

Сазонова Виктория Андреевна

студентка

Научный руководитель

Филиппова Светлана Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ

СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМЕ

«СЕМЬЯ – ШКОЛА – ОБЩЕСТВО»

Аннотация: в статье рассматривается феномен эмпатии как ключевого психологического механизма формирования и укрепления семейных ценностей у детей. Опираясь на труды Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, К Роджерса, М Хоффмана проводится анализ роли эмпатийных установок ребёнка, в его способность к межличностному взаимодействию и моральному поведению. Особое внимание уделяется значению межинституционального партнерства семьи, школы и общества, которое позволяет формировать у детей устойчивые ценностные ориентации, основанные на уважение, взаимопомощи и эмоциональной отзывчивости.

Ключевые слова: эмпатия, семейные ценности, семейное воспитание, эмоциональное развитие, партнерство семьи и школы.

Вопрос укрепления семейных ценностей в современном обществе приобретает особую актуальность в условиях трансформации социальных институтов и изменения характера внутрисемейных отношений. Исследователи отмечают, что фундамент морального развития ребенка формируется в раннем детстве и существенно зависит от уровня развития эмпатии – способность понимать и разделять эмоциональные состояния другого человека. По мнению М. Хоффмана, эмпатия

является основой просоциального поведения и моральной ответственности ребенка.

В педагогической и психологической науке эмпатия рассматривается как центральный механизм развития нравственности, межличностного взаимопонимания и готовности к сотрудничеству [1; 2]. Значимость формирования эмпатийных качеств особенно велика в младшем школьном возрасте, когда активно формируется социальная компетентность и ценностно-нравственные установки ребенка.

Эмпатия как феномен была подробно исследована в работах Ж. Пиаже, Л. Колберга, К. Роджерса, которые связывали ее с когнитивным и эмоциональным развитием ребенка. Согласно Л.С. Выготскому, развитие высших психических функций определяется социальным контекстом, а обучение, организованное в сотрудничестве со взрослым, стимулирует становление эмоционально-ценостной сферы [2]. Особое значение в процессе формирования эмпатии у детей имеет механизм интериоризации социальных норм и правил поведения, описанный Л.С. Выготским. В условиях семейного взаимодействия ребёнок осваивает способы выражения эмоций, учится соотносить собственные переживания с чувствами других людей, что ведет к развитию моральной рефлексии. Семья выступает пространством формированию эмоционально-нравственной ориентации личности, где ребёнок «присваивает» модели эмоционального отклика и поведения.

Исследования Д.Б. Эльконина, показывают что начало школьного обучения способствует расширению социального опыта ребенка, переходу от ситуативных форм общения к более глубоким мотивационно-ценостным отношениям [3]. Именно в этот период дети учатся понимать другого, регулировать собственные эмоции и учитывать позицию партнера.

Развитие эмпатии в младшем школьном возрасте тесно связано с формированием образа семейных ролей и подниманием структуры межличностных отношений. Дети активно наблюдают взаимодействие родителей, перенимают модели поведения, учатся эмоциональной отзывчивости и способности к

моральному выбору. Как отмечают К. Роджерс, атмосфера безусловного принятия способствует формированию у ребёнка чувства безопасности, что является ключевым условием развития эмпатийных качеств.

М. Хоффман подчеркивал, что эмпатийные переживания лежат в основе формирования таких семейных ценностей, как взаимоуважение, поддержка, забота и ответственность. Согласно его концепции, эмпатия выступает связующим звеном между эмоциональным развитием и моральным поведением ребенка. Дети с высоким уровнем эмпатии чаще проявляют готовность к помощи, заботе и сотрудничеству, что укрепляет их ориентацию на семейные ценности. Эмпатия способствует формированию эмоциональной зрелости, умению учитывать интересы других и принимать взвешенные социально-нравственные решения.

Ребёнок, который способен понимать эмоциональное состояние родителей и сверстников, легче принимает нормы семейной жизни, осознает важность совместных усилий и развивает чувство принадлежности к семье.

Исследования Э. Эрикsona и А. Маслоу отмечают, что эмоционально теплый стиль воспитания способствует формированию у ребёнка доверия, уверенности и готовности к социальному взаимодействию [4;5].

Эмпатийная коммуникация в семье проявляется в:

- активном слушании;
- уважении к чувствам ребёнка;
- моделирование просоциального поведения взрослыми;
- создании атмосферы поддержки и сотрудничества.

Такой стиль воспитания укрепляет семейные ценности, формируя у детей положительный образ семьи как эмоционально значимого пространства.

В современном образовательном пространстве школа выступает ключевым партнером семьи в процессе социализации ребёнка. Как отмечают современный исследователь И.С. Якиманская и педагог А.В. Мудрик, совместные воспитательные усилия семьи и школы позволяют формировать ценностное воспитательные усилия семьи и школы позволяют формировать ценностные поведения ребёнка через единые требования, поддержку и доверительные отношения [6; 7].

Растущая роль межинституционального партнерства обусловлена тем, что ребенок получает опыт социализации не только в семье, но и в школе и широкой социальной среде. Координация воспитательных воздействий между этими институтами обеспечивает преемственность формирования эмоционально-ценностной сферы ребенка. Программы сотрудничества семьи и школы – родительские клубы, совместные проекты, классные мероприятия – усиливают влияние эмпатийный моделей поведения и способствуют укреплению семейных ценностей.

Педагогические программы, ориентированные на развитие эмоционального интеллекта, тренинги коммуникации, классные часы, проекты «Семейные традиции» – все это способствует развитию у детей эмпатии и укрепляет связь с семейными ценностями.

По мнению Б.Г. Ананьева, социальная среда выступает важнейшим фактором формирования личности [8]. Общественные организации, культурные учреждения, волонтерские объединения создают условия для расширения социальных взаимодействий, развития нравственных качеств и эмпатии через участие в совместных проектах и социально значимой деятельности.

Эмпатия является фундаментальным психологическим механизмом, обеспечивающим становление и укрепление семейных ценностей у детей. Она способствует развитию нравственных установок, формированию просоциального поведения и успешной социализации личности.

Эффективное развитие эмпатийных способностей возможно только при согласованной работе семьи, школы и общества. Партнерство этих институтов создает единое воспитательное пространство, в котором ребёнок получает эмоциональную поддержку, ценностные ориентиры и опыт конструктивного взаимодействия.

Список литературы

1. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс, 1994.

2. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2015.
3. Эльконин Д.Б. Психология развития школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 2001.
4. Эриксон Э. Детство и общество – Э. Эриксон. – СПб.: ЛЕНАТО, 2000.
5. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2019.
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование / И.С. Яки-манская. – М.: Смысл, 2000.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2010.
8. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л.: ЛГУ, 1968.