

Рогова Елена Владимировна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Рыжкова Ольга Владимировна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИСЯ В АЛКОЗАВИСИМЫХ СЕМЬЯХ

***Аннотация:** влияние алкоголя на смертность населения, его деградацию было и остается одной из актуальных проблем современности. Представители теоретических и практических наук исследуют причины алкоголизма, его последствия, пути профилактики и меры борьбы. Статья посвящена рассмотрению возможностей и особенностей социальной работы с детьми, которые воспитываются в алкозависимых семьях.*

***Ключевые слова:** алкоголизм, несовершеннолетние, семья, социальная работа.*

Выражаю благодарность научному руководителю – Рыжковой Ольге Владимировне, кандидату исторических наук, доценту кафедры специальной психологии, дефектологии и социальной работы.

Алкоголизм, в самом простом понимании, означает систематическое употребление спиртосодержащих напитков. С точки зрения медицины алкоголизм – это физическая болезнь, с позиции психологии – психическое заболевание, в контексте социологии – отклоняющееся поведение.

Причины алкоголизма весьма многообразны: стресс и тревога, систематически конфликты, низкая самооценка личности, чрезмерная внушаемость и социальное давление, наследственный (генетический) фактор и прочее.

Исходя из клинических и психологических признаков принято выделять несколько стадий развития алкоголизма: нулевая (употребление спиртного до тяжелых последствий для организма), психической зависимости (систематическое желание употреблять алкоголь), физической зависимости (формируется выносливость к спиртному) и деградации (выносливость к алкоголю падает) [4, с. 53–71].

Последствия алкоголизма, во многом, зависят от стадии алкоголизма. Следует отметить, что последствия алкоголизма затрагивают не только человека, употребляющего спиртное, но и его окружение, в особенности детей.

Алкозависимая семья – это семья, в которой один или оба члена семьи имеют зависимость от алкоголя [2, с. 73–76]. Отличительными признаками такой семьи могут быть: отсутствие внимания супругов друг другу и к детям; ригидность супругов, отрицание реальности; эмоциональные репрессии. В этих семьях постоянно присутствует напряжение, тревога, ощущение хаоса и непредсказуемости, душевная боль.

Взрослые, страдающие алкогольной зависимостью, часто пренебрегают своими родительскими обязанностями. С первых дней рождения у ребёнка нередко возникает дефицит общения с матерью – первым и главным представителем социальной среды, тем, кто призван обеспечить его безопасность и защиту. Этот дефицит включает недостаточность сенсорных, эмоциональных, речевых и других воздействий.

Как алкогольные семьи, так и дети, воспитывающиеся в них, отличаются друг от друга, отличия обусловлены рядом причин: кто из родителей пьёт (отец, мать или оба); есть ли в семье другие дети; отношениями с родственниками, бабушками и дедушками; пьют ли родители с раннего детства ребёнка (или один из них); работают пьющие родители (родитель) или они (он, она) оставили работу; как ведёт себя мама, если пьёт отец.

В зависимости от развития семейной ситуации, а лучше – семейного сценария, выделяют следующие особенности поведения детей: они берут на себя роль родителей (быстро взрослеют); повышенный уровень конфликтности детей по

причине частых семейных ссор; так называемые «забияки» и «драчуны»; поведение детей (ребёнка) непредсказуемо, что вызвано соответствующими действиями родителей [5, с. 120–137].

Итак, вырастая в алкозависимых семьях, дети вынуждены адаптироваться к непредсказуемой и нестабильной обстановке, что приводит к формированию определенных поведенческих и эмоциональных особенностей, которые сохраняются и во взрослой жизни.

Цель социальной работы с семьей и с несовершеннолетними, воспитывающимися в алкозависимых семьях – содействие разрешению трудной жизненной ситуации для семей, в которых родители не выполняют или ненадлежащим образом выполняют свои родительские обязанности, создание условий для позитивной социализации семей, мотивация к ведению здорового образа жизни.

Социальная работа с семьей вынуждена решать следующую совокупность проблем:

- 1) объективные – проблемы, связанные с внешним миром (социальные условия, которые отождествляются с угрозой благополучию);
- 2) субъективные – проблемы, связанные с внутренним миром (социальные проблемы могут отождествляться как разочарование в ожидании);
- 3) смешанные – совокупность объективных и субъективных [3, с. 98–106].

Социальному работнику, получившему сигнал о семье, в который один или оба родителя страдают алкогольной зависимостью, необходимо:

- посетить семью,
- собрать сведения у ближайшего окружения (соседей, родственников, педагогов и др.),
- составить алгоритм работы,
- разработать необходимые мероприятия,
- реализовать взаимодействие с другими службами (психологами, медицинскими учреждениями, организациями системы профилактики, общественными организациями).

В зависимости от вида социальных проблем семьи выделяют следующие технологии:

- технологии социальной профилактики;
- социального патронажа и сопровождения;
- социальной адаптации и реабилитации;
- социальной коррекции.

Технологии социальной профилактики носят превентивный характер, в практике социальной работы являются первичными. Это предупреждение приобретения вредных привычек, совершения правонарушений членов семьи. Социальная профилактика включает информационные, культурно-просветительские мероприятия детей, родителей и ближайшего окружения.

Социальный патронаж – регулярное, систематическое наблюдение за семьей и детьми с целью уменьшения социальных рисков и факторов, приводящих к проблемам. Основной процедурой патронажа является посещение семьи (на дому или в учебном, медицинском учреждении).

Социальное сопровождение – это патронаж консультативного вида, который берет основу на социальном посредничестве и межведомственном взаимодействии. Принципами социального сопровождения являются выделение и сопровождение семьи как системы, которая имеет ориентацию на изменение системных процессов и свою тенденцию развития.

Технологии социальной адаптации (укрепляют и стабилизируют положение семьи) и реабилитации (усиливают тенденцию к компенсации утраты способностей и возможностей в трудной жизненной ситуации) взаимосвязаны и выступают как две стороны одного процесса. Принадлежность технологии к реабилитационной или адаптационной категории определяется целеполаганием исполнителя, например, технологии социальной терапии, трудотерапия, иппотерапия, глинотерапия в работе с несовершеннолетними могут носить как реабилитационный, так и адаптационный характер.

Технология социальной коррекции направлена на изучение и исправление отклонений от общепринятых норм поведения и развития; раскрывается потенциал ребенка в трудной жизненной ситуации.

Методы социальной коррекции семьи охватывают множество направлений: восстановление (восстановление личных качеств члена семьи, которые у него преобладали до трудной жизненной ситуации); компенсирование (анализ и усиление личных качеств, которые смогут заменить утраченные); стимулирование (работа с положительными качествами, ориентир на ценности, установки, эмоциональный фон, взаимоотношений членов семьи); исправление (замена отрицательных качеств на положительные).

Таким образом, только совместные усилия государства, общества и каждого гражданина позволят создать условия для полноценной жизни и гармоничного развития детей и молодежи в России. Главной целью политики государства является выработка предложений и необходимых мер по решению существующих проблем и улучшению ситуации, а также закрепление их в Семейном кодексе.

Список литературы

1. Помощь семьям с детьми в связи с алкогольной зависимостью родителей: сборник информационно-методических материалов. – М.: Перо, 2024. – ISBN 978-5-00244-528-8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fond-detyam.ru/upload/iblock/e64/9wfmssmlrw93sd6g77lnjqfvujv0vvs6/Sbornik-Pomoshch-semyam-s-detmi-v-svyazi-s-alkogolnoy-zavisimostyu-rodite.pdf> (дата обращения: 11.11.2025).

2. Лукиных А.А. Социально-психологическая реабилитация детей из семей, страдающих алкоголизмом / А.А. Лукиных // Вестник совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2017. – №1. – С. 73–76 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-reabilitatsiya-detey-iz-semey-stradayuschih-alkogolizmom> (дата обращения: 11.11.2025).

3. Лубинец М.В. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации / М.В. Лубинец // Вестник практической психологии образования. – 2018. – Т. 15. №1. – С. 98–106 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2018_n1/Lubenets (дата обращения: 03.11.2025).

4. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и Ко, 2009. – С. 53–71.

5. Холостова Е.И. Технологии социальной работы: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – М.: Юрайт, 2011. – С. 120–137.

6. Холостова Е.И. Технологии социальной работы: учебник для бакалавров / Л.И. Кононова, Е.И. Холостова. – М.: Юрайт, 2023. – 506 с. // ЭБС Юрайт: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-530763> (дата обращения: 10.11.2025).

7. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 211 с. – ISBN 978-5-394-00065-2.

8. Якушев Л.П. Социальная защита / Л.П. Якушев. – М.: Владос, 2007. – 204 с.