной среде присущие этим детям. Поэтому проблема выявления и коррекции особенностей понимания связной речи и, в частности, связных высказываний, детям младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра, является актуальной для современной логопедии» [2, с. 46].

В.П. Глухов пишет: «Искаженность развития у аутичных детей может проявляться в парадоксальном сочетании, опережающем возрастные нормы, развитие мыслительных операций и на их основе односторонних способностей (математических, конструктивных и др.) и интересов и в то же время несостоительности в практической жизни, в усвоении обыденных навыков, способов действий, особых трудностей в установлении взаимоотношений с окружающими» [1, с. 68].

У детей с расстройствами аутистического спектра главным нарушением принято считать отсутствие связи не только с близким человеком, но и с обществом в целом. Психика ребенка с аутизмом определяется как искаженная. В некоторых случаях развитие детей с расстройствами аутистического спектра характеризуется сочетанием дефицитарности с особым парциальным «опережением» формирования речи в некоторых случаях.

Р.И. Лалаева отмечает: «У детей с расстройствами аутистического спектра, в большинстве случаев, может наблюдаться расстройство коммуникации, имеющее своеобразный и выраженный характер. По мнению многих исследователей, в основе речевой патологии у детей с PAC лежит заметная несформированность мотиваций к общению, особенно вербальному, с окружающими людьми, которое проявляется в недостаточном побуждении к контакту, особенностях эмоциональных проявлений и познавательной активности» [3, с. 31].

О.С. Никольская пишет: «Дети с PAC любым способом избегают общения с людьми. Кажется, что они не понимают или совсем не слышат, что им говорят. Как правило, эти дети вообще не говорят, а если такое случается, то чаще всего для общения с другими людьми такие дети словами не пользуются. В их

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

манере говорить отмечается еще одна особенность речи: они не употребляют личных местоимений, аутичный ребенок говорит о себе во втором или в третьем лице. Наблюдается еще и такая заметная особенность, как большой интерес ко всяkim механическим предметам и необыкновенная ловкость в обращении с ними. К обществу же они, напротив, проявляют очевидное равнодушие, у них отсутствует потребность сопоставлять себя с другими людьми или со своим собственным «Я» [4, с.94].

М.Е. Хватцев пишет: «Связные высказывания детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра имеют отклонения, которые выявляются с помощью специально подобранного диагностического инструментария, и корректируются посредством ряда мероприятий, имеющих конкретные цели» [5, с. 73].

Работа по развитию понимания речи направлена своевременную и качественную помошь специалистов и родителей, которая помогает избежать или минимизировать дальнейшие проблемы в учебе и жизни. Ведь без понимания связной речи невозможно успешно учиться и социализироваться.

Родители детей с расстройствами часто испытывают некоторые трудности, связанные с особенностями их развития. Знания учителя и родителя об особенностях развития ребенка, его реакциях, средствах подачи информации, должны быть основой для выработки единой стратегии и тактики по воспитанию и обучению ребенка. Работа с таким ребенком будет успешной, если ее проводить комплексно, группой специалистов: психолог, логопед, дефектолог, учитель и родители.

Для полноценного включения в социум важно не только говорить, но и понимать обращенную речь. Оба эти компонента часто являются дефицитарными у детей с РАС. Развивать понимание ребенком речи можно и в рамках домашних занятий. При этом важно придерживаться некоторых принципов:

1) дети с РАС часто лучше воспринимают зрительную информацию. Для детей с помощью учителя можно разработать наглядные схемы, таблицы, кар-

точки, рисунки, помогающие ребенку ассоциировать слово с действием или предметом;

2) при разговоре необходимо добавлять к словам четкую эмоциональную окраску и выразительные движения рук, лица. Это помогает детям быстрее понимать цель обращения;

3) в режиме и окружающем пространстве нужно придерживаться постоянности предсказуемости. Повторение ситуаций позволяет ребенку легче усвоить команды и ожидания окружающих;

4) в пространстве, окружающем ребенка нужно минимизировать шум, чтобы он смог сосредоточиться на речи взрослого;

5) в речи нужно использовать короткие фразы. Говорить нужно медленно, используя односложные конструкции;

6) при разговоре нужно чаще привлекать его внимание на себе визуально. Важно чтобы взгляд ребенка был фиксирован на говорящем. Можно при разговоре коснуться плеча ребенка, руки или назвать имя вслух;

7) рекомендуется чаще вместе играть, озвучивая свои действия, задавая образец понятной речи;

8) ребенка стоит хвалить за любые успехи в понимании речи, даже за небольшие достижения.

Развитие понимания связной речи у детей с РАС требует комплексного подхода и систематической подачи и систематической работы. Занятия с ребенком дома является важным дополнением к основному образовательному процессу и играет ключевую роль в формировании всесторонне развитой личности. Ниже приведены полезные практические рекомендации для родителей по стимулированию понимания связной речи у младших школьников 10–11 лет с расстройствами аутистического спектра:

1) прослушивание с детьми аудиозаписей, аудиальных упражнений и мультфильмов на разные тематики. Регулярное прослушивание записей разной тематики способствует развитию способности воспринимать речь разных людей с разными голосовыми характеристиками;

2) чтение и воспроизведение диалогов. Диалоги помогают развить способность различать голоса, распознавать эмоциональные оттенки речи и быстрее понимать содержание разговора. Можно прочитать диалог дважды подряд: первый раз послушайте внимательно, второй раз повторите реплики героев вслух или можно продолжить разговор собственными репликами, соблюдая стилистику исходного текста;

3) чтение небольших рассказов вслух и задавание вопросов. Текст читается медленно и голосом выделяются персонажи и главные события. Затем задаются вопросы по персонажам и событиям.

4) чтение небольших рассказов вслух и последующая театрализация. Так ребенок сможет запомнить больше языковых конструкций и эмоций персонажей.

5) чтение небольших рассказов вслух и заполнение заданий с пробелами. Например, главный герой встретил \_\_\_\_\_, который помог ему вернуть игрушку.

6) хорошим упражнениями для развития понимания связной речи являются разные формы пересказов: пересказ рассказа с добавлением предшествующих либо последующих событий; пересказ рассказа с изменением времени или результата действия; пересказ рассказа с включением или исключением объектов; пересказ рассказа от лица конкретного героя.

Таким образом, при тесном взаимодействии учителя и родителей дети можно отметить открытость новому опыту в семье ребенка, желание не замыкаться в проблемах, а старание решить их совместно. Поэтому принципиально важно чтобы поддержку родителям оказывали специалисты, постоянно контактирующие с ребенком.

### ***Список литературы***

1. Глухов В.П. Формирование связной монологической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.
2. Глухов В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. – М.: Астрель, 2005. – 351 с. – EDN QXNGSX

3. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 2004. – 72 с.
4. Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 1998. – 150 с.
5. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений / М.Е. Хватцев. – М.: Владос, 2009. – 272 с.