

Слипченко Ульяна Олеговна

студентка

Минеева Оксана Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ДЕТСКОГО ЗАИКАНИЯ

Аннотация: *статья посвящена анализу роли семейной среды в реализации логопедических методов коррекции заикания у детей. Заикание рассматривается как комплексное нарушение речевой функции, успешное преодоление которого требует систематической логопедической работы с активным участием семьи. Особое внимание отводится роли родителей в общем коррекционном процессе, которые создают условия и обеспечивают закрепление речевых навыков в повседневной жизни. Обосновывается необходимость интеграции специальных логопедических приемов в семейную среду для формирования плавной, ритмичной речи у ребенка.*

Ключевые слова: *заикание, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, формирование речевых навыков, семейная среда.*

Заикание представляет собой нарушение темпа, ритма и плавности речи, проявляющееся в виде остановок потоке речи, повторений звуков, слогов или слов, а также в длительном произношении отдельных звуков. В логопедии, заикание характеризуется нарушением координации дыхательных, голосовых и артикуляционных компонентов речи.

Критический период возникновения заикания приходится на возраст от 2 до 5 лет, что совпадает с интенсивным развитием фразовой речи. В этот период формируются основные речевые автоматизмы, и любое нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией может закрепиться как патологический стереотип речевого поведения. Успешная коррекция заи-

kania требует комплексного воздействия на все компоненты речевой системы: дыхание, голос, артикуляцию и речевой ритм.

Эффективность логопедической коррекции заикания напрямую зависит от систематичности занятий и переноса выработанных навыков в повседневную речь. Поскольку основная масса коммуникации у ребенка происходит в семейной среде, родители становятся непосредственными участниками логопедической работы. Анализ практики показывает, что только при условии активного и грамотного участия семьи удастся достичь устойчивых результатов коррекции.

Семейная среда предоставляет уникальные возможности для постоянного закрепления правильных речевых паттернов. Родители могут создать условия для ежедневной практики речевых навыков, контролировать правильность применения техник в естественной коммуникации и своевременно корректировать ошибки. При этом важно понимать, что семья выступает не просто как помощник логопеда, а как полноценный участник коррекционного процесса, обеспечивающий непрерывность и систематичность логопедической работы.

Основополагающим условием преодоления заикания является организация оптимальной речевой среды в семье. Речь всех членов семьи, особенно родителей, должна служить образцом правильной речевой организации. Речевой образец взрослых должен обладать следующими характеристиками:

- умеренный темп речи (120–140 слов в минуту) с четким выделением слоговой структуры слов;
- физиологическая пауза между фразами (2–3 секунды) для полноценного дыхательного цикла;
- физиологическое дыхание с преобладанием диафрагмального типа и плавным выдохом при говорении;
- четкая артикуляция всех звуков с естественным проговариванием окончаний;
- синхронность речедвигательных компонентов (дыхание, голос, артикуляция работают как единая система).

Родителям рекомендуется специально тренировать свое речевое поведение, осознанно замедляя темп речи и контролируя дыхательные паузы. Особенно важно демонстрировать правильную речевую организацию в ситуациях, когда ребенок испытывает коммуникативные трудности.

Семейная логопедическая работа включает в себя систему специальных упражнений и методик, которые родители могут выполнять с ребенком дома.

Коррекция заикания начинается с нормализации речевого дыхания. Родителям рекомендуется использовать следующие дыхательные упражнения:

Упражнение «Пузыри» – ребенок дует через соломинку в стакан с водой, создавая пузыри. Задача – сделать один длинный выдох, не прерываясь. Это упражнение развивает диафрагмальное дыхание и координацию выдоха.

Упражнение «Снег на ладони» – ребенок слегка приоткрывает рот и дует теплым воздухом на ладонь, представляя, что согревает ее. Это упражнение тренирует плавный, непрерывный выдох.

Упражнение «Ветер в парусах» – родитель вырезает из бумаги кораблик с парусом, а ребенок дует на парус, стараясь переместить корабль по столу. Задание – сделать один продолжительный выдох, чтобы корабль прошел определенное расстояние.

Эти упражнения необходимо выполнять ежедневно по 5–7 минут, постепенно увеличивая длительность выдоха. После освоения дыхательных упражнений их следует интегрировать в речевую деятельность: ребенок делает глубокий вдох, а затем на одном выдохе произносит короткую фразу.

Важнейшим компонентом коррекции заикания является развитие четкой артикуляции и формирование правильного речевого ритма.

Артикуляционная гимнастика включает упражнения для развития подвижности органов артикуляции:

- «Змейка» – высунуть язык узкой трубочкой и направлять его в разные стороны;
- «Часики» – кончиком языка поочередно касаться уголков рта;
- «Качели» – язык движется вверх-вниз, касаясь верхних и нижних зубов;

– «Почистим зубы» – языком провести по внешней и внутренней поверхности зубов.

Работа с речевым ритмом осуществляется через:

- чтение стихов с четким выделением ритма и размера;
- произнесение фраз с хлопками в ладоши на каждое слово;
- использование музыкальных инструментов (барабан, бубен) для задания ритма речи;
- ритмическое проговаривание слоговых цепочек (ма-мо-му; ба-бо-бу).

Особое внимание уделяется чтению по слогам. Ребенок учится сначала проговаривать слова по слогам с четкими паузами между ними, затем постепенно объединяет слоги в плавную фразу. Этот прием позволяет нормализовать слоговую структуру слова и сформировать правильный речевой ритм.

Таблица 1

Система логопедических упражнений для семейного применения

Направление коррекции	Конкретные упражнения	Частота и длительность	Логопедическое обоснование
Дыхательные упражнения	«Пузыри», «Снег на ладони», «Ветер в парусах», дыхание на счет (вдох на 1–2, выдох на 4–6)	Ежедневно, 5–7 минут	Формирование диафрагмального дыхания, увеличение длительности физиологического выдоха
Артикуляционная гимнастика	«Змейка», «Часики», «Качели», «Почистим зубы», улыбка-трубочка	Ежедневно, 3–5 минут	Развитие подвижности и дифференцированности движений органов артикуляции
Работа с речевым ритмом	Чтение стихов с хлопками, ритмическое проговаривание слогов, чтение по слогам	Ежедневно, 10–15 минут	Формирование правильного слогового ритма, синхронизация дыхания и голоса
Голосовые упражнения	Произнесение гласных на одном выдохе, подражание звукам природы (ветер, волны)	3–4 раза в неделю, 5 минут	Нормализация голосовой функции, формирование плавного голосоподачи
Направление коррекции	Конкретные упражнения	Частота и длительность	Логопедическое обоснование
Дыхательные	«Пузыри», «Снег на	Ежедневно, 5–7	Формирование

упражнения	ладони», «Ветер в парусах», дыхание на счет (вдох на 1–2, выдох на 4–6)	минут	диафрагмального дыхания, увеличение длительности физиологического выдоха
------------	---	-------	--

Эффективность семейной коррекции заикания зависит от правильной организации работы и систематического выполнения рекомендаций.

Родители должны находиться в постоянном контакте с логопедом, получать четкие инструкции по выполнению упражнений и отчитываться о результатах. Еженедельные консультации позволяют корректировать программу коррекции в соответствии с динамикой развития ребенка.

План семейной логопедической работы должен включать:

- ежедневные дыхательные и артикуляционные упражнения (утром и вечером);
- специальные логопедические занятия (3–4 раза в неделю по 20–25 минут);
- интеграцию логопедических приемов в повседневную коммуникацию;
- еженедельную запись речи ребенка для анализа динамики.

Логопедическая работа не ограничивается специальными занятиями, а должна пронизывать все коммуникативное взаимодействие в семье. Родителям следует всегда помнить о правильной речевой организации даже в самых обычных бытовых ситуациях.

Наиболее эффективным методом коррекции заикания является интеграция логопедических приемов в естественную деятельность ребенка. Родителям рекомендуется:

Использовать ритмизированную речь в повседневных ситуациях:

- при сервировке стола: «То-ко-ко, то-ко-ко, будем кушать молочко»;
- при уборке игрушек: «Мы убираем все игрушки, все на место поставим дружно»;
- при подготовке ко сну: «Бу-де-ем спать, бу-де-ем спать, ба-ю-шки, ба-ю».

Организовать речевую деятельность по принципу «от простого к сложному»:

- начинать с односложных ответов (да/нет);
- переходить к двухсложным конструкциям;
- затем использовать короткие предложения (3–4 слова);
- постепенно наращивать сложность высказываний.

Применять метод «речевого сопровождения деятельности» – все действия ребенка сопровождаются ритмичной, размеренной речью взрослого. Например, при одевании: «На-де-ваем коф-точ-ку, за-стег-нем пу-го-ви-чку».

Особое место в коррекции заикания занимает ролевая игра. Использование кукол или персонажей позволяет ребенку преодолеть речевые трудности в игровой форме. Родителям следует создавать ситуации, где ребенок может говорить за куклу, используя правильную, плавную речь. Этот прием помогает сформировать речевые автоматизмы в спокойной обстановке.

Таблица 2

*Практические рекомендации для родителей по интеграции
логопедических приемов в быт*

Ситуация	Логопедические приемы	Конкретные примеры
Утренние ритуалы	Ритмизированная речь, дыхательные паузы	«Просы-пай-ся, сол-ныш-ко, де-ла-ем за-ряд-ку, под-ни-ма-ем ру-ки вы-со-ко»
Прием пищи	Замедленный темп речи, короткие фразы	«Кушай овощи, они полезные. Пей сок медленно, не торопись»
Игровая деятельность	Ролевые игры с куклами, речевое сопровождение действий	«Кукла Маша говорит: 'Я хочу пить'. Давай вместе скажем: 'Маша, пей воду'»
Подготовка ко сну	Спокойная, размеренная речь, чтение стихов	Чтение коротких стихотворений с четким ритмом: «Спи, младенец мой прекрасный, баюшки-баю»
Общение с гостями	Подготовка коротких фраз заранее, использование опорных картинок	«Заранее выучить: 'Здравствуйте! Меня зовут... Мне... лет'»
Ситуация	Логопедические приемы	Конкретные примеры

Эффективное преодоление детского заикания невозможно без активного и грамотного участия семьи в логопедическом процессе. Семья выступает не только как исполнитель рекомендаций специалиста, но и как постоянный источник правильных речевых образцов, обеспечивающий непрерывность коррекционного воздействия.

Ключевые факторы успешной семейной логопедической работы:

- систематичность – ежедневное выполнение логопедических упражнений и интеграция приемов в повседневную коммуникацию;
- последовательность – строгое следование рекомендациям логопеда и постепенное усложнение задач;
- постоянное демонстрирование правильной речевой организации всеми членами семьи;
- практическая направленность – использование логопедических приемов в реальных коммуникативных ситуациях, а не только в условиях специальных занятий.

Список литературы

1. Аношкин И.В. Апробация опросника семейных ценностей / И.В. Аношкин, О.А. Сычев // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Тула, 21–22 нояб. 2018 г.). – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2018. – С. 4–6. EDN YTECJF
2. Белякова Л.И. Логопедия. Заикание: учебное пособие / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: Академия, 2003. – 208 с. – ISBN 5-7695-1425-6. EDN QTHQNJ
3. Буянова Л.В. Особенности взаимодействия педагога с родителями детей, склонных к заиканию / Л.В. Буянова // Устойчивое развитие науки и образования. – 2019. – №3. – С. 201–207. – EDN PWOXFL

4. Особенности консультативной работы с родителями в лично-
сти ориентированной коррекции речевого развития заикающихся детей // Актуаль-
ные исследования. – 2021. – №36 (63). – С. 86–88. – EDN BBAHYA