

Батдалова Динара Маратовна

студентка

Научный руководитель

Степанова Наталия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-152383

УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема речевых нарушений у младших школьников – их влияние на учебную успешность. Подчеркивается роль речи как ключевого фактора общего развития ребёнка, взаимосвязь с другими высшими психическими функциями. Аргументируется необходимость профилактической работы, включающей взаимодействие специалистов образовательного учреждения и семьи. Отражается ключевая роль семьи в создании профилактических мероприятий, а также предлагается ряд рекомендаций для родителей по предупреждению трудностей обучения.*

***Ключевые слова:** семья, младшие школьники, речевые нарушения, трудности обучения, профилактические мероприятия.*

В последние годы в образовательных учреждениях основной контингент детей сталкивается с различными физиологическими, психологическими и речевыми трудностями. Особенно заметной является группа детей с отклонениями в речевом развитии, которая на сегодняшний день составляет значительную часть среди всех школьников. Формирование речи является одной из ключевых характеристик общего развития ребенка. Речь не только служит

средством общения, но и играет важную роль в познавательной деятельности и в формировании личности.

Большая часть таких нарушений приводит к специфическим трудностям в обучении, так как хроническая неуспеваемость по письму, часто в сочетании с трудностями чтения, формирует негативную реакцию на обучение в школе. В результате чего у ребенка наблюдается низкий уровень успеваемости, сниженная самооценка и отсутствие мотивации к учёбе.

Глубокие нарушения различных сторон речи, ограничивающие возможности пользования языковыми средствами общения и обобщения, вызывают специфические отклонения со стороны других высших психических функций, негативно влияют на эмоционально-волевую и личностную сферу, что осложняет общую картину речевого нарушения ребенка [2].

Опираясь на исследования А.Ф. Ануфриева и С.Н. Костроминой, можно выделить множество трудностей в обучении младших школьников с речевыми нарушениями, но статически самыми распространенными являются следующие [1]:

- пропуск букв в письменных работах. Причинами могут быть сниженная концентрация и устойчивость внимания, низкий уровень развития фонематического слуха, дисграфия;

- затруднения при пересказывании текста. Причинами могут быть низкий уровень речевого развития, а также низкий уровень логических операций;

- затруднения в правильном списывании с доски. Это проявляется в трудностях долго удерживать внимание на доске, чтобы полностью скопировать текст, постоянном отвлекании от списывания, ошибках при списывании. Причинами могут быть низкий уровень кратковременной памяти, произвольного внимания, слабая концентрация и устойчивость внимания, дисграфия;

- для предупреждения таких трудностей в обучении необходима их профилактика, в которую должны быть включены не только специалисты образовательного учреждения (педагоги, психологи, логопеды), но также и семья ребенка.

И вот почему в данную работу необходимо включение семьи:

- семья – основной коммуникативный контекст ребёнка: именно дома формируется большая часть речевого опыта и учебных навыков;
- ранняя, систематическая и дружелюбная поддержка семьи снижает риск перерастания речевых проблем в учебные трудности (чтение, письмо, понимание учебного материала, поведение в классе);
- профилактика в семье дополняет и усиливает работу специалистов благодаря ежедневной практики и мотивации.

Для предупреждения трудностей в обучении родителям необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- необходимо часто разговаривать с ребёнком, комментировать действия, описывать предметы и последовательности событий;
- используйте в разговоре открытые вопросы («Что произошло дальше? Почему он так поступил?») для тренировки связной речи;
- называйте и обсуждайте новые слова в контексте построения разговора – это укрепляет семантику и словарный запас;
- используйте игры со слогами: хлопки по слогам, составление слов из слогов;
- применяйте упражнения на составление предложений и описаний: описать картинку, последовательность действий, сравнить два предмета;
- используйте игры с картинными сериями для тренировок последовательности и логических связей;
- тренируйте умение выделять главную мысль из текста: задавайте вопрос «О чём этот рассказ?» и помогайте формулировать краткий ответ;
- разбивайте задание на этапы: сначала прочитать строку, затем закрыть и вспомнить, затем списать; это тренирует кратковременную память и произвольное внимание;
- тренируйте произвольное внимание через короткие концентрационные задания (пазлы, лабиринты);

– применяйте упражнения для развития мелкой моторики (лепка, нанизывание бисера, мозаика) – улучшают графические навыки письма.

Также необходима организация условий и режима:

– постоянное время и место для занятий: тихая хорошо освещённая рабочая зона, минимум отвлекающих факторов;

– режим сна и питания: адекватный сон и полноценное питание повышают внимание и обучаемость;

– ограничение пассивного экранного времени; предпочтение качественным интерактивным занятиям.

Таким образом, семья – ключевой партнер школы в профилактике и минимизации учебных трудностей ребёнка с речевыми нарушениями. Своевременное выявление, систематическая домашняя работа, создание богатой речевой среды, эмоциональная поддержка и тесная координация с профессионалами существенно повышают шансы ребёнка на успешную учебную адаптацию и снижение риска хронической неуспеваемости.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Косторомина. – М.: Ось-89, 1997. – 224 с.

2. Чиркина Г.В. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей / Г.В. Чиркина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №2 (22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-obucheniya-detey-s-narusheniyami-rechi-v-kontekste-ih-osobyh-obrazovatelnyh-potrebnostey> (дата обращения: 27.11.2025).