

Соломатова Вера Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент

Кошелева Софья Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВЫХ КОНФЛИКТОВ В МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ: СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ И СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

***Аннотация:** современные российские реалии показывают рост числа многодетных семей, что связано с различными социально-экономическими процессами и государственной поддержкой. Однако вместе с ростом рождаемости увеличивается количество проблем, возникающих внутри таких семей, особенно в период взросления детей-подростков. Конфликтные ситуации, возникающие между детьми, родителями и даже обществом, требуют глубокого анализа и разработки эффективных механизмов профилактики и урегулирования.*

***Ключевые слова:** конфликт, подростковые конфликты, профилактика конфликтов, многодетная семья.*

Конфликт как реальность жизни является объектом исследования многих наук: философии, юриспруденции, социологии, педагогики. Опираясь на мнение исследователя В.А. Боженко, «конфликт представляет собой противоборство между субъектами, обусловленное противоположностью их интересов, ценностей или знаний, и может рассматриваться как вид общественных отношений (в широком значении) или как осознанное столкновение участников (в узком значении)» [2].

Согласно трактовке В.С. Третьяковой, «конфликт предполагает активное противостояние сторон в ситуации общения, которое основывается на осознании несовместимости интересов или намерений участников» [7]. В речевом

конflikте намеренное использование негативно окрашенных средств языка усиливает напряжение, вызывая ответные действия со стороны адресата, который воспринимает эти действия как угрозу своим интересам, подобное взаимодействие, основанное на противоборстве речевых действий, и формирует конфликтное поведение в общении. Конфликт, по мнению профессора Ю. Г. Запрудского, «представляет собой состояние явного или скрытого противостояния, возникающего из-за объективного несовпадения интересов, целей или направлений развития социальных объектов» [5].

Из вышеизложенного следует, что конфликт выражается через осознанные цели и программы действий, а также через практическое поведение, направленное на достижение поставленных целей, что делает его активной и целенаправленной формой социального взаимодействия. В конфликтных ситуациях, как отмечает Е.И. Дударева, люди могут выбирать один из 5 типов поведения: соперничество, приспособление, компромисс, избегание или сотрудничество, каждый из которых характеризуется разным подходом к взаимодействию и достижению целей [3].

У.У. Мастенбрук уточняет, что управление конфликтом включает как его предупреждение через профилактику, так и учет индивидуального поведения участников, что существенно влияет на успех разрешения конфликта [6].

Многодетная семья – это семейная система, в которой воспитывается три и более детей. В психологическом контексте это понятие рассматривается с точки зрения особенностей взаимоотношений, формирования личности и развития каждого члена семьи. Таким образом, многодетная семья – это особый тип семейной системы, в которой динамика взаимосвязей и психологическое развитие членов имеют свои специфические черты, связанные с большим количеством детей и необходимостью распределения ресурсов внутри семьи.

Подростковые конфликты в многодетных семьях имеют ряд особенностей, обусловленных социальной средой и спецификой семейной структуры. Рассмотрим основные социальные причины возникновения таких конфликтов.

1. Конкуренция за внимание родителей: подросткам важно чувствовать себя значимыми и любимыми родителями. Однако в многодетных семьях родители часто физически не успевают уделить каждому ребенку достаточно внимания. Это вызывает чувство ревности и соперничества среди детей разного возраста, особенно подростков, стремящихся утвердить свою самостоятельность и независимость.

2. Различия в воспитании и ожиданиях: родители нередко применяют разные подходы воспитания к детям разных возрастов. Например, младших могут опекать больше, позволяя больше вольностей, тогда как старшие дети воспринимают такое отношение как несправедливость. Такие различия формируют внутренние конфликты и создают почву для взаимных обвинений и обид.

3. Недостаточность личного пространства: пространственный дефицит характерен для многих многодетных семей. Условия проживания ограничены, и каждый ребенок вынужден делить комнату, игрушки и личные вещи с братьями и сестрами. Отсутствие личного пространства способствует раздражению и конфликтам между детьми, поскольку нарушается личное пространство каждого ребенка.

5. Проблемы дисциплины и распределения обязанностей: чем больше детей в семье, тем сложнее организовать четкую систему дисциплинированного поведения всех членов семьи. Порученные обязанности зачастую распределяются неравномерно либо требуют постоянного контроля со стороны взрослых. Несоблюдение договоренностей становится источником постоянных столкновений между подростками и родителями.

6. Отсутствие индивидуальных возможностей развития: материальные условия жизни многодетных семей чаще всего предполагают меньшую доступность образовательных ресурсов, хобби, занятий спортом и культурных мероприятий. Недостаточное развитие личностных качеств усиливает неудовлетворенность подростка своей жизнью и семьей.

Психологическое воздействие подростковых конфликтов в многодетных семьях проявляется многообразием форм и имеет серьезные последствия как

для самих подростков, так и для всей семьи. Вот ключевые особенности такого воздействия: формирование низкой самооценки, развитие тревожности и стресса, нарушение доверия и близости в отношениях, возрастание агрессивности и негативизма, проблемы адаптации в обществе, психологические травмы и отдаление от семьи. Подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональностью, стремлением к самостоятельности и формированием собственной идентичности.

Профилактика конфликтов представляет собой процесс предупреждения их возникновения путем создания условий, которые минимизируют вероятность появления противоречий между участниками взаимодействия (включает выявление потенциальных причин противоречий, создание механизмов для их раннего устранения и разработку условий, способствующих гармоничным отношениям в коллективе) [4]. В трактовке Н.П. Безуглова, профилактика конфликтов представляет собой управленческую деятельность, направленную на устранение или ослабление факторов, провоцирующих конфликты, через создание условий, минимизирующих вероятность их возникновения или деструктивного развития [1].

Все вышесказанное позволяет выделить эффективные стратегии преодоления подростковых конфликтов, которые включают:

- открытое общение: подросткам важно научиться выражать свои чувства и мысли открыто и честно. Родители и учителя также должны поддерживать открытость в общении, создавая доверительную атмосферу;
- понимание чувств другого человека: развитие эмпатии помогает лучше понимать эмоции и мотивы других людей. Это снижает вероятность конфликтных ситуаций и способствует конструктивному разрешению споров;
- активное слушание: умение внимательно слушать собеседника, не перебивая и не отвлекаясь, помогает избежать недопонимания и улучшает качество общения;

– совместное решение проблем: участие всех сторон конфликта в поиске решения создает чувство справедливости и ответственности. Важно учитывать мнения каждого участника;

– консультация специалиста: иногда помощь психолога необходима для разрешения сложных конфликтов или выявления скрытых причин агрессии и недовольства.

Использование данных стратегий позволит эффективно справляться с подростковыми конфликтами, способствуя развитию эмоционального интеллекта и социальной компетентности подростков.

Список литературы

1. Безуглова Н.П. Профилактика конфликтов по средствам деловой игры в условиях реабилитационного центра / Н.П. Безуглова, Е.В. Слизкова // Образование и наука в современных условиях. – 2014. – № 1. – С. 38.

2. Боженко В.А. Определение понятия «конфликт» / В.А. Боженко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. – 2000. – № 2. – С. 143–147.

3. Дударева Е.И. Психологическая профилактика конфликтов в организациях / Е.И. Дударева, Л.И. Демидова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2017. – № 2. – С. 39–43.

4. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2004. – 400 с.

5. Запрудский Ю.Г. Социальный конфликт (политологический анализ) / Ю.Г. Запрудский. – Ростов н/Д., 1992. – С. 45.

6. Мастенбрук У. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации / У. Мастенбрук. – М.: Инфра-М, 1996. – 256 с.

7. Третьякова В.С. Конфликт как феномен языка и речи / В.С. Третьякова // Известия Уральского государственного университета. – 2003. – № 27. – С. 89–93.