

Федотенко Инна Леонидовна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Лукашеня Зоя Владимировна

канд. пед. наук, доцент, профессор

УО «Мозырский государственный педагогический
университет им. И.П. Шамякина»

г. Мозырь, Республика Беларусь

СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ – ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые базовые идеи организации успешного взаимодействия учителя, школьного психолога и родителей ребенка. Особую сложность создает общение педагога с семьей, имеющей ребенка с физическими или психическими проблемами. От педагога требуется не только особый такт и профессиональная деликатность, но и достаточный уровень информированности о специфике состояния родителей, об особенностях самочувствия ребенка. Приоритетными формами общения учителя, школьного психолога с семьей должны быть индивидуальные, при групповых и фронтальных форматах трудно добиться конфиденциальности и откровенности. Обращение к идеям Макаренко помогает обогатить контент взаимодействия семьи и школы: за устаревшей терминологией («резонанс», «чванство») скрываются актуальные и современные феномены «ложных авторитетов».*

***Ключевые слова:** сотрудничество, педагог, особый ребенок, благополучие.*

Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания Минпросвещения России № 073-00065-25-01 от 18.03.2025 года.

В последнее десятилетие проблема счастья и благополучия ребенка в образовательной организации все чаще становится предметом адресного исследования ученых. Эта тенденция связана с особой ролью изучаемого феномена в жизни юного человека, запросом со стороны общества, а также с ростом числа стрессовых ситуаций, трудностями социализации, необходимостью улучшения психологического здоровья субъектов учебного процесса. Учитывать ребенка быть счастливым, получать удовлетворение и удовольствие от разных аспектов школьной жизни, общения с друзьями, взаимодействия с педагогами, отношений в семье. Самочувствие школьника в учебном процессе конкретной образовательной организации стало одним из важнейших факторов, который стараются учесть родители при выборе школы. Хорошо ли ребенку в школе, с каким настроением он туда идет, как его воспринимают одноклассники, учителя, родители его друзей, какие страхи он испытывает, какие негативные эмоции переживает.

Состояние ребенка определяет не только психологический климат образовательной организации, доброжелательная атмосфера в школьном классе, но и взаимоотношения родителей и педагогов. К сожалению, нередко учитель и родители воспринимают друг друга в качестве оппонентов, противников, которых нужно победить или соперников, у которых необходимо выиграть. И проигравшей стороной, независимо от конкретного результата, в любом случае оказывается ребенок. Взаимодействие педагогов и семьи должно базироваться на ясном понимании всеми субъектами образовательного процесса своих функциональных обязанностей, обязательном соблюдении личностных и профессиональных границ.

Влияние учителя на ребенка может быть значительным только тогда, когда он для ученика референтный и уважаемый человек. Потому очень важно содействовать повышению авторитета педагога в глазах школьников, их родителей, участников профессионального сообщества. Беседуя со своим ребенком, родители должны поддержать учителя как профессионала, и как уникальную личность. Помочь самому учителю осознать свое ответственное положение перед

детьми, их родителями, коллегами, обществом в целом, перед настоящим и будущим страны. Важно создать условия, при которых педагог поверит в собственный успех, в уникальность своей миссии, в свое профессиональное призвание. Только в такой культурно-образовательной ситуации раскрывается индивидуальность учителя, реализуется его талант, корректируется педагогический стиль, более убедительными становятся приводимые им аргументы, более выразительными и яркими эмоциональные реакции. Сотрудничеству семьи и школы способствует совместное обсуждение художественных и документальных фильмов, телепередач, театральных спектаклей, статей из журналов «Семья и школа», «Народное образование». Полезно обратиться к произведениям великого польского педагога, психолога Януша Корчака «Как любить ребенка» [1], к страницам «Книги для родителей» А.С. Макаренко, осуществить анализ предложенной им типологии ложных родительских авторитетов. Некоторые термины, которые использовал замечательный советский педагог, устарели, непонятны родителям современных школьников, но сущность описанных им явлений не исчезла. Комиссия ЮНЕСКО назвав А.С. Макаренко в числе других четырех великих педагогов, чьи труды стали ориентирами на будущее, не только выразила глубочайшее уважение к его идеям, но и способствовала Ренессансу его трудов. Предметом групповой дискуссии родителей со школьным психологом, классным руководителям ребенка могут стать такие ложные авторитеты как «подавление», «резонерство», «подкуп», «расстояние» и другие. Авторитет подавления (чаще характерен для отца) по-прежнему, остается наиболее типичным, банальным, вызывая детскую ложь, воспитывая в ребёнке жестокость.

Макаренко писал, что из забитых и безвольных детей нередко получаются взрослые, «мстящие за свое подавленное детство» [4]. При авторитете «резонёрства» родители наполняют детскую жизнь бесконечными нотациями и наказаниями. Они уверены, что в их нравоучениях заключается главная педагогическая мудрость. Авторитет «подкупа» педагог назвал самым безнравственным видом авторитета. Родители открыто говорят ребенку: будешь слушаться –

куплю тебе машинку, помоешь посуду – пойдём в цирк. Педагог подчеркивал, что в семье возможно некоторое поощрение, но нельзя покупать послушание детей, их хорошее отношение к родителям.

При авторитете «доброты» родители всё разрешают ребенку, они боятся любых конфликтов, готовы чем угодно пожертвовать, только бы всё было мирно и спокойно. В такой семье дети начинают манипулировать родителями, их капризы и требования безграничны [4].

Связующим звеном между школой и семьей является ученик, именно он – эмоциональный и рациональный центр их взаимодействия. Доброжелательное общение родителей и учителей складывается только на основе взаимного признания ребенка как основной ценности. Такая позиция оберегает взрослых от взаимных претензий, позволяя родителям получить от учителя новую (иногда неожиданную) информацию о своем ребенке, а педагогу – расширить палитру представлений об ученике в беседах с родителями. Важную для эффективного взаимодействия информацию можно получить, предложив родителям заполнить анкету, узнав их пожелания о потенциальных мероприятиях, экскурсиях, посещениях музеев, театра, темах диспутов, групповых дискуссий.

Учитель должен учитывать влияние семьи на всех этапах жизни ребенка, укреплять сотрудничество на основе взаимного уважения и доверия. Для педагога и школьного психолога особенно важно «научиться говорить с другими людьми, которые совсем иначе думают. Надо научиться ценить других людей за то, что они другие, не требовать, чтобы они были похожи на нас» [3]. Профессиональному сообществу важно осмыслить ценность такой атмосферы, которая, с одной стороны, была бы безопасной и комфортной, с другой, симулировала бы творческий потенциал личности, желание развиваться, совершенствовать свою профессиональную деятельность, преобразовывать образовательный процесс.

Особенно тактичным и деликатным должно быть общение учителя, классного руководителя, школьного психолога с родителями ребенка в условиях инклюзии, как в узком, так и в широком контексте. Учитель должен представлять

себе особенности самочувствия школьника, имеющего физические или психические проблемы, понимать специфику протекания его заболевания. Общаясь с родителями «особого» ребенка, учителю важно учитывать возможные негативные эмоциональные реакции родителей: чувство вины, депрессию, агрессию, обиду, тревожность. В качестве приоритетного целесообразно выбрать формат индивидуальной беседы, личностно-ориентированного диалога, групповые или фронтальные формы взаимодействия не способствуют откровенности и конфиденциальности. Если в школьном классе представлена инклюзия в широком контексте, вместе учатся дети разных культур, конфессий, языков, то эффективный учитель должен понимать культурный контекст, учитывать этнический код, знать национальную символику, специфику традиций, обычаев, ритуалов [6].

Доверие учителя, школьного психолога и семьи ребенка, взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний для определения оптимального подхода к ученику, равноправное сотрудничество на всех стадиях работы – необходимое условие успешного сотрудничества.

Успешное взаимодействие взрослых вводит школьников в культуру человеческих отношений, помогает развитию их ценностных приоритетов. Каждый учитель выступает в роли посредника между культурой и юным человеком, входящим в мир знания. Школа должна гордиться педагогами, психологами; развивая у родителей уважение к учителю, повышая его авторитет [5].

Важно убедить родителей, что уважение к учителю чрезвычайно значимо для интеллектуального, эмоционально-волевого развития ребенка, его личностного становления, для его благополучия в образовательной организации, для чувства безопасности и защищенности. Доброжелательные партнерские отношения между семьей и школой помогают каждому ребенку учиться, расти, ощущать удовлетворение и счастье от особенностей школьной жизни.

Список литературы

1. Корчак Януш. Как любить ребенка / Я. Корчак. – М.: Азбука, 2021.
2. Лотман Ю.М. Воспитание души / Ю.М. Лотман. – СПб., 2003.

3. Лукашеня З.В. Консалтинг как форма непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров / З.В. Лукашеня // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2016. – Т. 8. №2. – С. 100–114.
4. Макаренко А.С. Педагогические работы 1936–1939 / А.С. Макаренко. – Т. 4. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 566 с.
5. Сластёнин В.А. Формирование личности учителя в процессе его профессиональной подготовки / В.А. Сластёнин. – М.: Магистр-Пресс, 2000.
6. Федотенко И.Л. Подготовка будущего учителя к созданию психологически безопасной инклюзивной образовательной среды / И.Л. Федотенко // Стратегии ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика. – М.: Психологический институт РАО, 2022. – С. 104–107.