

Аббасов Раул Бахтияр оглы

аспирант

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

DOI 10.31483/r-152199

ЗНАЧЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается значение семейного воспитания и формирования семейных ценностей на основе междисциплинарного подхода. Указывается на важность взаимодействия школы и государства в вопросах, затрагивающих сложную трансформацию институтов семьи и образования. Выделяются некоторые проблемы современной семьи, и подчеркивается, необходимость сохранения ее традиционных основ. Особое значение придается семейному образованию, которое всегда было главной составляющей воспитания. В работе обосновывается неразрывная связь между сохранением традиционных семейных ценностей и полноценным развитием личности.

Ключевые слова: личность, институт семьи, семейные ценности, воспитательный процесс, гуманизация образования, социализация.

Институт семьи выполняет ключевые воспроизводственные функции: обеспечивает преемственность поколений, выступает первичным агентом социализации индивида, гарантирует биологическое и социокультурное воспроизводство рода. Генерируя устойчивые паттерны межпоколенной трансляции норм, ценностей, идеалов, духовных ориентиров и социального опыта, семья формирует базовые механизмы социокультурной преемственности. В ходе воспитательного процесса осуществляется фундаментальная детерминация ключевых характеристик личности. Структура семейных взаимоотношений обладает амбивалентным потенциалом влияния на формирование личности, проявляя как конструктивные, так и деструктивные характеристики. В сфере современного образования большинство инноваций основываются на идее его дальнейшей

«гуманизации и гуманитаризации», фундаментом которых «...является мысль о создании условий для становления культуры личности, т. е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения учащихся, гарантирующего их дееспособность и адаптацию к существующим социально-экономическим условиям посредством сохранения и воспроизводства культуры [8, с. 147].

Оптимальное воспитательное воздействие реализуется посредством целенаправленной деятельности членов семьи, способствующей формированию социально значимых качеств личности и обеспечению гармоничного развития психофизического развития индивида. При этом важно акцентировать внимание на проблеме, которая связана «...с заметным отставанием наиболее важных социальных институтов, отвечающих за процессы социализации личности от информационной и коммуникативной эволюции» [2, с. 12]. Надо отметить, что принципиально важно для сохранения базовых ценностей в обществе поддерживать стабильность в виде традиционных форм взаимодействий, к которым относится и семья. Однако надо отметить, что сегодня распространен повсеместно технократический подход, так распространяется идея, в которой «...доминирует главенство средств над целью, цели над смыслом и общечеловеческими интересами. Сохраняется разрыв между декларируемыми общечеловеческими ценностями, ценностями русской духовной традиции и реальными ценностями личности и общества [1, с. 20]. И вместе с тем никакой другой социальной институт не может нанести столько вреда в воспитании детей, сколько эта ячейка общества. В условиях современного социума наблюдается комплекс дисфункций института семьи, включающий нарушения в процессе формирования духовно-нравственной сферы личности, этическую некомпетентность родителей, деформацию аксиологических ориентиров подрастающего поколения относительно категорий добра и зла, а также дезориентацию молодежи в сфере брачно-семейных отношений вследствие популяризации альтернативных форм гендерного взаимодействия.

Ключевым направлением семейного развития выступает формирование комплексной системы личностных характеристик, способствующих успешной социализации и преодолению жизненных трудностей. Немаловажное значение в становлении личности ребёнка имеют образовательные институты и социокультурное пространство его жизнедеятельности.

В различные исторические периоды развития социума вопросы воспитания подрастающего поколения характеризовались существенной вариативностью подходов и не имели однозначного решения. В античной римской культуре превалировала концепция, согласно которой исключительно институт семьи обладал потенциалом для обеспечения полноценного воспитательного процесса. Античная греческая цивилизация характеризовалась превалированием институциональных форм образования над семейными в системе воспитательных приоритетов. Античные философы Платон и Сократ постулировали концепцию государственного образования как единственно верной формы получения истинного воспитания, предусматривая начало образовательного процесса с достижения ребёнком семилетнего возраста. В средневековый период доминирующим институтом, оказывающим существенное влияние на развитие личности ребёнка, выступала церковь, при этом качественное образование было доступно исключительно в рамках церковных и монастырских образовательных учреждений. В эпоху Нового времени произошла трансформация парадигмы организации воспитательного процесса.

Значительный вклад в развитие гуманистической педагогики внес швейцарский педагог И.Г. Песталоцци, который в конце XVIII – начале XIX века обосновал концепцию рационального семейного воспитания [7]. До периода второй мировой войны в социокультурной парадигме России доминировала патриархальная модель семьи, характеризующаяся авторитарной позицией мужчины и иерархической субординацией остальных членов семейного союза. В послевоенные годы, начиная с конца 40-х годов до 80-х, произошла трансформация семейных отношений, характеризующаяся становлением детоцентристской модели семьи, где приоритетное значение приобретали интересы и

благополучие детей, а также сохранение брачных союзов в их интересах. В современных социально-демографических условиях наблюдается становление супружеской семьи как формы семейного устройства, характеризующейся равноправным партнерством, при этом качество брачных отношений полностью определяется волей и действиями ее участников.

Современные изменения семейного института в XXI веке характеризуются триединой динамикой: переосмыслением системы базовых ценностей, расширением типологического разнообразия семейных форм и усложнением механизмов брачного выбора. В современных исследованиях подчеркивается, что традиционная модель семьи, трансформируясь и подстраиваясь под новые реалии, все еще сохраняет свое значение. В контексте современных социокультурных реалий первостепенной задачей общественного развития является создание комплексной системы благоприятных факторов, обеспечивающих стабильность модернизированного семейного института. Сохранение традиций ведет к гуманизации общества и особенно сегодня необходимым, поскольку помогает укрепить социальные связи, сплотить общество, дать надежду и устойчивость.

Трансформационные процессы в социуме оказывают существенное воздействие на парадигму семейных ценностей и их культурное осмысление. Формирование личности в современных условиях связано «... с интенсивным получением, обменом и использованием различного рода информации. Вследствие этого, жизнедеятельность человека приобретает новое функциональное значение, что заметно выражено уже сегодня в изменении способа общения, коренном переустройстве знаковой системы и т.д. [4, с. 238–239].

В процессе социализации индивид перманентно подвергается воздействию разнообразных факторов социокультурной среды, оказывающих влияние на его развитие. Различные социальные факторы демонстрируют разнонаправленное воздействие на воспитательную функцию семьи: часть из них способствует её укреплению и оптимизации, тогда как другие провоцируют дестабилизацию и дисфункцию. «Это касается и сферы традиционных ценностей, поскольку именно они сегодня становятся частью глобальной манипуляции. Рассуждения

о духовно-нравственных ценностях подменяют важные ориентиры в повседневной практике, выдавая за традиции определенные ритуальные действия, жизнеспособность которых была утрачена еще столетия назад» личности [3, с. 26].

Семья представляет собой основу для формирования важнейших характеристик личности, задает определенный вектор ее развития. Семейные ценности выступают как духовно-нравственные ориентиры, определяющие цели, содержание и методы воспитания. При этом они играют важную роль в формировании эмоциональных связи между членами семьи, влияют на формирование нравственных установок, включают в себя традиции, обычаи, историческую память и т. д. Гуманистическая педагогика рассматривает семью как первичную ячейку воспитания, где формируется личность ребенка, закладываются основы мировоззрения, происходит становление характера и воли.

Гуманистический подход в современной системе воспитания имеет свои особенности и является важным инструментом развития современной теории социализации и формирования личности с позиции философии и педагогики. К ключевым принципам гуманистического воспитания в семье относят уважительное отношение к личности ребенка, создание атмосферы понимания и поддержки, развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, приобщение к культурным традициям, воспитание ответственности. Совместная работа семьи и образовательных учреждений должна быть направлена на формирование целостной системы воспитания, сохранение и укрепление семейных ценностей, а также на поддержку индивидуальности ребенка и развитие его творческого потенциала. Несмотря на то, что ряд современных исследователей отмечает, что «...гуманитарные ценности утрачиваются в нашем современном обществе [5, с. 50]. Можно скорее согласиться с тем, что сегодня «...кризис ценностей не означает их полного исчезновения, а скорее трансформацию и переосмысление» [6, с. 82].

В современных условиях особенно важно возрождать и поддерживать семейные ценности, так как именно они являются фундаментом для формирова-

ния духовно богатой личности и основой гуманистического образования. «Человеку во все времена необходимо знать свою историю, свои корни, культурное наследие, традиции и обычаи, чтобы сохранить нравственные, этические, моральные качества, заложенные нашими предками» [9, с. 98]. Семья должна оставаться главным институтом воспитания, где ребенок получает первые уроки жизни и формирует базовые представления о мире и своем месте в нем. Таким образом, важно подчеркнуть, что семья является фундаментальной ценностью человечества, создавшей уникальную среду для социализации ребенка. Именно в семье происходит первичное формирование культурного самосознания, духовно-нравственных основ личности и усвоение общественно-исторического опыта.

Список литературы

1. Бедерханова В.П. Гуманистические смыслы образования / В.П. Бедерханова, И.Д. Демакова, Н.Б. Крылова // Проблемы современного образования. – 2012. – №1. – С. 16–27. EDN OXR YVF
2. Гугова С.Г. Особенности формирования современной личности: философско-антропологический подход / С.Г. Гугова, В.С. Богатырь // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 24 сентября 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 11–13. – EDN RWXLHY.
3. Гугова С.Г. Роль традиций в формировании гуманистического фундамента образования / С.Г. Гугова, Н.Н. Самохина, З.А. Целищева // Общество: философия, история, культура. – 2023. – №4 (108). – С. 22–29. – doi 10.24158/fik.2023.4.2. – EDN KZIZUR.
4. Гугова С.Г. Формирование коллективной личности в информационном обществе как элемент социокультурной динамики / С.Г. Гугова, Н.Н. Самохина // Современные исследования социальных проблем. – 2016. – №2–1 (26). – С. 234–249. – DOI 10.12731/2077-1770-2016-2-234-249. – EDN WAAMBT.

5. Логачева Т.Н. Ценность семьи в содержании гуманитарного образования как условие формирования картины мира личности / Т.Н. Логачева, В.А. Лукьянова // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2016. – №4. – С. 47–50. DOI 10.31775/2305-3100-2016-4-47-50. EDN XDHFQF

6. Мойлашова О.В. Код культуры как основа мировоззрения: опыт философской рефлексии / О.В. Мойлашова // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции (Тула, 15–16 октября 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 81–85. – doi 10.31483/r-151469. – EDN OEABKY.

7. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения / И.Г. Песталоцци; под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. – В 2 т. – М.: Педагогика, 1981. – 334 с.

8. Романюк Л.В. Феномен гуманистической педагогической традиции // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – №1. – С. 144–147. EDN IYFJJY

9. Moylashova O.V. Old Russian cultural heritage: philosophical and anthropological analysis // International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. 2023. No. 1. Pp. 94–101. EDN HKQOMO.