

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ В СЕМЬЕ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Аннотация: статья посвящена вопросу возможностей семьи в развитии произвольного внимания дошкольника. Раскрываются особенности произвольного внимания детей с речевыми нарушениями, рассматриваются условия использования дидактических игр на развитие внимания в семье, приводится перечень рекомендуемых дидактических игр.

Ключевые слова: произвольное внимание, семейное воспитание, дидактические игры, старший дошкольный возраст.

Внимание является базовой составляющей познавательных процессов, где оно выступает как направленная на определенный объект деятельность. В старшем дошкольном возрасте у детей появляется способность контролировать своё внимание. Они начинают применять различные стратегии, чтобы сосредоточиться и удерживать внимание на конкретном объекте или явлении.

Дети старшего дошкольного возраста уже способны самостоятельно поддерживать внимание и интерес к деятельности, имеющей для них определенную ценность и эмоциональную значимость. Их внимание становится более устойчивым, они могут заниматься интересующей их деятельностью в течение достаточно длительного времени.

Произвольное внимание у детей с нарушениями речи характеризуется рядом особенностей. Снижение концентрации внимания связано с возможными трудностями в воспроизведстве речи или нарушениями в речевых механизмах. Нарушения в восприятии и понимании речи могут отвлекать ребенка и мешать ему сосредоточиться на выполнении заданий.

Дети с речевыми нарушениями могут испытывать повышенную утомляемость. Поскольку для понимания и произнесения слов и предложений требуется больше усилий, ребенок быстро устает. Это может негативно сказаться на способности концентрироваться и удерживать внимание. Кроме того, дети с речевыми нарушениями могут испытывать трудности с переключением внимания между различными задачами и ситуациями, что приводит к проблемам с адаптацией к новым условиям и требованиям.

По мнению Н.В. Носовой, у старших дошкольников с низким уровнем речевого развития наблюдаются различия в произвольном внимании в зависимости от типа стимула. Так, задания с вербальной инструкцией значительно сложнее для них, чем задания с визуальной инструкцией [3].

Задача педагогов и родителей – создать условия, в которых произвольное внимание сможет эффективно развиваться. Для этого необходим индивидуальный подход к обучению, использование специальных методик и игровых форматов.

Дидактические игры – такой вид деятельности, который включает и непосредственно игровой компонент и познавательную, интеллектуальную составляющую. Именно данный вид игр может быть использован в практике семейного воспитания как средство развития переключения, распределения и сосредоточенности внимания.

Термин «рубежная игра» был введен А.Н. Леонтьевым. Он вкладывал в это понятие то, что дидактическая игра является переходной зоной от игровой деятельности к учебной. Дидактические игры помогают развивать познавательные процессы, интеллектуальную составляющую мышления для будущего обучения, готовя ребенка к школе [1]. По мнению Н. Я. Михайленко дидактические игры являются эффективным видом культурных практик, в которых разнообразие действий способствует поддержанию внимания у детей дошкольного возраста на высоком уровне [2].

Для семейного воспитания могут быть рекомендованы игры «Кто спрятался?», «Что изменилось?», «Сыщики», «Найди два одинаковых предмета»,

«Исключение лишнего», «Найди отличия», «Найди пары одинаковых предметов» и т. п.

Родителям следует учитывать, что есть некоторые условия для развития внимания у ребенка в дидактической игре цель деятельности должна быть чётко сформулирована и понятна ребёнку. В процессе игры нужно поддерживать у него постоянный интерес к происходящему и желание достичь результата.

Этого можно достичь, если проводить игру в разных вариантах, на сменяющемся материале с постепенным усложнением. Так, в дидактической игре «Сыщики» детям сначала предлагают найти на картинке три предмета, похожих на круг, затем пять-шесть предметов похожих на квадрат, потом семь-восемь предметов, похожих на треугольник. Для усложнения заданий родители также могут постепенно уменьшать время на выполнение заданий.

Если регулярно организовывать дидактические игры на развитие внимания в условиях семьи, у старших дошкольников с речевыми нарушениями можно успешно развивать произвольное внимание по всем его параметрам: объём, концентрация, устойчивость, переключение и распределение.

Список литературы

1. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры / А.Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. – 1996. – №3. – С. 19–32.
2. Михайленко Н.Я. Взаимодействие взрослого с детьми в игре / Н.Я. Михайленко // Дошкольное воспитание. – 2015. – №3. – С.15.
3. Носова Н.В. Психолого-педагогические инструменты формирования произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста / Н.В. Носова // Сборник научных статей IV международной научно-практической конференции. – Ярославль: ЯрГПУ, 2020. – С. 124–126. EDN CRJJYZ