

**Беляева Юлия Александровна**

бакалавр, студентка

Научный руководитель

**Князева Ольга Александровна**

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **КОРРЕКЦИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, СРЕДСТВАМИ КОМПЛЕКСНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

***Аннотация:** в статье представлены результаты апробации коррекционно-развивающей программы социальной работы для детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей. Контингент исследования – десять воспитанников в возрасте пяти-шести лет (сроки проведения исследования: сентябрь 2024 – январь 2025). Использованы методики для диагностики тревожности, самооценки и понимания эмоциональных состояний. Программа, включающая игровую, арт-терапию и сказкотерапию, продемонстрировала эффективность: значительное снижение тревожности, нормализация самооценки и развитие эмоциональной компетентности детей-сирот.*

***Ключевые слова:** дети-сироты, социальная работа, коррекционно-развивающая программа, психическая депривация, эмоциональное развитие, психодиагностика.*

*Выражается благодарность научному руководителю кандидату исторических наук, доценту кафедры специальной психологии Князевой О.А.*

Проблема социально-психологического развития детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, остается одной из наиболее актуальных в современной системе социальной защиты детства. Дети-сироты,

находящиеся в условиях институциональных учреждений, испытывают воздействие комплексной психической депривации, которая негативно сказывается на всех сторонах их развития [3]. Характерными особенностями таких детей являются повышенная тревожность, нарушения в формировании адекватной самооценки, трудности в распознавании и понимании эмоциональных состояний как собственных, так и других людей, что существенно затрудняет их социальную адаптацию и интеграцию в общество. В связи с этим возникает необходимость в разработке и апробации специальных коррекционно-развивающих программ, ориентированных на компенсацию последствий депривационного опыта и обеспечение полноценного развития личности ребенка-сироты.

Рассмотрим результаты опытно-исследовательской работы на базе Государственного учреждения Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №1» в период с сентября 2024 года по январь 2025 года. Исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В качестве участников исследования выступили десять воспитанников учреждения в возрасте от пяти до шести лет, находящихся в центре от двух до шести месяцев. Группа включала пятерых мальчиков и пятерых девочек. Все дети были помещены в учреждение по различным основаниям, включая лишение родителей родительских прав, отказ родителей от детей, помещение родителей в места лишения свободы и выявление фактов жестокого обращения с детьми в семьях.

Для комплексной психодиагностики были использованы следующие методики: методика исследования тревожности Р. Тэмпл [1], В. Амен и М. Дорки, методика исследования самооценки «Лесенка» В.Г. Щур [2], методика изучения понимания эмоциональных состояний людей [4], а также структурированное педагогическое наблюдение. Диагностическое обследование проводилось индивидуально в специально оборудованном кабинете педагога-психолога в первой половине дня с соблюдением принципа «от простого к сложному».

Диагностика уровня тревожности, проведенная на констатирующем этапе, выявила критически высокие показатели тревожности у большинства обследованных детей (рис. 1).

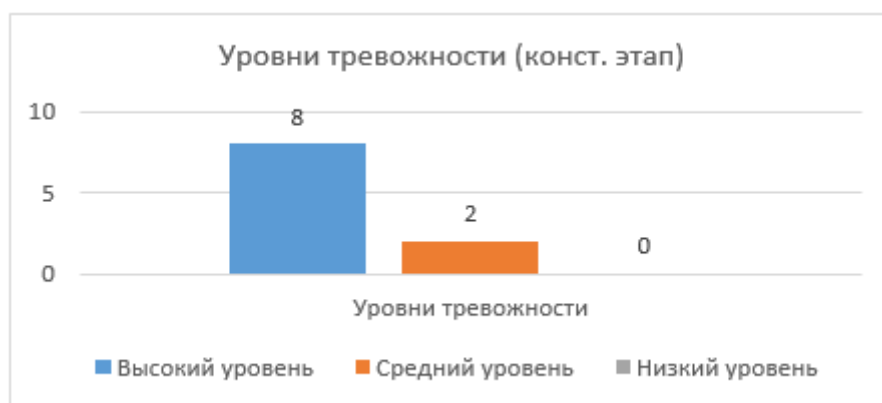


Рис. 1. Распределение уровней тревожности на констатирующем этапе исследования

Восемь детей из десяти (80%) продемонстрировали высокий уровень тревожности с индексом, превышающим пятьдесят процентов. Средний индекс тревожности по группе составил 62,6%, что в три раза превышает нормативные показатели для детей данного возраста, воспитывающихся в семьях. Особый интерес представляет качественный анализ ситуаций, вызывающих наибольшую тревогу: максимальное количество негативных выборов пришлось на ситуации взаимодействия со взрослыми в контексте оценивания деятельности ребенка, ситуации разлуки с близким взрослым, а также ситуации агрессии со стороны сверстников. Дети испытывали выраженную тревогу в ситуациях оценки, выговора, игнорирования и изоляции.

Исследование самооценки по методике «Лесенка» В.Г. Щур показало значительные нарушения в формировании адекватной самооценки:

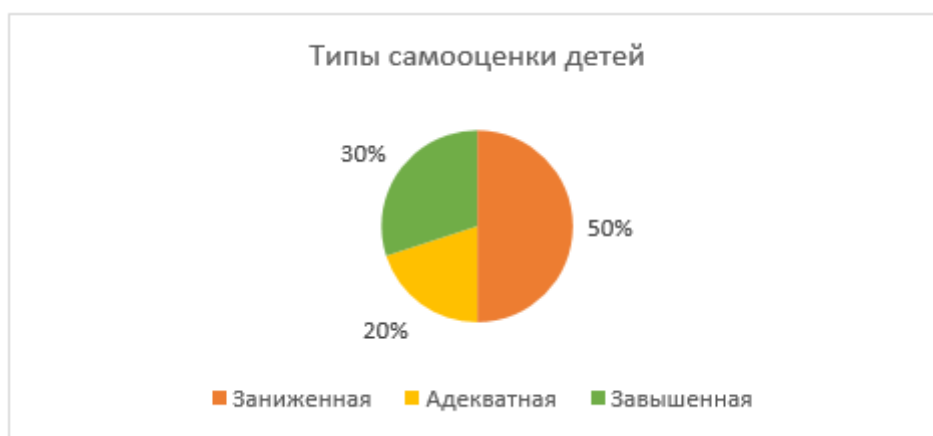


Рис. 2. Распределение типов самооценки на констатирующем этапе исследования

Только двое детей (20% выборки) продемонстрировали адекватную самооценку, поместив себя на третью и четвертую ступеньки. Половина обследованных детей (50%) показала заниженную самооценку, поместив себя на шестую или седьмую ступеньки, при этом дети затруднялись объяснить причины такого выбора. Трое детей (30%) продемонстрировали завышенную самооценку, поместив себя на первую ступеньку, этот результат имеет защитный характер, компенсируя глубинное чувство собственной ненужности и отверженности.

Диагностика способности к распознаванию эмоциональных состояний выявила значительное отставание детей-сирот от нормативных показателей. На констатирующем этапе низкий уровень понимания эмоций продемонстрировали шесть детей (60% выборки), средний уровень – четверо детей. Средний балл верно распознанных эмоциональных состояний составил 5,9 из 14 возможных, что свидетельствует о серьезных затруднениях детей в данной сфере развития.

На формирующем этапе была реализована разработанная коррекционно-развивающая программа социальной работы, включающая комплекс взаимодополняющих технологий. Программа включала групповые занятия с элементами игровой терапии, арт-терапии, сказкотерапии и социально-психологического тренинга, а также индивидуальные коррекционные сессии с детьми, демонстрирующими наиболее выраженные нарушения. Одновременно проводилась работа с воспитателями и специалистами учреждения, направленная на формирование

у них компетенций в области эмоционально-ориентированного подхода к детям-сиротам.

Игровая терапия использовалась как ведущий метод, поскольку игра является естественной для дошкольника формой деятельности. Через игровые ситуации дети учились выражать свои эмоции, устанавливать отношения со сверстниками, решать конфликтные ситуации. Арт-терапевтические занятия включали рисование, лепку, конструирование, что позволяло детям через творчество выражать накопившиеся эмоции, переживания и травматический опыт. Сказкотерапия применялась для работы с эмоциональными проблемами через метафорическое содержание сказок, позволяя детям идентифицироваться с персонажами и находить решения жизненных проблем. Социально-психологические тренинги развивали навыки взаимодействия, эмпатии, распознавания эмоций, коммуникативные умения.

Повторное диагностическое обследование, проведенное после реализации программы, выявило статистически значимые положительные изменения по всем исследуемым параметрам:

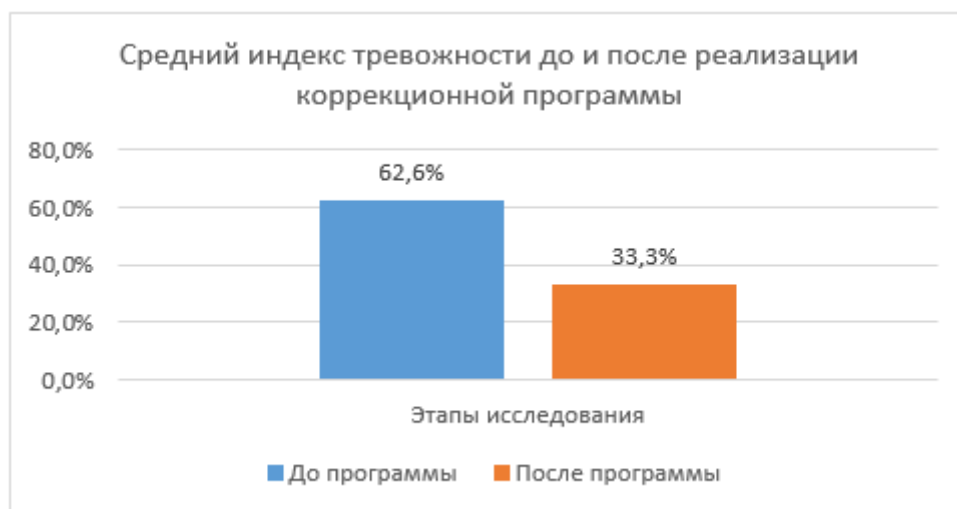


Рис. 3. Сравнение среднего индекса тревожности до и после программы

Показатели тревожности снизились в среднем на 29,3 процентных пункта, достигнув значения 33,3%. Дети, которые на констатирующем этапе демонстрировали высокий уровень тревожности, перешли в среднюю категорию. При этом

восемь детей из десяти показали улучшение своих показателей, что свидетельствует об универсальности применяемого подхода.

Анализ изменений в самооценке показал существенную динамику. На контрольном этапе адекватную самооценку продемонстрировали семеро детей (70% выборки) по сравнению с двумя детьми на констатирующем этапе. Дети, ранее показывающие заниженную самооценку, начали оценивать себя более адекватно, мотивируя свой выбор конкретными достижениями и положительными качествами. Завышенная самооценка осталась у одного ребенка, однако и эта позиция приобрела более адаптивный характер.

Наиболее заметные улучшения произошли в сфере распознавания и понимания эмоциональных состояний. Средний балл верно распознанных эмоций увеличился с 5,9 до 10,6 из 14 возможных, что составляет прирост 79%. Шесть детей из десяти перешли из категории низкого уровня в среднюю категорию, а четверо детей достигли высокого уровня понимания эмоций. Это свидетельствует о том, что систематическая работа с использованием различных методов позволяет детям-сиротам развивать и совершенствовать способность распознавать эмоциональные состояния, что является критически важным для их социальной адаптации.

Наряду с количественными изменениями, специалисты учреждения отметили качественные улучшения в поведении детей. Воспитанники стали более открытыми в общении со взрослыми и сверстниками, проявили большую готовность к сотрудничеству, улучшилась способность к саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях. Дети начали более адекватно реагировать на критику и замечания, проявляли меньше агрессии и защитных реакций.

Полученные результаты подтверждают высокую эффективность комплексной коррекционно-развивающей программы социальной работы, реализованной на базе социально-реабилитационного центра. Программа, включающая элементы игровой терапии, арт-терапии, сказкотерапии и социально-психологического тренинга, позволяет существенно улучшить социально-психологическое развитие детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей.

Значительное снижение показателей тревожности, нормализация самооценки и развитие способности к распознаванию эмоциональных состояний свидетельствуют о возможности компенсации негативных последствий психической депривации.

### ***Список литературы***

1. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
2. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей: пособие по практической психологии / Т.Д. Марцинковская. – М.: Линка-Пресс, 1997. – 176 с.
3. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа / В.С. Мухина // Лишенные родительского попечительства: хрестоматия / ред.-сост. В. С. Мухина. – М.: Просвещение, 2011. – С. 34–68.
4. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 368 с.