

Попова Стефания Васильевна

учитель

МБОУ «Пролетарская СОШ»

Асмаловская Оксана Анатольевна

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ОНР III УРОВНЯ: МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

Аннотация: статья посвящена анализу роли семейной среды в развитии связной речи младшего школьника с ОНР III уровня речевого развития. Семья играет ключевую роль в развитии связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня. Эффективное взаимодействие родителей с ребёнком и специалистами (логопедами, психологами) значительно повышает результативность коррекционной работы. В статье рассмотрим основные методы и приёмы, которые могут использовать родители для поддержки речевого развития ребёнка.

Ключевые слова: связная речь, общее недоразвитие речи, ОНР, младшие школьники, речевое развитие, логопедическая диагностика, монологическое высказывание, коррекция.

Общее недоразвитие речи (ОНР) третьего уровня речевого развития представляет собой умеренное, но устойчивое отклонение в формировании всех компонентов речевой системы при нормальном слухе интеллектуальном развитии ребёнка. Для младших школьников с ОНР III уровня речевого развития характерна развернутая фразовая речь, однако её связность и смысловая организованность остаются недостаточно сформированными: наблюдаются нарушения логической последовательности высказывания, смысловые пропуски, бедность лексики и стереотипность речевых конструкций. Эти особенности ограничивают

коммуникативные возможности таких детей, негативно сказываются на их успеваемости и социальной адаптации в школьной среде.

Становление связной речи в онтогенезе представляет собой сложный, многокомпонентный процесс, проходящий несколько ключевых этапов. На подготовительном этапе (до 1 года) закладываются предпосылки речевого развития. Этап первоначального овладения языком (1–3 года) характеризуется формированием ситуативной диалогической речи. В младшем и среднем дошкольном возрасте (3–5 лет) происходит переход от ситуативной речи к контекстной и начинается освоение монологической формы. На этапе совершенствования связной речи (5–7 лет) ребенок овладевает основными видами монолога: описанием, повествованием и рассуждением. В младшем школьном возрасте (7–11 лет) под влиянием учебной деятельности происходит качественное преобразование связной речи, особенно в ее письменной форме.

Семейная среда предоставляет уникальные возможности для постоянного закрепления правильных речевых паттернов. Родители могут создать условия для ежедневной практики речевых навыков, контролировать правильность применения техник в естественной коммуникации и своевременно корректировать ошибки. При этом важно понимать, что семья выступает не просто как помощник логопеда, а как полноценный участник коррекционного процесса, обеспечивающий непрерывность и систематичность логопедической работы.

Методы и приёмы работы в семье по развитию словарного запаса.

1. *Игры на расширение словаря*: «Кто больше?» (называние слов на заданную тему), «Отгадки-загадки» (описание предмета без называния его), «Слова-приятели» (подбор синонимов), «Слова-неприятели» (подбор антонимов).

2. *Наблюдения и обсуждения*: во время прогулок или домашних занятий обращать внимание на качества и свойства предметов (лёгкий/тяжёлый, пластмассовый/металлический), объяснять их практическое значение.

Методы и приёмы работы в семье по развитию связной речи:

1. *Традиция ежедневного обмена впечатлениями*: родители и ребёнок по очереди рассказывают о прожитом дне, задавая вопросы и внимательно слушая

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

друг друга. Это развивает навыки диалога и последовательного изложения мыслей.

2. Использование наглядных материалов: мнемотехника (схемы, картинки) помогает структурировать рассказы. Например, составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок или мнемотаблицам. taam.ru

3. Пересказы и рассказы по опорным словам: начинать с простых текстов, постепенно усложняя задания. Можно использовать вспомогательные вопросы для активизации памяти ребёнка.

Методы и приёмы работы в семье по развитию звуковой культуры речи:

- *игры на различение звуков:* «Слушаем звуки улицы», «Кто как кричит».
- *игры в рифмы:* подбор слов, близких по звучанию (лягушка – петрушка – старушка).

Родителям рекомендуется:

- *соблюдать речевой режим:* избегать громких, торопливых или небрежных высказываний, так как это может негативно влиять на речь ребёнка;
- *развивать мелкую моторику:* игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, упражнения с пуговицами, бусами, мозаикой способствуют развитию речи через улучшение координации движений;
- *поддерживать интерес к занятиям:* использовать игровые формы, поощрять успехи ребёнка, помогать преодолевать трудности;
- *поддерживать связь со специалистами:* регулярно посещать логопеда и психолога, выполнять их рекомендации, участвовать в открытых занятиях и родительских собраниях.

Успешное развитие связной речи у младших школьников с ОНР III уровня возможно только при тесном взаимодействии семьи и специалистов. Родители могут существенно усилить эффект коррекционной работы, используя систематические занятия, игровые методы и создавая благоприятную речевую среду дома. Важно помнить, что регулярность и последовательность в применении методов – залог успеха. Если у вас есть конкретные вопросы по применению мето-

дов или рекомендации для вашего ребёнка, стоит обратиться к логопеду или психологу, который сможет адаптировать подходы с учётом индивидуальных особенностей.

Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М., 2007. – 88 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 570 с [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335> (дата обращения: 31.08.2025).
3. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: монография / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2014. – 537 с.
4. Левина Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей / Р.Е. Левина // Логопедия. Методическое наследие / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2008.
5. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т. А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2006. – 136 с.
6. Филичева Т.Б. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 2008. – 272 с.
7. Чиркина Г.В. Индивидуальные особенности обучаемости детей старшего дошкольного возраста в сфере речи / Г.В. Чиркина // Психология обучения. – 2011. – №1. – С. 38–52. EDN NDEWZH