

Грачев Никита Михайлович

аспирант

Федотенко Инна Леонидовна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ

АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: статья посвящена взаимодействию педагогов с семьями детей с расстройствами аутистического спектра. Рассмотрены подходы Льва Семёновича Выготского, Натальи Николаевны Богомазовой и Людмилы Фёдоровны Обуховой. Освещаются особенности развития детей с аутизмом и проблемы, которые могут возникать во время обучения таких детей. Раскрываются принципы эффективного взаимодействия, важность эмоциональной поддержки и учёта культурных особенностей семьи. Сделан вывод о значении сотрудничества педагога и родителей для успешной социализации и развития ребёнка с аутизмом.

Ключевые слова: аутизм, семья, взаимодействие, поддержка, педагоги.

В настоящее время наблюдается увеличение числа детей с аутизмом. Это связано с тем, что современные подходы в диагностике позволяют выявлять аутизм на ранних стадиях, также расширяются критерии аутизма, и теперь, многие случаи, которые ранее могли диагностироваться как умственная отсталость или задержку психического развития, теперь диагностируются как расстройства аутистического спектра. Также на рост числа детей с аутизмом влияет большая осведомлённость родителей и педагогов о симптомах расстройства. Можно упомянуть и демографические изменения, которые связаны с увеличением возраста родителей, особенно отцов, что безусловно влияет на вероятность рождения

ребенка с аутизмом. В связи с этим поднимается проблема эффективного и продуктивного взаимодействия педагогов с семьями детей с особенностями развития, поскольку именно семья является основным институтом развития ребенка в его дошкольном возрасте, а также на протяжении всего взросления.

Взаимодействие специалистов с родителями играет ключевую роль в обеспечении успешной адаптации и развития ребенка с особенностями. Общение педагогов и семей выступает как важнейший фактор, способствующий формированию условий для полноценного развития ребенка, его социализации, обучению навыкам самообслуживания и социальной ответственности.

Данный вопрос изучали такие психологи и ученые как Л.С. Выготский, М.М. Маэр, П.П. Пиаже, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин. В.Г. Мухина, А.А. Люблинская, Т.К. Фрумкина, Н.Н. Богомазова и Л.Ф. Обухова.

Лев Семёнович Выготский предложил принципиально новый взгляд на детскую психологию, став основоположником культурно-исторической теории развития высших психических функций. Его теория утверждает, что когнитивное развитие ребёнка происходит через активное социальное взаимодействие с окружающими взрослыми, включая родителей и педагогов.

Среда, в которой находится ребёнок, играет решающую роль в формировании способностей и личности ребёнка. Для детей с ограниченными возможностями здоровья эта концепция имеет особенное значение, поскольку предполагает организацию специального развивающего пространства и тесное сотрудничество педагогов и родителей в целях максимального раскрытия потенциала ребёнка. Педагогам рекомендуется регулярно повышать квалификацию, осваивать новые методики и технологии работы с детьми с особенностями развития, чтобы обеспечить наилучшие условия для их обучения и социализации [2].

Эти исследователи продолжают развивать теорию взаимодействия, заложенную Выготским, адаптируя её к современным условиям и специальным случаям, таким как дети с аутизмом. Они подчеркивают важность диалогового формата общения между педагогами и родителями, утверждая, что успех развития

ребёнка возможен лишь тогда, когда взрослые готовы прислушиваться друг к другу и сотрудничать.

Так, Надежда Евгеньевна Щуркова разработала концепцию классного воспитания, где ключевое место занимает принцип партнёрства и взаимоуважения между всеми участниками образовательного процесса. Дети с ОВЗ требуют особого внимания и гибкости, поэтому наличие доверительных отношений между педагогом и родителем становится залогом позитивных изменений [4].

Авторы, работающие в рамках аксиологического подхода, рассматривают взаимодействие педагогов и родителей через призму ценностей. Татьяна Константиновна Фрумкина подчеркнула важность осознания каждым участником образовательного процесса своей ответственности и миссии. Родители, осознавая свою уникальность и незаменимую роль в воспитании ребёнка, получают мотивацию активно взаимодействовать с педагогами [3]. Формирование культуры инклюзивного образования требует вовлеченности всех участников образовательного процесса, включая учителей, администрации учебных заведений и представителей общественных организаций.

Этот подход получил дальнейшее развитие в исследованиях Натальи Николаевны Богомазовой и Людмилы Федоровны Обуховой, которые считают необходимым привлекать родителей к процессу принятия решений, касающихся образования и реабилитации детей с аутизмом. Понимание общих целей и ценностей укрепляет доверие и формирует основу для долгосрочного продуктивного сотрудничества [1].

Взаимодействие педагога с родителями ребёнка с расстройством аутистического спектра играет ключевую роль в успешном развитии и социальной адаптации ребёнка. Несмотря на существование множества подходов, данная проблема остается острой, поскольку семьи, воспитывающие детей с аутизмом, сталкиваются с большим количеством трудностей. Педагог, работающий с такими детьми, оказывается перед рядом специфических задач, требующих обладания профессиональными знаниями и соответствующими навыками.

Дети с расстройствами аутистического спектра обладают набором специфических черт, которые задают особый вектор их обучения и воспитания. Прежде всего, это нарушение коммуникации и взаимодействия с окружающими, стереотипное поведение и низкие навыки социализации, также стоит учитывать высокую чувствительность к различным раздражениям, замкнутость на внутренних ощущениях и малая восприимчивость к внешнему воздействию. Подобные особенности ставят перед педагогом непростую задачу – учитывать потребности ребёнка и брать во внимание его специфическое восприятие окружающего мира, и исходя из этого выстраивать стратегию взаимодействия с ним и его семьей.

Отношения между педагогом и семьёй ребёнка с аутизмом должны строиться на принципе доверия и открытости. Родители таких детей часто пребывают в состоянии стресса, тревожности и внутреннего дискомфорта, вызванные незнанием особенностей развития ребёнка и опасениями за его дальнейшее развитие. В таком положении крайне важно проявить эмпатию, постараться показать заинтересованность и готовность вступить в открытый диалог. Регулярное и откровенное общение, прозрачность в принятии решений и выстраивании стратегии обучения позволяют создать атмосферу доверия, способствующую эффективному обмену информацией и нахождению совместных решений.

Кроме того, педагог должен обладать достаточным объёмом знаний о специфике аутизма, что позволит ему грамотно анализировать состояние ребёнка, составлять точные прогнозы развития и давать качественные рекомендации родителям. Способность видеть каждую особенность ребёнка и подбирать соответствующий подход к нему помогает создать комфортные условия для развития и плодотворного сотрудничества с семьёй.

Не менее важен аспект психологической и информационной поддержки родителей. Большинство родителей детей с аутизмом сталкиваются с дефицитом информации о болезни, чувством вины и апатией. Педагог может и должен помочь справиться с подобными состояниями, организовывая консультации и родительские собрания, школьный же психолог может проводить семинары и тренинги, где предоставляется полная информация о современной коррекции и

диагностике расстройств аутистического спектра, где будут освещаться доступные методики взаимодействия с ребёнком, даваться инструкции по применению эффективных техник общения и воспитания. Немаловажную роль играет создание обстановки, в которой родители смогут ощутить моральную поддержку, избавиться от ощущения одиночества и беспомощности.

Семейные обстоятельства ребёнка с аутизмом представляют собой систему, включающую множество переменных: культурные, социальные, финансовые и психологические факторы. Каждый элемент требует индивидуального подхода и внимательного рассмотрения. Педагог должен уметь оценивать весь комплекс факторов, действующих на развитие ребёнка, учитывать особенности национальной принадлежности, религиозных убеждений, материального положения и уровня образованности родителей. Все эти нюансы определяют конечный результат взаимодействия педагога и семьи, и игнорирование хотя бы одного из них может серьёзно ухудшить процесс обучения и социализации ребёнка.

Регулярный мониторинг состояния ребёнка и система обратной связи также являются обязательными составляющими эффективного взаимодействия педагога с родителями. Только постоянная оценка результатов проделанной работы, корректировка подходов и отслеживание динамики способны гарантировать качественный образовательный процесс и полноценную социализацию ребёнка с аутизмом.

В заключение отметим, что взаимодействие педагога с родителями ребёнка с расстройствами аутистического спектра – это сложный, но крайне важный процесс, требующий высочайшего уровня эмпатии, профессионального мастерства и внутренней мотивации. Грамотно выстроенные отношения между педагогом и семьёй помогают преодолевать большинство трудностей, сопутствующих развитию ребёнка с аутизмом, обеспечивают оптимальное обучение и способствуют нормализации жизнедеятельности всей семьи.

Список литературы

1. Богомазова Н.Н. Социально-психологическая поддержка семей с детьми-инвалидами / Н.Н. Богомазова. – Новосибирск: Наука, 2006. – 184 с.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
3. Фрумкина Т.К. Мир детства и мир взрослых / Т.К. Фрумкина. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
4. Щуркова Н.Е. Классное воспитание / Н.Е. Щуркова, А.И. Щербакова. – М.: Академия, 2001. – 208 с.