

*Панчева Анастасия Игоревна*

студентка

*Научный руководитель*

*Степанова Наталья Анатольевна*

канд. психол. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС: РОЛЬ СЕМЬИ  
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ**

*Аннотация:* в статье рассмотрено понятие сенсомоторики, описаны нарушения сенсомоторного развития. Представлены результаты констатирующего этапа эксперимента по выявлению особенностей сенсомоторного развития школьников с расстройствами аутистического спектра. Описана коррекционно-развивающая программа. Автором статьи ставится вопрос о важности включения семьи в работу по развитию сенсомоторики у детей с аутизмом.

*Ключевые слова:* сенсомоторное развитие, сенсомоторная коррекция, младший школьный возраст, расстройства аутистического спектра, родители детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно современным представлениям, расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой группу нарушений развития, основными проявлениями которых выступают дефицит социальной коммуникации и взаимодействия, а также стереотипные формы поведения, что в совокупности приводит к значительным трудностям социальной адаптации [4].

Сенсомоторика (от лат. *sensus* – чувство, ощущение и *motor* – двигатель) представляет собой слаженную деятельность органов чувств и двигательной си-

стемы, лежащую в основе познания окружающего мира [1]. В восприятии ребёнка с РАС отмечается нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостности картины реального предметного мира. Для них важен не предмет в целом, а его отдельные части: звуки, форма, фактура предметов, их цвет [2]. Пирамида обучения Вильямса и Шеленбергера (Williams & Schellenberger) наглядно показывает, что сенсорные системы, координационные способности, физические навыки и качества являются основной для контроля эмоций и поведения, успешности в социально-бытовой ориентировке, восприятии информации на слух и коммуникации детей с РАС [7].

Согласно исследованию Никитиной Ю.В., нарушения в сенсорной переработке информации у ребёнка с РАС не так очевидны для родителей (их отмечают лишь 47%). Специалист обращает внимание на то, что сенсорные трудности играют значительную роль, а проявления дезадаптивного поведения часто бывают обусловлены особенностями сенсорной переработки информации [3].

Нарушения в сенсомоторном развитии подтверждают результаты опытно-экспериментальной работы, проводимой нами на базе ГОУ ТО «Тульского областного центра образования» отделение №2 г. Тулы. В исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста, получающие образование по ФАОП НОО для обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость (вариант 8.3 и 8.4).

Для изучения особенностей сенсомоторного развития учащихся младших классов с РАС был осуществлён подбор диагностических методик. Ниже дано описание целей методик и исследуемые параметры, которые использовались в нашей работе, а также краткие результаты констатирующего этапа эксперимента.

Так диагностическая методика «Коробка форм» (Венгер Л.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И.) позволила выявить уровень восприятия формы и пространственных отношений, точности координационных движений. Исследуемый параметр – *зрительно-пространственное восприятие*.

В ходе проведения диагностического задания половина обследуемых (50% от выборки) показали средний уровень развития зрительно-пространственного

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

восприятия. Трудности в восприятии формы и пространственных отношений возникают у 10% участников. Простые фигуры-вкладыши (основание – круг, квадрат) зрительно соотносят с прорезями, а остальные примериваются. Высокий уровень развития показателя характерен для 40% обследуемых. Участники владеют приёмом зрительного соотнесения вкладыша с прорезью в коробке.

Методика «Сложи разрезную картинку» (Стребелева Е.А.) позволила определить уровень развития целостного восприятия предметного изображения на картинке. Исследуемый параметр – *целостность восприятия*.

Нами было установлено, что для половины участников (50% от выборки) характерен средний уровень развития целостности восприятия. У 20% участников наблюдается низкий уровень развития целостности восприятия. Сложные изображения, разрезанные по диагонали, сложить сами не могут, от продолжения методики и оказания помощи отказываются. Часть обследуемых (30% от выборки) самостоятельно собирают картинки. Затруднения возникают с только с изображением часов (путают стороны).

Диагностическая методика «Дорожки» (Венгер Л.А.) позволила выявить уровень развития точности движений. Исследуемый параметр – *зрительно-моторная координация*.

Установлено, что большинство обследуемых (60% от выборки) обладают средним уровнем зрительно-моторной координации. Наблюдаются нарушения в точности координационных движений, дрожащие линии. Отметим, что для 20% участников характерен высокий уровень развития показателя. Для других учащихся (20% от выборки) характерен низкий уровень зрительно-моторной координации. Обследуемые часто выходят за пределы дорожек, рисуют лишние линии, делают сильный нажим на карандаш.

Методика «Зашумленные изображения» (Лурия А.Р.) позволила установить характер зрительного восприятия. Параметр методики – *способность к отбору значимых зрительных стимулов и игнорирования второстепенных*.

Установлено, что половина обследуемых (50% от выборки) обладают средним уровнем целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Дети решают задачу по поиску всех предметов минуту или дольше. Не всегда могут назвать или показать предмет. Может требоваться подсказка со стороны специалиста (переспрашивание, уточнение, наводящие вопросы («Покажи, где?»)). Наблюдается подмена понятий схожими объектами (например, «лейка» вместо «ведро»). Высокий уровень отмечается у 30% участников. Низкий уровень установлен у 20% учащихся. С заданием справиться не смогли, помочь не приняли.

«Диагностика пространственных представлений» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.) позволила определить уровень пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов на изображении. Исследуемый параметр – *зрительно-пространственные представления*. В качестве стимульного материала использовался лист 34 диагностического альбома [5].

Установлено, что в пространственных представлениях о взаимоотношении внешних объектов имеются определённые трудности. Для большинства участников (60% от выборки) показали низкий уровень зрительно-пространственных представлений (на изображении). Учащиеся не выполняют задание. Для других участников исследования (40% от выборки) характерен средний уровень развития показателя. Обследуемые понимают предлоги «выше» и «ниже», «ближе», «дальше», на остальные вопросы не отвечают. Высокий уровень зрительно-пространственных представлений не наблюдается.

С целью повышение уровня сенсомоторного развития детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра нами была составлена коррекционно-развивающая программа. В задачах программы делается акцент на закрепление зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации, а также на воспитание сенсорной культуры посредством дидактических упражнений.

Коррекционно-развивающая программа включает в себя несколько блоков: восприятие формы, величины и цвета; зрительно-моторное развитие; восприятие пространства. Каждое занятие строится по следующей структуре: вводная часть (ритуал приветствия), основная часть (включает сенсорные и функциональные

игры), заключительная часть (упражнения на мышечную релаксацию). Для реализации Программы используются следующие приёмы: игры и упражнения, направленные на развитие представлений о форме, цвете, величине; развитие визуального восприятия; восприятия пространства; психомоторное развитие, сенсорную стимуляцию; мышечную релаксацию. Занятия проводились в кабинете педагога-психолога, где находится интерактивная песочница, сухой бассейн с шариками, сенсорно-динамический зал «Дом совы», мягкие кресла и пуфы, которые задействуют восприятие сразу по нескольким каналам – визуальную стимуляцию и тактильные ощущения.

В качестве взаимодействия с родителями были предложены буклеты по сенсорному развитию. Информационный буклет даёт родителям ответы на такие важные вопросы как: что такое сенсорное развитие, как распознать нарушение обработки сенсорной информации, что входит в системы чувственного восприятия и какие упражнения следует выполнять для развития этих систем. Также, рекомендации, тематическая литература и игры были размещены на авторском сайте для педагогов и родителей «Сенсорное развитие детей с ОВЗ» [6].

Таким образом, у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра наблюдаются нарушения сенсомоторного развития, которые могут влиять на их поведение и качество обучения. В связи с этим важно проинформировать родителей о том, как через игры по сенсомоторике помочь школьникам в обучении и социализации.

### ***Список литературы***

1. Головин С.Ю. Словарь психолога-практика / С.Ю. Головин. – 2-е изд. – Минск: Харвест, 2007. – 976 с.
2. Евстеефа В.И. Особенности развития познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих ранним детским аутизмом / В.И. Евстеефа // БМИК. – 2014. – Т. 5. – С. 642–643.
3. Манелис Н.Г. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Н.Г. Манелис. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 94 с.

4. Петрова Е.В. Организация психологической помощи детям с расстройствами аутистического спектра / Е.В. Петрова // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2016. – №3. – С. 105–110.
5. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 2-е изд. – 48 с.
6. Сенсорное развитие детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sensorics.tilda.ws/> (дата обращения: 27.11.2025).
7. Соловьева М.В. Пирамида обучения Williams & Schellenberger версии 2020 года // Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://autism-frc.ru/life-in-society/sports/1244> (дата обращения: 19.11.2025).