

**Каипбекова Саида Валихановна**

аспирант, ассистент

**Романенко Роман Романович**

студент

**Темирханов Сирахжитдин Амирханович**

студент

**Хмель Екатерина Сергеевна**

студентка

**Эфендиева Ясмин Мубариз кызы**

студентка

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – ЮГра

## **МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ**

## **МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕPERTУАРЕ**

## **ТРУДНЫХ СИТУАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

### **ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ**

*Аннотация: в современном мире миграция становится все более актуальным явлением, затрагивающим различные аспекты жизни общества. Особенно остро эта проблема стоит в контексте подростков, которые, будучи частью миграционных потоков, сталкиваются с множеством трудностей в процессе социальной адаптации. Подростки из семей мигрантов часто оказываются в ситуации, когда им необходимо не только интегрироваться в новую социокультурную среду, но и справляться с вызовами, связанными с межкультурными различиями, языковыми барьерами и эмоциональным стрессом. Важно отметить, что отсутствие полной картины трудностей, с которыми сталкиваются эти подростки, создает значительные пробелы в понимании их потребностей и возможностей.*

*Актуальность обусловлена необходимостью выявления и анализа трудных ситуаций, с которыми сталкиваются подростки мигрантов в процессе социаль-*

*нного взаимодействия. В условиях глобализации и увеличения миграционных потоков, понимание особенностей адаптации подростков становится важным для разработки эффективных стратегий поддержки.*

**Ключевые слова:** подросток, подростковый возраст, фейк, блогер, блогерство, канал, фейковая информация, медиадоверие, информация, статья, инициатива, влияние, потенциал, информационная безопасность, медиапространство, миграция, мигрант, семья, интеграция, идентичность.

В последние десятилетия вопрос миграции стал предметом активного обсуждения на глобальном уровне. Мир сталкивается с резкими перемещениями людей, вызванными различными факторами – экономическими, политическими, климатическими и социальными. Эти изменения затрагивают не только количество мигрантов, но и состав, возрастные группы и культурные контексты. Особое внимание следует уделить подросткам мигрантам, чье развитие и социальная интеграция находятся под угрозой из-за множества трудностей, с которыми они сталкиваются в новой социальной среде.

Кайипбекова И.У. в своей работе ссылается на то, что подростковый возраст является переломным во многих смыслах: трансформация системы ценностей, развитие рефлексии, возникновение чувства взрослости, развитие идентичности и т.д. [4, с. 147–155].

Переезд в другую страну часто сопровождается значительными переменами в жизни подростков, влияя на их самоощущение и идентичность. Они сталкиваются с проблемами, связанными с языковым барьером, культурным непониманием, а также с предвзятостью со стороны общества. Эти факторы могут привести к социальной изоляции, снижению самооценки и психоэмоциональным трудностям. Важно понимать, что сложные ситуации, возникающие в процессе адаптации, затрагивают не только самих подростков. Их проблемы могут стать вызовом для образовательной системы, социальной службы и широкой общественности. Игнорирование этой темы может усугубить существующую предвзятость и растерянность среди всех групп людей, вовлеченных в процесс интеграции.

Социокультурные барьеры, возникающие на уровне общения с ровесниками и взрослыми, способны не только создавать стрессовую атмосферу для подростков, но и затруднять их учебный процесс, а также формировать отрицательное восприятие мигрантов в обществе в целом. Подростки, не умеющие адаптироваться к новым условиям, могут столкнуться с дискриминацией, насмешками и насилием, что создает порочный круг трудностей. Эти обстоятельства ставят перед обществом необходимость формирования более инклюзивной политики и стратегий, способствующих поддержке мигрантов.

Проблемы, с которыми сталкиваются подростки из семей мигрантов, требуют особого внимания и глубокого анализа. Исследование их ситуаций имеет решающее значение для разработки междисциплинарных подходов, направленных на поддержку их успешной интеграции. Понимание характерных черт трудных ситуаций этих подростков откроет пути к созданию эффективных программ, позволяющих изменить эту динамику и обеспечить необходимую помощь.

В этом контексте необходимость глубокого анализа трудных ситуаций подростков из мигрантских семей неоспорима. Общество должно подготовиться к вызовам, связанным с миграцией, и работать над созданием гармоничной среды, где каждый молодой человек, независимо от своего культурного происхождения, сможет развиваться свободно и без страха перед дискриминацией [1, с. 15–17].

Согласно большого толкового словаря русского языка, «ДИСКРИМИНАЦИЯ», -и; ж [от лат. *discriminatio* – различение]. Ограничение естественных прав и свобод человека или группы лиц, выделяемых по какому-л. значимому признаку (расы, национальности, происхождения, пола и т. п.). Стоит отметить, что за дискриминацию в нашем правовом государстве предусмотрена административная и уголовная ответственность.

Из статьи Каипбековой С.В. следует, что в последнее время в информационной сфере нашего государства мы столкнулись с новым явлением таким как как фейки (*fakes*). Это явление до такой степени активно вошло в жизнь российского общества, что право не может оставаться в стороне от необходимости его

оценки с точки зрения права, влияния на информационную безопасность государства, общества, каждого гражданина [3, с. 62–63]

В своей работе Лапатин В.А. указывает на то, что в России трэш-стримы стали заметным социальным феноменом приблизительно в 2020 году, еще в период карантина COVID-19, хотя специфической прослойке «ценителей» они были известны и раньше. Суть явления состоит в том, что на стриминговых платформах запускается онлайн-трансляция (стрим), в ходе которой устанавливается особого рода взаимодействие между участниками стрима и его зрительской аудиторией. Взаимодействие это заключается в возможности зрителей писать сообщения в чат, а также совершать денежные пожертвования (донаты) по ходу трансляции [6, с. 279–308].

Как пример, необходимо выделить, скандально известного блогера Арега Щепихина (внесен в перечень террористов и экстремистов в РФ), которого приговорили к пяти годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима, к 200 часам исправительных работ и запрета на администрирование интернет ресурсов сроком на 2,5 года. Решение принято на основании обвинительного приговора по нескольким статьям Уголовного кодекса: ч. 1 ст. 148 (оскорбление религиозных чувств верующих), ч. 2 ст. 280 (публичные призывы к экстремистской деятельности с использованием сети Интернет), а также п. «а» ч. 2 ст. 282 (разжигание ненависти и вражды по национальному и языковому признакам с применением угрозы насилия). В уголовном деле три эпизода. По данным следствия, блогер Щепихин А.С. изготавлил видеозапись собственного интервью, которую 2 июня 2025 года, находясь на Пресненской набережной в Москве, разместил на своей личной странице в социальной сети. В ней, по материалам дела, автор «умышленно оскорбил объекты религиозного поклонения мусульман, оскорбив таким образом религиозные чувства верующих, а также высказал дискриминационное требование лицам определенной национальности и вероисповедания покинуть территорию Российской Федерации».

Днем позже, говорится в материалах расследования, блогер Щепихин А.С., расположившись у башни «Империя» в «Москва-Сити» на той же Пресненской набережной, записал еще одно интервью, которое также разместил на своей странице в социальной сети. В нем он «призывал к совершению враждебных и насилиственных действий в отношении группы лиц, выделенной по признакам национальности, языка и происхождения».

В тот же день, приехав на Ярославский вокзал, блогер Щепихин А.С. по данным следствия, изготавливал и опубликовал на своей странице в соцсети видеозапись, в которой «призывал интернет-аудиторию к действиям по убеждению власти в необходимости враждебного и дискриминационного отношения к определенной группе лиц, выделенной по национальному и религиозному признакам, в том числе к совершению враждебных и насилиственных действий».

Каипбекова С.В. в своей статье указывает, на то, что интерес государства к проблеме умышленного распространения недостоверной информации многократно возросло в связи с широким использованием Интернета различными слоями населения [2, с. 352–357].

Современные исследования в области социологии и психологии подростков из семей мигрантов демонстрируют многообразие и сложность обстоятельств, с которыми сталкиваются эти молодые люди при адаптации к новым условиям жизни. Миграция влияет на формирование идентичности, межкультурное взаимодействие и социальные связи, однако конкретные аспекты подросткового репертуара трудных ситуаций остаются недостаточно изученными.

Одним из направлений, активно исследуемых в литературе, является влияние миграционного статуса на образование и успехи в школе. Существующие исследования фиксируют трудности в обучении и нехватку социальных навыков, однако мало внимания уделяется специфическим ситуациям, с которыми сталкиваются подростки в повседневной жизни. Эти ситуации, как правило, укрыты в тенях более крупных проблем, таких как трудности в учебе или эмоциональное благополучие.

Другой важный аспект, рассматриваемый в историографии, – это психологические последствия миграции. Здесь встречаются рекомендации по снижению стресса, связанного с разрывом социальных связей и культурным шоком. Однако недостаточная концентрация на социальных взаимодействиях со сверстниками может ограничивать понимание того, как трудности в общении проявляются в специфических ситуациях, особенно в контексте подростковых культур и их динамики.

Темы межкультурного взаимодействия и толерантности нередко выходят на передний план. Несмотря на это, анализ микродинамики общения, а также важности ситуационных факторов остается на уровне обобщенных выводов. При этом описания конкретных трудных ситуаций, с которыми сталкиваются подростки, остаются фрагментарными и не содержат глубокого анализа.

В некоторых работах упоминаются проблемы, связанные с дискомфортом в социальных группах, однако не проводится подробной типологии таких ситуаций. Отсутствие детального изучения трудностей, возникающих в различных контекстах социального взаимодействия подростков из мигрантских семей, придаёт работающим с этой категорией подростков профессионалам и исследователям возможность упускать значимые нюансы, влияющие на адаптацию.

Выявленные пробелы в области исследований, касающихся репертуара трудных ситуаций, подчеркивают необходимость дальнейшего анализа. Необходимость углубленной работы в этом направлении связана с возрастающей миграцией и изменением социальных контекстов, в которых находятся подростки. Учитывая все сложности адаптации и множество факторов, влияющих на подростков, требуется сосредоточиться на специфических обстоятельствах взаимодействия, способствующих возникновению трудных ситуаций.

В работе Кайипбекова И.У. указывает на необходимость адаптации к новым социокультурным условиям, которые требуют использования дополнительных личностных ресурсов подростками из семей мигрантов. Адаптацию можно считать успешной в случае обретения способности справляться с социокультурными и психологическими трудностями без ущерба для работоспособности.

Наибольшее значение способность к преодолению трудностей приобретает в контексте рассогласования между внутренними стремлениями, ценностями и потребностями человека, трудностью или невозможностью их удовлетворения. Именно в такой ситуации оказываются подростки из семей мигрантов: их стремление к реализации потребностей, ценностей входит в противоречие с изменениями в социокультурной среды.

В качестве критериев успешной социокультурной адаптации подростка-мигранта можно выделить: установление продуктивного взаимодействия в новой социальной среде, решение ежедневных рутинных задач, психологическое и физическое здоровье, сохранение идентичности при способности принимать культурные особенности нового места жительства и населения (Хухлаев, Хакимов, Фомичева 2021). В качестве факторов успешной социокультурной адаптации В. В. Гриценко, О. Е. Хухлаев и др. (Гриценко, Хухлаев, Зинурова и др. 2021) выделяют не только наличие интереса к другим культурам, стремление к выстраиванию отношений с представителями местного населения, развитие навыков межкультурного общения, но и их взаимосвязь и взаимовлияние [5, с. 447–458].

Для изучения репертуара трудных ситуаций социального взаимодействия подростков из семей мигрантов был выбран комплексный подход, который сочетает в себе как качественные, так и количественные методы. Это позволило получить многосторонний взгляд на исследуемую проблему и глубже понять контекст, в котором происходят взаимодействия.

Качественная часть исследования базировалась на проведении полуструктурированных интервью. Данный метод был выбран из-за его способности выявить богатство индивидуальных переживаний и мнений подростков. Интервьюер мог адаптировать вопросы в зависимости от ответов участников, что способствовало более глубокому изучению затрагиваемых тем. В ходе интервью подростков, проживающих в миграционных семьях, обсуждались их социальные взаимодействия, источники трудностей и пути их преодоления. Выбор участников осуществлялся на основании принципа целенаправленной выборки, что

обеспечивало приглашение именно тех подростков, которые могли предоставить наиболее информативные ответы на заданные вопросы.

Что касается количественной части исследования, то был проведен опросный метод, включающий анкетирование. Эта форма сбора данных позволила зафиксировать числовые показатели и выявить закономерности в поведении подростков в различных социальных ситуациях. Анкета была разработана с учетом целей исследования и включает закрытые и открытые вопросы, что позволило получить как количественные индикаторы, так и качественную информацию. Выборка для опроса формировалась среди подростков, имеющих миграционное происхождение, что позволило с максимальной точностью отразить специфику их опыта.

Собранные данные анализировались с использованием смешанных методов. Качественные данные интерпретировались с применением контент-анализа, что позволяло выделить основные темы и паттерны в рассказах участников. К количественным данным применялись статистические методы, что давало возможность выявить статистически значимые зависимости и корреляции между различными переменными.

В процессе подготовки к исследованию и в ходе его реализации внимание уделялось этическим аспектам. Обеспечивалось конфиденциальность участников, а также информированное согласие. Постепенно накапливались данные, которые позволяли не только формировать полное представление о трудностях, с которыми сталкиваются подростки, но и о механизмах их преодоления. Предварительный анализ данных продемонстрировал значительное разнообразие в опыте подростков, что подчеркивает важность персонализированного подхода к каждому участнику и его истории. Результаты этого анализа станут основой для последующего обсуждения и интерпретации в разделе о результатах исследования.

Стоит отметить, что опрос охватывал группы подростков, представляющих различные страны происхождения: Сирию, Узбекистан, Армению и Беларусь. Используя методы количественного и качественного анализа, удалось выявить

---

особенности, характерные для каждой из групп, а также общие и специфические проблемы, с которыми они сталкиваются.

Подростки из сирийских семей чаще всего упоминают о тревожности и чувстве изоляции, что связано с языковым барьером и отсутствием поддержки со стороны сверстников. Многие из них отмечают, что не могут полноценно участвовать в школьных мероприятиях, что приводит к социальной изоляции и снижению самооценки. В то же время подростки из Узбекистана чаще стесняются делиться своим опытом в силу их культурных особенностей, что также приводит к недопониманию с окружающими.

Армянская группа проявляет более активное стремление к интеграции, однако сталкивается с предвзятостью со стороны других подростков. Многие из них заявляют о том, что слышат негативные комментарии в свой адрес, что порождает дополнительные трудности в установлении дружеских отношений. В отличие от этого, белорусские подростки, хотя и являются мигрантами, часто испытывают меньшее количество проблем в социальном взаимодействии, что может быть связано с общими культурными и языковыми корнями с местными жителями.

Взаимодействие с учителями также выявило большое количество трудностей. Подростки из всех групп заявили о недостатке понимания и поддержки со стороны педагогов. Это приводит к тому, что многие проблемы остаются нерешишными, а подростки чувствуют себя неслышими. Стремление учителей быть инклюзивными зачастую оказывается на практике сложным из-за недостатка ресурсной базы и четких методов работы.

Важно отметить, что в каждой из изучаемых групп современная молодежь выражает острую потребность в более глубоком понимании их культурного контекста со стороны взрослых. Необходимость в реализации программ, позволяющих учителям повысить уровень культурной компетентности, становится очевидной. Поддержка со стороны образовательных учреждений может оказать значительное влияние на уровень социальной адаптации и удовлетворенности подростков.

Обобщая вышесказанное, данные результаты подчеркивают наличие множества трудностей, с которыми сталкиваются подростки из мигрантских семей. Каждая группа имеет свои индивидуальные особенности, но общими остаются сложности в установлении и поддержании социального взаимодействия. Этот аспект требует внимательного анализа и активного вмешательства со стороны образовательных и социальных служб.

Межкультурное взаимодействие подростков из семей мигрантов и их сверстников включает в себя множество факторов, способствующих возникновению трудных ситуаций. К числу основных проблем относятся языковой барьер, культурные различия, стереотипы и предвзятости, а также недостаточная поддержка со стороны образовательных учреждений и общества.

Языковой барьер, как первая и наиболее ощутимая трудность, часто становится источником недопонимания. Подростки, испытывающие затруднения в выражении своих мыслей и чувств на новом языке, могут чувствовать себя изолированными, что усугубляет их эмоциональное состояние. Адаптация к новому языковому окружению требует значительных усилий, и отсутствие достаточной языковой поддержки может вызвать чувство незащищенности и страха перед общением.

Культурные различия также играют важную роль. Подростки из мигрантских семей могут сталкиваться с непониманием или даже осуждением своих культурных традиций и норм. Это может приводить к внутреннему конфликту, когда подросток пытается сочетать традиции своей семьи и требования новой культурной среды. Конфликты на этой почве могут возникать как в рамках школьного общения, так и в домашней обстановке, создавая напряжение и ухудшающая психоэмоциональное состояние.

Стереотипы и предвзятости, с которыми сталкиваются мигранты, способствуют возникновению агрессивных реакций со стороны сверстников. Молодые люди с предвзятым мнением могут отказываться от общения или проявлять

---

агрессию, что приводит к дальнейшем изоляции. Такие ситуации не только ухудшают адаптацию подростков, но и могут сформировать у них негативные установки к обществу в целом.

Недостаточная поддержка со стороны образовательных учреждений также играет значительную роль. Многие школы недостаточно подготовлены для работы с детьми мигрантов и не обладают необходимыми ресурсами для создания инклюзивной образовательной среды. Отсутствие понимания со стороны учителей и администрации может усиливать трудности, с которыми сталкиваются эти подростки, и ухудшать их шансы на интеграцию и успешное обучение.

Эти проблемы накладывают отпечаток на психоэмоциональное состояние подростков. Апатия, тревога и депрессия – все это последствия недопонимания и отсутствия поддержки. Социальная изоляция и неуверенность в своих силах могут привести к снижению академических достижений и ухудшению самооценки, что в свою очередь усугубляет ситуацию.

Для улучшения условий межкультурного взаимодействия перед образовательными учреждениями стоит задача разработки и внедрения программ, способствующих интеграции молодежи из мигрантских семей. Учет культурного разнообразия, создание поддерживающей среды и обучение учителей работать с детьми из различных культурных фонов станет необходимым шагом к снижению конфликтов и улучшению психоэмоционального состояния подростков, а также поможет им находить общий язык со сверстниками.

На наш взгляд, работа с подростками мигрантами в образовательных учреждениях требует внимательного подхода и учета их особых потребностей. На основе анализа выявленных проблем можно предложить ряд рекомендаций, направленных на улучшение взаимодействия и адаптации этих подростков в учебной среде.

Первое, что следует учитывать, – это необходимость создания инклюзивной образовательной среды. Учителям стоит расширять свои знания о культурных особенностях и традициях учеников, чтобы исключить недопонимание и стереотипы. Регулярные семинары и тренинги по вопросам межкультурного общения

помогут педагогам развить эмоциональную компетентность и снизить уровень предвзятости.

Второе, важно внедрять программы наставничества, где более опытные ученики, прошедшие путь интеграции, могут поддерживать вновь прибывших. Эти связи способствуют более быстрому принятию, помогают создавать дружескую атмосферу и уменьшают чувство изоляции у мигрантов.

Третье, эмоциональная поддержка также играет большую роль. Должна быть введена система психологической помощи, где подростки смогут открыто обсуждать свои переживания и трудности. Научные исследования показывают, что наличие доступных психологов в учебных заведениях значительно улучшает уровень благополучия учащихся.

Четвертое, необходимо обеспечить доступ к языковым курсам. Улучшение языковой базы способствует лучшему пониманию учебного материала и укрепляет уверенность подростков в своих силах. Эти курсы могут быть интегрированы в основную программу обучения или предложены как дополнительное занятие.

Пятое, взаимодействие с родителями также не стоит упускать из виду. Важно организовать мероприятия, способствующие сближению педагогов и семей мигрантов. Регулярные собрания, где принимаются во внимание мнения и предложения родителей, могут помочь в понимании потребностей учеников вне школьной среды.

Шестое, программу интеграции следует периодически пересматривать и адаптировать с учетом изменяющейся ситуации. Полученные отзывы от самих подростков и их семей очень важны для построения эффективной работы и подстраивания ее под меняющиеся условия.

С точки зрения социальной работы, еще одной мерой может быть создание платформы взаимодействия между различными организациями, помогающими мигрантам. Крупные проекты, объединяющие усилия уровня школы, местной администрации и некоммерческих организаций, могут значительно укрепить связи и расширить возможности для молодежи.

Учитывая вышеперечисленные рекомендации, важно помнить, что успех работы с подростками мигрантами зависит от усилий каждого участника процесса. Призыв к действию заключается в активном включении всех образовательных работников в создание динамичной и поддерживающей среды, где каждый подросток сможет раскрыть свой потенциал и чувствовать себя частью общества. Творческий подход, постоянное обучение и умение слушать – вот именно те качества, которые должны стать основой взаимодействия педагогов с молодым поколением мигрантов.

Анализируя положение подростков из семей мигрантов, можно выделить ряд специфических трудных ситуаций, с которыми они сталкиваются в процессе социального взаимодействия. Понимание этих ситуаций имеет решающее значение для разработки адекватных подходов к их поддержке. Основные трудности включают языковые барьеры, недостаток социальной поддержки, предвзятое отношение со стороны сверстников и педагогов, а также культурные различия, которые могут приводить к недопониманию и конфликтам.

Ключевым аспектом является язык, который оказывает значительное влияние на способность подростков общаться и устанавливать контакты. Мигранты часто оказываются в ситуации, когда недостаток навыков общения затрудняет не только учебный процесс, но и формирование дружеских связей. Кроме того, социокультурный контекст, в котором они находятся, может создавать дополнительные преграды. Часто оказывается, что сверстники могут воспринимать их как «других», что приводит к социальной изоляции и снижению самооценки.

Социальные работники и учителя играют важнейшую роль в преодолении этих препятствий. Разработка программ, где старшие подростки из местных семей помогают новым ученикам адаптироваться, может существенно облегчить процесс интеграции. Важно также создавать пространства для интеркультурного диалога, где подростки смогут делиться своими историями, опытом и находить общие интересы. Это не только поможет снизить уровень конфликта, но и будет способствовать формированию позитивной межкультурной среды.

В процессе реализации рекомендаций значительное внимание следует уделить обучению педагогов и социальных работников. Они должны быть осведомлены о специфических трудностях, с которыми сталкиваются мигранты. Умение видеть за привычными проблемами индивидуальные истории и потребности поможет создать более поддерживающую атмосферу.

Будущее подростков из мигрантских семей напрямую связано с тем, насколько эффективно будут реализованы эти рекомендации. Система образования и социальные организации могут сыграть ключевую роль в создании более инклюзивной среды. Это не только улучшит качество жизни этих подростков, но и станет основой для формирования более гармоничного общества.

Поддержка подростков из мигрантских семей, их вовлечение в социальные образовательные процессы создаст условия для их успешной адаптации. Разработанные меры не только обеспечат минимизацию трудностей, но и помогут раскрыть потенциал молодежи, способствуя тем самым более стабильному и взаимопонимающему обществу в будущем. Взаимодействие культур, развитие взаимных связей и позитивных социальных норм могут служить основой для формирования более справедливого и понимающего общества. Данная работа подчеркивает важность осознания и активного решения проблем, с которыми сталкиваются мигранты, что станет залогом их успешного будущего.

### ***Список литературы***

1. Каипбекова С.В. Репертуар трудных ситуаций социального взаимодействия подростков из семей мигрантов / С.В. Каипбекова, И.У. Кайипбекова // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы II Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 30 окт. 2025 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 15–17. – ISBN 978-5-908083-09-6.
2. Каипбекова С.В. Фейки и треш-стримы как угроза информационной безопасности / С.В. Каипбекова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания, материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2024. – С. 352–357.

3. Каипбекова С.В. Фейки как угроза информационной безопасности / С.В. Каипбекова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 дек. 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 62–63.
4. Кайипбекова И.У. Репертуар трудных ситуаций социально взаимодействия подростков из семей мигрантов / И.У. Кайипбекова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2022. – №5. – С. 147–155.
5. Кайипбекова И.У. Спектр трудных жизненных ситуаций и стилей их преодоления подростками из семей мигрантов (на материале школьных трудностей) / И.У. Кайипбекова // Психология человека в образовании. – 2022. – Т. 4. №4. – С. 447–458.
6. Лапатин В.А. Унижение или развлечение? Трэш-стримы как греховное наслаждение «нижнего Интернета» / В.А. Лапатин // Индустрии впечатлений. Технологии социокультурных исследований (EISCRT). – 2025. – №1 (10). – С. 279–308. [https://doi.org/10.34680/EISCRT-2025-1\(10\)-279-308](https://doi.org/10.34680/EISCRT-2025-1(10)-279-308)