

Декина Елена Викторовна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Жоржем да Кунья Джата Эдиелму

психолог

Приют «Бамбаран»

г. Бисау, Республика Гвинея-Бисау

ВОСПИТАНИЕ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

***Аннотация:** в статье представлен опыт разработки и реализации концепции психолого-педагогического сопровождения замещающих семей. Концепция разработана на основе результатов исследования замещающих семей и включает детско-родительский клуб, семинар, летний палаточный лагерь, наставничество, добровольчество, курсы повышения квалификации для специалистов по работе с замещающей семьей. Актуальным является определение содержания и форм работы с замещающей семьей.*

***Ключевые слова:** замещающая семья, поддержка, психолого-педагогическое сопровождение, концепция.*

Нахождение ребенка в семье является оптимальным условием для формирования его личности и индивидуальности. Когда не получается сохранить для ребенка кровную семью, замещающая семья становится необходимым условием его дальнейшего воспитания. Замещающая семья наиболее приближена к естественным условиям жизнедеятельности, в результате чего обеспечивает достаточно благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации. Необходимым условием нормального развития приемного ребенка является обеспечение психологической безопасности (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение), развитие позитивных моделей детско-родительских отношений. Семья для ребенка является одновременно и средой

обитания и воспитательной средой. В семье формируются те качества, которые кроме как в семье, сформированы быть не могут. Важнейшей социальной функцией является воспитание семьянина. Семья осуществляет социализирующую функцию, обеспечивает преемственность традиций. В качестве важнейших составляющих воспитательного потенциала семьи можно выделить внутрисемейные отношения, нравственный пример родителей и их личностные качества, состав и структура семьи, ее жизнедеятельность, уровень педагогической культуры родителей, степень их ответственности за воспитание детей и др.

Актуальность работы с замещающей семьей связана с повышением ее воспитательного потенциала, психолого-педагогической компетентности, минимизацией случаев отказа от ребенка, предотвращением кризисных ситуаций в семье за счет своевременного оказания помощи, распространением позитивного опыта в воспитании детей. Специалисты (социальные работники, психологи) выделяют следующие проблемы замещающих семей: «родители переоценивают свои возможности, не справляются с воспитанием ребенка», «психологические проблемы», «семья скрывает трудности в воспитании ребенка», «эмоциональное выгорание родителей», «проблемы взаимоотношений собственных и приемных детей» и др.

Обучение в школах приемных родителей проводится по специально разработанным программам, которые позволяют потенциальным замещающим родителям повысить уровень осознанности и психологической готовности к этому важному шагу, знакомят с особенностями функционирования семейной системы, помогают освоить навыки эффективного взаимодействия родителей и детей. Программа включает теоретические и практические занятия, различные тренинги.

Концепция психолого-педагогической помощи замещающей семье включает разные формы работы [1]. Детско-родительский клуб для замещающих семей способствует созданию пространства взаимоподдержки приемных родителей, оказанию своевременной помощи, способствующей успешной адаптации приемного ребенка в семье, профилактики отказа от ребенка. К направлениям рабо-

ты клуба можно отнести: социальная, правовая, психолого-методико-педагогическая поддержка; распространение положительного опыта приемных семей; организация досуговых мероприятий для замещающих семей (творческая мастерская «Подарки близким – с теплотой и любовью», «Как поддерживать дружескую атмосферу в семье»; конкурс замещающих семей «Мы – классная семья!» и др.); индивидуальное консультирование родителей; диагностика детско-родительских отношений; сопровождение замещающих семей по вопросам адаптации и воспитании ребенка и др. Замещающие родители имеют возможность поделиться своими радостями и трудностями с такими же семьями, почувствовать, что они не одиноки, что рядом есть специалисты, готовые их поддержать. Если на занятиях в школах приемных родителей слушатели приобретают теоретические знания по темам успешного родительства, то на встречах клуба больше времени отводится рефлексии, закреплению полученных знаний. По окончании каждого занятия запланирована рефлексивная сессия, в рамках которой родители могут поделиться мнением друг с другом, получить ответы на интересующие их вопросы от специалистов, поделиться опытом с другими семьями в решении некоторых воспитательных проблем. Психологи на протяжении занятий ведут фиксации ключевых высказываний родителей для организации последующих индивидуальных консультаций, семинаров.

Летний палаточный лагерь для замещающих семей направлен на внедрение эффективных форм помощи приемным родителям; формирование конструктивных детско-родительских отношений; обмен опытом семейного воспитания; активизацию собственных ресурсов семьи; содействие развитию детей и родителей через участие в совместных мероприятиях, мастер-классах.

Подготовка специалистов по работе с замещающей семьей включает проведение семинаров, курсов повышения квалификации, встреч со специалистами и др. Например, содержание курсов повышения квалификации направлено на знакомство с направлениями психолого-педагогической помощи замещающей семье, практиками формирования ответственного родительства, детско-родительских отношений и др. Практическая часть курсов повышения квали-

фикации включает мастер-классы, дискуссии, обучающий практикум с участием конкретной замещающей семьи.

Значительную помощь в работе с замещающей семьей могут оказать добровольцы. Например, добровольческий социально значимый проект «В кругу семьи», в рамках которого волонтеры осуществляют подготовку и проведение мастер-классов для детей и родителей.

Наставничество для замещающих семей, когда родители становятся наставниками для других родителей. Формулировка «наставничество для приемных семей» не всегда подразумевает наставника для ребенка, но часто и наставника для самих замещающих родителей. Дети требуют от родителей все время новых компетенций и знаний, которые родителям нужно постоянно получать и не «отставать» от современной жизни.

К направлениям эффективности реализации концепции психолого-педагогического сопровождения замещающих семей можно отнести:

- использование системного подхода, предполагающего работу не только с самим ребенком, но и всеми членами семьи;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие целенаправленной социально-психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем семьи и ребенка;
- психолого-педагогическое сопровождение собственных детей в замещающей семье;
- повышение квалификации специалистов психолого-социально-педагогического профиля, привлечение к работе добровольцев, прошедших обучение и др.

Помощь замещающей семье в большей степени направлена на реализацию ее внутренних резервов, на последующее самостоятельное разрешение той или иной проблемной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи – комплекс мер, направленных на нормализацию детско-родительских отношений и повышение родительской компетентности в вопросах организации ухода и заботы о детях, их воспитания.

Список литературы

1. Самсонова Г.О. Особенности психологической помощи замещающей семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями в развитии, и формирование ценности ответственного родительства: монография / Г.О. Самсонова, Е.В. Декина. – М.: Эдидус, 2017. – 260 с. – EDN BVZILQ