

Асмаловская Оксана Анатольевна

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

К ПРОБЛЕМЕ ЗНАЧИМОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ СОВМЕСТНЫМИ СИЛАМИ РОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается необходимость и важность совместной работы силами специалистов и родителей ребенка с нарушениями зрения с целью профилактики возникновения у него коммуникативного барьера и способствованию полноценной социализации.*

***Ключевые слова:** семья, лексический запас, нарушения зрения.*

В современном мире все чаще у человека возникают проблемы с обогащением словарного запаса. Люди перестают читать книги и пользоваться справочной литературой, прибегая к электронным ресурсам. Это касается здоровых граждан. Более сложная сложившаяся ситуация усугублена у лиц с сенсорными дефектами, и в частности, детей с недостатками зрения. В соответствии со сведениями Международного агентства по профилактике слепоты, у 280 миллионов жителей планеты имеются различные нарушения зрения, из которых 38 миллионов людей полностью слепы. Что касается детей, то около 20 миллионов детей имеют заболевания глаз. В России количество слабовидящих и незрячих и превышает 250 тысяч человек. Из них больше половины – дети и подростки в возрасте до 18 лет.

В развитии ребенка большое значение имеет предметный мир, который его окружает. За счет многообразия окружающего мира и познавательного интереса и происходит развитие словаря. Но если у ребенка есть нарушения зрения, то процесс познания мира затруднен. Это может отразиться и на развитии активного и пассивного словарей. В таком случае требуется дополнительная работа,

которая скорректирует недостатки и будет препятствовать появлению речевых нарушений.

Посещая дошкольное учреждение, дети с нарушениями зрения получают полноценную логопедическую помощь. В адаптированную программу их обучения, в частности, включены занятия по развитию лексической словаря. В логопедии, специальной педагогике и психологии углубленно изучалась проблема формирования лексической стороны речи у слабовидящих дошкольников. В общем плане ее отражение имеется в работах Л.С. Волковой, Л.И. Плаксиной, Л.И. Солнцевой и других ученых.

Основные трудности слабовидящие дети испытывают в формировании целенаправленной деятельности, что в свою очередь замедляет накопление информации об окружающем мире и получения необходимого жизненного опыта. Данные факторы влияют на общение с окружающими людьми, которые обладают нормальным зрением.

Результаты диагностического анализа продемонстрировали ряд особенностей словарного запаса детей с нарушениями зрения.

1. Дети с трудом могут использовать прилагательные в достаточном количестве в соответствии с возрастной нормой.
2. В основном в своей речи дети используют «повседневные» глаголы, действия, которые совершаются каждый день.
3. Дети испытывают трудности в использовании абстрактных понятий, описывающих состояния, оценки, качества и признаки.
4. Сложности с описанием и дифференцированием предметов по их свойствам и признакам.
5. Частые ошибки в использовании антонимов и синонимов. 6. В связи неверного употребления словообразовательных элементов дети совершают ошибки в образовании новых слов.

В связи с вышесказанным, одной логопедической помощи только в процессе дошкольного обучения недостаточно, поэтому расширение круга представлений об окружающем, накопление словарного запаса, увеличение его объ-

ёма ложится на плечи родителей. Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с недостатками зрения, имеют качественное своеобразие. Многими авторами они характеризуются как неадекватные (В.З. Денискина, Л.И. Солнцева, С.М. Хорош и др.). В результате у детей формируются эгоистические черты и инфантильные черты личности, наблюдается неповиновение дисциплинарным требованиям, отсутствие эмпатии к близким.

Родители находятся в постоянной тревоге из-за трудностей коммуникации ребенка с окружающими, что является следствием недостатков речевого развития, в частности, бедности словаря. Работа над этим недостатком должна вестись в семье непрерывно в тесном сотрудничестве со специалистами дошкольного образовательного учреждения под их чутким руководством.

Не каждый сенсорно сохранный родитель понимает необходимость осваивать такие специальные средства общения как дактильную и жестовую речь, что ограничивает их общение с детьми, а детей с окружающим миром.

Самым негативным фактором может служить возникновение коммуникативного барьера внутри семьи, т.е. ребенка с родителями.

Подводя итоги вышесказанного, необходимо подчеркнуть важность и необходимость совместной работы специалистов и родителей ребенка с нарушением зрения по развитию его словарного запаса с целью развития его коммуникативных навыков и социализации в общество.

Список литературы

1. Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушений речи у слепых и слабовидящих детей / Л.С. Волкова. – Л., 1991. – 243 с.
2. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. – М.: РАОИКП, 1999. – 342 с.
3. Солнцева Л.И. Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения: методич. рекомендации / Л.И. Солнцева. – М., 2001. – 96 с.