

Завражнов Василий Владимирович

канд. пед. наук, доцент

Басова Екатерина Владимировна

бакалавр, студентка

Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Арзамас, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-152538

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена изучению возможностей применения современных подходов в социальной поддержке неполных семей. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что неполные семьи представляют собой сложный объект социальной работы, требующий комплексного подхода, применения разнообразного методологического инструментария. В статье описывается феномен неполной семьи, возможные проблемы и пути их возникновения в неполных семьях. Особое внимание уделяется применению междисциплинарных подходов, детализированных классификаций и многообразных моделей социальной работы с неполными семьями.*

***Ключевые слова:** неполные семьи, подход, модель, технологии.*

В условиях динамично меняющегося социума, характеризующегося трансформацией традиционных семейных ценностей и усложнением социально-демографической структуры, феномен неполной семьи приобретает все большее значение.

В современном научном дискурсе и практической деятельности, посвященной проблемам семьи и детства, неполные семьи уверенно занимают позицию особой социально-демографической категории, актуальность изучения и поддержки которой неуклонно возрастает. Феномен неполной семьи, характеризующийся отсутствием одного из родителей, представляет собой сложный объект

исследования, привлекающий внимание специалистов из различных социогуманитарных дисциплин, что детерминирует многообразие теоретических подходов к его интерпретации.

Современные исследователи оперируют широким спектром научных инструментов, позволяющих осуществить всесторонний охват проблематики. Системный подход, занимающий центральное место в концептуальном аппарате социальной работы, позволяет интерпретировать неполную семью не как изолированный конструкт, а как динамичную, многокомпонентную систему. В рамках данной парадигмы, каждый элемент – родитель, дети, их ближайшее социальное окружение (родственники, друзья, образовательные учреждения, службы социальной поддержки) – находится в состоянии постоянного, перманентного взаимодействия и взаимного влияния, что конституирует общее функционирование семьи. Павленок П.Д. в своих теоретических разработках последовательно акцентирует внимание на системном подходе как на фундаментальном концептуальном каркасе для анализа семейных дисфункций и формирования эффективных, научно обоснованных стратегий поддержки [7]. Он подчеркивает, что без учета взаимосвязей и взаимовлияний между элементами системы невозможно достичь стойких, долгосрочных позитивных изменений.

Классификационные системы неполных семей, предложенные различными учеными, имеют не только теоретическое, но и сугубо практическое значение для социальной работы. Они позволяют с высокой степенью точности идентифицировать объект воздействия и разрабатывать адресные технологии. Левченко Т.А., подчеркивая гетерогенность данного феномена, выделяет несколько основных типов.

1. Семьи, образовавшиеся в результате расторжения брака: этот тип семей часто характеризуется сложными процессами пост-разводной адаптации, связанными с изменением социально-экономического статуса, эмоциональным стрессом и необходимостью реконфигурации внутрисемейных ролей.

2. Семьи, где один из родителей отсутствует вследствие смерти: данная категория семей помимо утраты, может сталкиваться с финансовыми фрустрациями и необходимостью одиночного выполнения родительской функции, что требует особой психологической поддержки.

3. Семьи, где ребенок родился вне зарегистрированного брака: этот тип может иметь свою специфику, связанную с правовыми, социальными и психологическими аспектами, касающимися легитимности родительства и статуса ребенка.

4. Семьи с иными причинами отсутствия одного из родителей: к ним могут относиться случаи длительной профессиональной миграции, отбывания наказания, или сознательного решения родителей о раздельном проживании без оформления развода, что также может генерировать специфические трудности [5].

Асильдерова М.М. и Абакарова А.М., в контексте изучения девиантного поведения детей, предлагают классифицировать неполные семьи по уровню социально-экономического статуса и качеству родительского воспитания [2, с. 145]. Этот подход позволяет выявить группы семей, находящихся в зоне повышенного риска, и верифицировать наиболее адекватные стратегии превентивной и коррекционной работы. Селиванова О.В. и Коробкова Н.Ю., проводя региональный анализ, фокусируются на масштабах и социально-экономических характеристиках неполных семей [8, с. 147–156]. Их классификация, учитывающая региональную специфику, позволяет выделить группы семей с различной степенью уязвимости, что имеет прагматическое значение для адаптации социальных программ к конкретным условиям и потребностям.

Для практиков социальной работы критически важно проводить дифференциацию между семьями, испытывающими транзиторные трудности, и теми, кто находится в хронической ситуации семейного неблагополучия. Семьи, столкнувшиеся с временными проблемами, могут нуждаться в краткосрочной помощи. В то же время, семьи, находящиеся в устойчивой ситуации неблагополучия, требуют долгосрочного и комплексного сопровождения, направленного на кардинальную трансформацию их жизнедеятельности и повышение жизнестойкости.

Бессчетнова О.В. в своих трудах [3] рассматривает различные подходы к диагностике уровня семейного неблагополучия и разработке соответствующих мер поддержки.

Существует множество подходов, как именно специалисты в сфере социальной работы могут помогать неполным семьям. Социально-психологическая модель направлена на то, чтобы помочь семье самой находить силы, улучшать отношения между близкими и справляться с психологическими трудностями. Бессчетнова О.В. подробно рассказывает, как проводить обследование семьи, понимать ее проблемы и консультировать, чтобы улучшить самочувствие всех членов семьи и научить родителей лучше справляться с воспитанием [3]. Педагогическая модель сосредоточена на воспитании детей, их учебе, развитии и, что очень важно, на обучении родителей лучшим способам воспитания. Эта модель учит не только тому, что нужно делать, но и как это делать эффективно.

Модель помощи в экстренных ситуациях очень важна, когда неполная семья сталкивается с серьезными проблемами: потеря работы, болезнь, потеря жилья. В таких случаях нужно быстро действовать, чтобы стабилизировать положение, оказать первую помощь и снизить негативные последствия. Курбатов В.И. [4] подробно описывает, как действовать в таких ситуациях, как быстро оценивать проблему, находить ресурсы и оказывать психологическую поддержку.

Торохтий В.С. уделяет особое внимание тому, как психология и педагогика могут помочь в социальной работе с семьей [10]. Он предлагает способы улучшить отношения между членами семьи и научить родителей лучше воспитывать детей, что особенно важно для неполных семей.

Важно отметить, что современные подходы к помощи неполным семьям часто объединяют разные методы. Например, социальное сопровождение – это когда семья получает поддержку долгое время. Это может включать консультации психолога, помощь педагогов, юридическую поддержку и помощь в решении финансовых и жилищных вопросов.

Кроме того, активно развиваются модели, направленные на предупреждение проблем в семьях. Милькевич О.А [6] делает акцент на том, как не допустить

возникновения трудных ситуаций, что очень важно, чтобы меньше семей нуждались в экстренной помощи. Алпатова Н.С. и Понькина И.В. [1, с. 13] также говорят о важности профилактики, когда работают с семьями, где дети находятся в группе риска.

Современные технологии, такие как индивидуальная работа с каждым случаем (кейс-менеджмент), консультации онлайн, использование интернета и мобильных приложений для обмена информацией и взаимной поддержки, открывают новые возможности для помощи неполным семьям. Это делает помощь более доступной и быстрой. Соколова А.В. и Гришанова Е.П. [9, с. 416] в своей работе «Кейс-технология в работе с неполными семьями» изучают, как эти новые методы работают на практике.

Таким образом, анализ трудов современных авторов неоспоримо свидетельствует о том, что неполные семьи представляют собой сложный объект социальной работы, требующий комплексного, междисциплинарного подхода, применения разнообразного методологического инструментария и разработки, а также адаптированных, научно обоснованных технологий. Глубокое понимание специфики проблем, присущих данной категории, их многоаспектности и региональных особенностей, является фундаментальной предпосылкой для формирования эффективной и результативной системы социальной поддержки. Применение междисциплинарных подходов, детализированных классификаций и многообразных моделей социальной работы позволяет более эффективно нивелировать проблемы, возникающие в неполных семьях, и способствовать их полноценной интеграции в социум.

Список литературы

1. Алпатова Н.С. Сопровождение неполных семей, воспитывающих несовершеннолетних группы риска / Н.С. Алпатова, И.В. Понькина // Актуальные проблемы современной науки: сборник статей / Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. – Магнитогорск, 2022. – С. 13. EDN QDFEQT

2. Асильдерова М.М. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей / М.М. Асильдерова, М.А. Абакарова // Причины девиантного поведения детей и подростков: сборник научных трудов. – 2021. – С. 145.
3. Бессчетнова О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми / О.В. Бессчетнова. – М.: ДиректМедиа, 2020. – 325 с. EDN JJTSNG
4. Курбатов В.И. Социальная работа: учеб. пособие / В.И. Курбатов. – М.: Феникс, 2014. – 272 с.
5. Левченко Т.А. Многообразие неполных семей и социальная работа с ними / Т.А. Левченко // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы конференции (Тула, 16–17 ноября 2023 г.). – Тула: Изд-во Тульского гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2023. – С. 179–182. EDN ZFACOI
6. Милькевич О.А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для СПО / О.А. Милькевич. – М.: ЛитРес, 2024. – 260 с.
7. Павленок П.Д. Системный подход в социальной работе: учеб. пособие / П.Д. Павленок. – М.: Проспект, 2013. – 240 с.
8. Селиванова О.В. Неполные семьи в регионах России: масштабы и социально-экономические характеристики / О.В. Селиванова, Н.Ю. Коробкова // Социально-трудовые исследования. – 2024. – №1 (54). – С. 147–156. DOI 10.34022/2658-3712-2024-54-1-147-156. EDN PWGIDK
9. Соколова А.В. Кейс-технология в работе с неполными семьями / А.В. Соколова, Е.П. Гришанова // Актуальные вопросы теории и практики социальной работы: сборник статей. – 2021. – С. 416. EDN OYZAXH
10. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей: учебное пособие для вузов / В.С. Торохтий. – М.: ЛитРес, 2023. – 304 с.