

Каурина Яна Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОЯВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АГРЕССИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ): ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ И ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности проявления физической агрессии у обучающихся средней школы с интеллектуальными нарушениями и влияние семейной среды на формирование агрессивного поведения. Представлена комплексная диагностическая программа, проведён анализ результатов, а также разработана коррекционная программа с последующей оценкой её эффективности. Особое внимание автор уделяет взаимодействию с родителями как ключевому фактору снижения агрессии и поддержки ребёнка.*

***Ключевые слова:** агрессия, физическая агрессия, агрессивное поведение, школьники с интеллектуальными нарушениями, умственная отсталость, психолого-педагогическая поддержка родителей.*

Обучающиеся средней школы, имеющие интеллектуальные нарушения (умственную отсталость) часто сталкиваются с трудностями в сфере эмоционально-волевой регуляции и социального взаимодействия. Одним из наиболее распространённых поведенческих проявлений в данной группе является физическая агрессия, проявляющаяся в ударах, толчках, укусах, бросании предметов, порче имущества или личных вещей. На её формирование влияет сочетание следующих факторов: особенности нервной системы, уровень развития речи, социальная среда, школьные условия, а также – в значительной степени – семейная атмосфера и стиль воспитания.

Изучение роли семьи в формировании агрессивного поведения позволяет выстроить комплексную коррекционную работу, включающую не только школьные мероприятия, но и взаимодействие с родителями.

Агрессия – это поведение, направленное на нанесение вреда другому человеку, объекту или себе (Бэрон, Ричардсон) [5].

Тем временем, *физическая агрессия* определяется как прямые действия, сопровождающиеся применением силы: удары, толчки, причинение боли и т. д.

Причины, влияющие на формирование у детей с интеллектуальными нарушениями физической агрессии можно назвать следующие: задержка эмоционального развития; низкая способность к саморегуляции; ограниченные вербальных навыков; быстрое утомление и эмоциональная истощаемость; трудности в социальной адаптации; повышенная импульсивность.

Для детей с подобным диагнозом агрессия часто является способом выражения недовольства, защиты, привлечения внимания или попыткой компенсировать коммуникативные трудности.

Что касается внутрисемейных причин развития агрессивного поведения у ребёнка с интеллектуальными нарушениями, влияние оказывает стиль воспитания – жёсткий, авторитарный; гипо- или гиперопека; отсутствие последовательных правил воспитания, влекущих за собой непонимание допустимых границ поведения; конфликтные ситуации и напряжённость в семье, а также низкий уровень эмоциональной поддержки – всё это является прямыми предпосылками к вероятному увеличению раздражительности ребёнка и, как следствие, возникновение агрессивных проявлений.

Для изучения уровня физической агрессии и влияния семейной среды нами была составлена комплексная диагностика с использованием следующих методик: методика «Кактус» (М.А. Панфилова) [5], опросник Басса-Дарки (шкала физической агрессии) [3], опросник агрессивности Айзенка [1], опросник Л.Г. Почебут [4] и методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич) [2].

В исследовании, проводившемся на базе Государственного образовательного учреждения Тульской области «Тульский областной центр образования»

отделение №1, были отобраны и приняли участие 5 школьников в возрастном диапазоне 12–14 лет с признаками агрессивного поведения.

Результаты проведённой диагностики по каждой из проведённых методик можно выразить следующим образом: «Кактус» – у 56% учеников выявлены признаки агрессии, опросник Басса-Дарки (шкала физической агрессии): высокий – 48%, средний – 52%; опросник агрессивности Айзенка: высокий – 50%, средний – 50%; опросник Л.Г. Почебут склонность к агрессии 55%; методика «Несуществующее животное» отмечает 70% выявленных элементов агрессии.

Анализ результатов показал, что высокий уровень физической агрессии присутствует более чем у половины школьников, во всех методиках прослеживается повышенная эмоциональная напряжённость и импульсивность. Методом наблюдения за детско-родительскими отношениями нами было отмечено, что большинство опрошенных детей воспитываются в семьях с пониженной эмоциональной близостью, сталкиваются с игнорированием со стороны родителей.

Таким образом, проблема физической агрессии у школьников с интеллектуальными нарушениями тесно связана с особенностями семейного воспитания, что требует включения родителей в коррекционный процесс.

Исходя из полученных данных, нами была составлена коррекционная программа, целями которой выступали: снижение уровня физической агрессии; развитие эмоциональной регуляции; обучение конструктивному выражению чувств; улучшение семейного взаимодействия.

Коррекционная работа включала в себя следующие блоки.

1. *Эмоциональная регуляция*: упражнения на распознавание эмоций («Что чувствует герой?», «Карта эмоций»); обучение стратегиям самоконтроля («Шаг назад», «Считаем до пяти»); дыхательные упражнения.

2. *Обучение социальным навыкам*: ролевые игры: «Как попросить?», «Как сказать о своём недовольстве?»; тренировка навыков мирного решения конфликтов.

3. *Арт-терапия и двигательная разрядка*: рисование эмоций; песочная терапия; упражнения с мягкими мячами, безопасная двигательная активность.

4. Работа с семьёй включала в себя проведение консультаций, оформление стендов с информационными буклетами.

Через 2 месяца коррекционной работы была проведена повторная диагностическая оценка.

Таблица 1

Сравнительная таблица первичных и повторных результатов.

<i>Методика</i>	<i>Первичные данные (в %)</i>	<i>Повторные данные (в %)</i>
«Кактус»	56%	49%
Опросник Басса-Дарки (шкала физической агрессии)	48% – высокий уровень, 52% – средний уровень	40% – высокий уровень, 37% – средний уровень
Опросник агрессии Айзенка	50% – высокий уровень, 50% – средний уровень	44% – высокий уровень, 41% – средний уровень
Опросник Л.Г. Почебут	55%	37%
«Несуществующее животное»	70%	58%

Исходя из полученных результатов (табл. 1) при проведении повторной диагностики с использованием тех же методик, отмечено значительное снижение физической агрессии (в среднем на 13–25%), улучшение эмоциональной регуляции и уменьшение конфликтов в семье.

Проявление физической агрессии у школьников с интеллектуальными нарушениями обусловлено сочетанием биологических и социальных факторов, среди которых особое значение имеет семейная среда. Высокий уровень агрессии коррелирует с непоследовательностью воспитания, эмоциональной напряжённостью и нарушением родительско-детских отношений.

Комплексная коррекционная работа, включающая воздействие на эмоционально-волевую сферу ребёнка и активное участие семьи, позволяет значительно снизить уровень агрессии и улучшить поведение школьников с интеллектуальными нарушениями.

Список литературы

1. Айзенк Ханс Юрген. Структура личности / Г.Ю. Айзенк. – М., СПб.: КСП+, Ювента, 1999. – 463 с.
2. Бэррон Р. Агрессия / Р. Бэррон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.

3. Ениколопов С.Н. Опросник Басса-Дарки / С.Н. Ениколопов // Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М.: Наука, 2007. – С. 36.
4. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: учебное пособие / Г.И. Захарова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. – 63 с.
5. Панфилова М.А. Графическая методика «Кактус» / М.А. Панфилова // Обруч. – 2002. – №5.
6. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии: учеб. пособие / Ю.П. Платонов. – СПб.: Речь, 2003. – С. 383–385.