

Юрчишина Кристина Сергеевна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Степанова Наталия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности формирования половой идентичности у детей с легкой умственной отсталостью и роль семьи в этом процессе. Представлены результаты эмпирического исследования, выявляющие специфические проблемы в самоидентификации, осознании гендерной роли, самооценке и гендерных установках у данной категории детей. Отмечается необходимость активного участия семьи в коррекции выявленных нарушений, предлагаются рекомендации для родителей по созданию поддерживающей среды и открытому обсуждению данной проблемы.*

***Ключевые слова:** умственная отсталость, половая идентичность, гендер, семья, самоидентификация, самооценка, гендерные стереотипы, коррекция, социализация.*

Формирование половой идентичности является сложным и многогранным процессом, подверженным влиянию множества факторов, среди которых семья играет важнейшую роль. В современных исследованиях все больше внимания уделяется социокультурным аспектам формирования гендера, рассматривая его не как биологически заданную данность, а как социальный конструкт, создаваемый под воздействием культурных норм и ожиданий. Особенно актуальным становится изучение особенностей формирования половой идентичности у де-

тей с умственной отсталостью, учитывая их когнитивные и адаптивные ограничения [1].

У детей с умственной отсталостью процесс половой идентификации протекает с рядом специфических особенностей. Им сложнее понимать абстрактные понятия, связанные с полом и гендером, у них часто возникают трудности в социальном взаимодействии, что приводит к социальной изоляции и уязвимости к манипуляциям и насмешкам. Именно в таких условиях поддержка и понимание со стороны семьи становятся особенно важными и необходимыми. Согласно психоаналитической теории, половая идентификация является результатом успешного разрешения Эдипова комплекса (у мальчиков) и комплекса Электры (у девочек). В процессе прохождения этих стадий, ребенок идентифицируется с родителем своего пола, интернализируя его ценности, установки, модели поведения и гендерные роли [3].

С целью анализа сформированности полоролевой идентичности нами было проведено обследование группы школьников. Исследование проводилось на базе ГОУ ТО «Тульский областной центр образования» отделение №2. В исследовании принимали участие 10 младших школьников с умственной отсталостью (легкой степени) в возрасте от 13 до 16 лет. Наше исследование выявило ряд особенностей в формировании их половой идентичности, самооценки и гендерных установок, которые, в свою очередь, могут быть скорректированы при активном участии семьи.

1. Проблемы с самоидентификацией и осознанием гендерной роли. Согласно результатам, полученным по методике «Кто Я?» (Кун, Макпартленд), у 60% детей наблюдается средний уровень самоидентификации, а у 10% – низкий. 30% школьников продемонстрировали низкий уровень осознания гендерной роли, что проявляется в стереотипных представлениях или недостаточной дифференциации.

Семья должна создать атмосферу принятия и поддержки, где ребенок будет чувствовать себя в безопасности для изучения своей идентичности. Важно об-

суждать вопросы гендера открыто и доступно, используя конкретные примеры и наглядные материалы. Родителям рекомендуется поощрять ребенка к выражению своих мыслей и чувств. Полезно участие в групповых занятиях и тренингах, направленных на развитие социальных навыков и уверенности в себе.

2. Проблемы с самооценкой также отмечаются в данной группе подростков. Для 40% детей характерна низкая самооценка, что свидетельствует о необходимости формирования позитивного образа «Я».

В этом случае, родителям следует акцентировать внимание на сильных сторонах и достижениях ребенка, хвалить его за усилия и прогресс, а не только за результат. Важно избегать критики и сравнений с другими детьми. Создание атмосферы безусловной любви и поддержки поможет ребенку почувствовать себя ценным и значимым. Участие в совместных занятиях и играх, где ребенок может проявить свои таланты и умения, также способствует повышению самооценки.

3. Соответствие гендерным стереотипам и гендерные установки выявлялись с помощью методики «Я – женщина (мужчина)» (Л. Н. Ожигова). Результаты показали, что большинство испытуемых (80%) демонстрируют соответствие традиционным гендерным стереотипам. Также, методика «Рисунок мужчины и женщины» выявила у некоторых подростков стереотипные представления о гендерных ролях («Традиционная роль», «Забота/внимание к внешности/строгость»).

Родителям важно поощрять ребенка к исследованию различных видов деятельности и увлечений, не ограничивая его гендерными рамками. Обсуждение с ребенком различных ролей и профессий, вне зависимости от гендерной принадлежности, поможет расширить его представления о возможностях самореализации.

4. Трудности в понимании и выражении эмоций, и связанные с этим гендерные установки выявлялись по методике «Рисунок мужчины и женщины» (Н. М. Романова). Результаты выявила у нескольких детей некоторую отстранен-

ность, дистанцию или трудности в понимании и выражении эмоций, что может проявляться в гендерных установках типа «Разделение» или «Отдаленность».

Родителям следует создать атмосферу доверия и открытости, где ребенок будет чувствовать себя в безопасности для выражения своих эмоций. Важно обсуждать с ребенком его чувства, помогая ему их распознавать и называть. Использование игр и упражнений, направленных на развитие эмоционального интеллекта, также может быть полезным.

В заключение следует подчеркнуть важную роль семьи в формировании половой идентичности у детей с легкой умственной отсталостью. Семья, создающая поддерживающую и принимающую атмосферу, открыта к обсуждению вопросов гендера и моделирующая гендерно нейтральное поведение, может значительно помочь ребенку в развитии здоровой самоидентификации, позитивной самооценки и адекватных гендерных установок. В случаях выявления серьезных трудностей необходимо обращаться за профессиональной помощью.

Список литературы

1. Бем С.Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С.Л. Бем; пер. с англ. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. – 336 с. EDN QXLMST
2. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
3. Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности / З. Фрейд – М.: Академический Проект, 2021. – 160 с.