

**Кириллова Юлия Игоревна**

социальный педагог

МАОУ «СОШ №105»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

***Аннотация:** в статье представлена информация, касающаяся важности коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Раскрыта сущность коррекционной работы на современном этапе, выявлены недостатки и предложены рекомендации.*

***Ключевые слова:** коррекция, социально-психологическая коррекция, девиантное поведение, несовершеннолетние, социально опасное положение, комиссия по делам несовершеннолетних.*

Современное информационное общество накладывает значимый отпечаток на процесс социализации и адаптации подрастающего поколения. И, если раньше в асоциализирующую среду относилась только «улица», то реалии сегодняшнего дня прибавляют к этому списку последствия взаимодействия с цифровой средой. Вследствие этого у современных подростков возникает социальная дезадаптация, девиация и, как итог – постановка на учёт в социально-опасное положение (далее – СОП) при комиссии по делам несовершеннолетних.

Отметим, что постановка на учёт в социально-опасное положение во многом зависит от качества работы, проведённой в общеобразовательной школе, где социальный педагог, педагог-психолог, используя личностно-ориентированный подход, обязаны найти пути решения проблем каждой семьи и каждого несовершеннолетнего.

В научных изысканиях Р.Р. Искандарова говорится о том, что девиация – это двоякое явление. С одной стороны, оно рассматривается как следствие био-

психосоциальных факторов и акцентуаций характера, а с другой стороны – семья несовершеннолетнего, оказавшегося в социально-опасном положении, сама являет собой деструктивную среду, в которой непроизвольно несовершеннолетний начинает совершать противоправные деяния, правонарушения, и склонен к безнадзорности [1, с. 114].

А.А. Русских классифицирует девиантное поведение несовершеннолетних на следующие разновидности:

- 1) нарушение общепринятых норм;
- 2) нарушение норм права (правонарушения, преступления);
- 3) девиантное поведение, возникающее вследствие патологических факторов [3, с. 27].

Так или иначе, несовершеннолетние с девиантным поведением всё чаще «становятся» на учёт в социально-опасное положение и данная отрицательная динамика не является предметом гордости нынешней системы работы социально-психологических служб школы.

В социально-опасное положение ставит на учёт комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП) на 6 месяцев, однако присутствие на учёте может быть пролонгировано либо из-за повторных правонарушений, или из-за того, что расследование уголовного дела ещё находится в процессе выяснения обстоятельств.

Ежемесячно в КДНиЗП приходит заседание опер-штаба, где несовершеннолетних ещё не ставят на учёт, но специалисты и психологи осуществляют коррекционную работу с потенциальными девиантами. По опыту можем сказать о том, что подобные беседы «внушают» страх и дают эффективный результат лишь на короткое время.

В современной российской школе коррекция девиантного поведения несовершеннолетних, состоящих на учёте в социально-опасном положении, проводится в затруднительных условиях: в большинстве случаев, такие и дети и подростки требуют тщательной профессиональной социально-психологической работы. Во взаимодействии со специалистами комиссии по делам несовершен-

нолетних работа во взаимодействии также осуществляется слабо, нося лишь формальный характер.

В целях решения проблемы исследования нами было принято решение в проведении исследования с группой подростков, состоящих на учёте в социально-опасном положении. Выборку составили 20 подростков в возрасте от 11 до 16 лет (10 юношей, 10 девочек), чьи семьи находятся в социально-опасном положении при комиссии по делам несовершеннолетних Прикубанского внутригородского округа г. Краснодара.

Все несовершеннолетние обучаются в МАОУ СОШ №105 г. Краснодара. В качестве ключевого инструментария послужила методика «Тест СДП (склонность к девиантному поведению)». По результатам проведённой методики нами были получены следующие результаты.

По результатам проведённой диагностики нами было выявлено, что, несмотря на проводимую коррекционную работу, из 10 испытуемых социально обусловленное поведение в ракурсе ориентации на него выявлено у 15 испытуемых, а отсутствие – всего у трёх. Ориентация на деликвентное поведение зафиксирована у 10 несовершеннолетних, а у 9 человек уже в данном направлении сформирована модель.

Ориентация на зависимое поведения видна у 10 несовершеннолетних, а 5 уже живут по сформированной модели. Агрессию продемонстрировали 8 испытуемых, столько же ориентированы на данное поведение. Подкрепила результаты исследования шкала суицидального поведения, где 9 несовершеннолетних ориентированы на данную модель поведения, а у 6 модель продолжает существовать.

Подобные результаты исследования являют собой острую необходимость во внедрении в процесс социально-психологической коррекции совершенно новых технологий, соответствующих запросам нынешней социальной среды. В такой работе социальные педагоги, педагоги психологи школ обязаны работать в «тесной» связке с практическими специалистами комиссии по делам несовершеннолетних. Помимо этого, коррекционная работа должна вестись и с ро-

дителями для подкрепления эффекта социально-педагогической и психолого-педагогической работы.

Таким образом, по результатам проведённого исследования мы можем сделать выводы о том, что коррекционная работа по профилактике девиантного поведения в школе ведётся на недостаточном уровне: устарели формы работы, стали менее эффективными. В качестве одного из решений выявленной проблемы может быть предложена разработка и внедрение в работу комиссии по делам несовершеннолетних специализированной коррекционной программы, основанной на комплексном взаимодействии специалистов органов системы профилактики. В такой работе в обязательном порядке должны присутствовать проектные технологии, работа с цифровыми инструментами и сервисами, которые являются отголосками современного цифрового пространства.

### *Список литературы*

1. Искандаров Р.Р. Девиантное поведение несовершеннолетних осужденных: теоретические и практические аспекты психокоррекции / Р.Р. Искандаров // Глобальный научный потенциал. – 2025. – Т. 1. №5 (170). – С. 113–115. EDN XWBWUU
2. Нарущкая Н.В. Общее состояние и динамика преступности несовершеннолетних в современной России / Н.В. Нарущкая // Вестник экономики и права. – 2025. – №108. – С. 64–71. EDN YTSNJY
3. Русских А.А. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в условиях учреждений дополнительного образования спортивного профиля: анализ возможностей и стратегий / А.А. Русских // Полицейская деятельность. – 2025. – №3. – С. 26–36. DOI 10.7256/2454-0692.2025.3.74336. EDN FVVARB
4. Самчишина Д.Д. Научно-практические подходы к работе с несовершеннолетними состоящими на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних / Д.Д. Самчишина // Студенческий. – 2025. – №8–2 (304). – С. 14–16. EDN CKRQXS