

Стефашикина Мария Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Степанова Наталия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С АУТИЗМОМ

***Аннотация:** проблематика профессионального самоопределения старшеклассников с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет собой важную область исследований современной педагогики и психологии. Выбор профессиональной траектории подростками с аутизмом обусловлен сочетанием их индивидуально-психологических особенностей, характеристик образовательной среды, уровнем сформированности социальных навыков и устойчивости мотивационно-ценностных установок. В статье рассматриваются ключевые факторы, влияющие на профессиональное самоопределение учащихся старших классов, включая когнитивные и сенсорные особенности, специфику социальной адаптации и роль междисциплинарного сопровождения. Анализируется значимость оптимизации профориентационной работы для формирования у подростков с РАС реалистичных представлений о будущей профессиональной деятельности. Представлены направления повышения эффективности профориентационной поддержки, направленные на расширение возможностей профессионального выбора и повышение уровня автономности учащихся.*

***Ключевые слова:** аутизм, профессиональный выбор, старшеклассники, профориентация, адаптация.*

Профессиональное самоопределение учащихся старших классов является важнейшим этапом личностного и социального развития. В условиях современ-

ной образовательной системы процесс выбора профессии часто сопровождается осознанной оценкой возможностей, интересов и перспектив дальнейшего обучения. Для подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС) профессиональный выбор имеет иную структуру и динамику, обусловленную как когнитивными, так и эмоционально-поведенческими особенностями развития [1, с. 54].

Исследовательский интерес к проблеме профессионального определения старшеклассников с аутизмом усиливается в связи с необходимостью формирования инклюзивных условий в образовании и развития эффективных механизмов социализации. В современных исследованиях подчёркивается, что включение подростков с РАС в профессиональное пространство возможно при условии создания адаптированной образовательной и социально ориентированной среды, учитывающей их индивидуальные особенности [2, с. 118].

Когнитивные характеристики подростков с РАС обладают рядом специфических особенностей, которые оказывают значительное влияние на процесс формирования профессиональных предпочтений. Среди них наиболее значимыми являются: выраженное внимание к деталям, повышенная способность к анализу, склонность к системному восприятию и устойчивость интересов к определённым областям знаний [3, с. 231].

Следовательно, профессиональная траектория учащихся с РАС требует учета как их сильных когнитивных сторон, так и ограничений, обусловленных сенсорной интеграцией. Игнорирование данных факторов может снизить успешность профессиональной адаптации и привести к формированию устойчивой негативной мотивации.

Социальная сфера является одним из наиболее чувствительных аспектов жизни подростков с РАС. Трудности в установлении социальных контактов, интерпретации невербальных сигналов, планировании взаимодействий и адаптации к новым условиям могут существенно осложнять процесс профессионального выбора [5, с. 89].

Формирование профессионального самоопределения напрямую связано с уровнем развития коммуникативных навыков.

Неспособность оценить требования профессии в контексте социальных взаимодействий может приводить к искаженным представлениям о профессиональной деятельности. Для минимизации данных рисков необходима организация систематической работы по развитию социально-коммуникативных навыков и формирование у учащихся представлений о социальной стороне профессиональной деятельности.

Применение методов социального моделирования, тренировочных ситуаций, ролевых игр и визуальных подсказок позволяет повысить уверенность подростков с РАС, улучшить понимание социального контекста профессии и расширить спектр возможных профессиональных направлений.

Современные исследования показывают, что подростки с РАС обладают значительным потенциалом в областях, не всегда доступных для их нейротипичных сверстников. Наиболее успешными сферами профессионального развития считаются:

- информационные технологии;
- анализ данных и технические специальности;
- инженерная деятельность;
- биология, химия и лабораторные исследования;
- библиотечно-архивная деятельность;
- визуальные и цифровые искусства [4, с. 119].

Тем не менее, нельзя ограничивать профессиональный выбор только данными направлениями. При наличии качественного сопровождения и адекватной адаптации подростки с аутизмом могут успешно реализовываться в гуманитарной сфере, творческих профессиях и социально ориентированных направлениях.

Трудности профессионального самоопределения

К типичным трудностям, которые испытывают старшеклассники с РАС, относятся:

- недостаточная осведомлённость о профессиональных требованиях;
 - трудности самостоятельного анализа собственных сильных сторон;
 - повышенная тревожность в условиях неопределённости;
 - трудности выполнения профессиональных проб, предполагающих социальные контакты;
 - сложности в планировании и длительном поддержании мотивации
- [5, с. 114].

Преодоление данных трудностей возможно при реализации комплекса мероприятий, направленных на развитие учебно-профессиональных навыков, повышение стрессоустойчивости и формирование уверенности в собственных возможностях.

Заключение

Профессиональное самоопределение старшеклассников с аутизмом представляет собой сложный процесс, требующий междисциплинарного подхода и адаптации образовательной среды. Успешность профессионального выбора зависит от учёта когнитивных и сенсорных особенностей подростков, уровня развития социальных навыков, качества профориентационной работы и степени поддержки со стороны семьи. Формирование индивидуализированных маршрутов развития и создание оптимальных условий для профессиональных проб способствуют повышению автономности подростков с РАС и их успешной интеграции в профессиональное пространство.

Список литературы

1. Аутизм у детей: клиника, диагностика, коррекция. – СПб.: Речь, 2016. – 304 с.
2. Баенская Е.Р. Особенности развития детей с аутизмом / Е.Р. Баенская. – М.: Педагогика, 2019. – 256 с.
3. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста / Ж.М. Глозман. – М.: Академия, 2017. – 320 с. EDN ZSXAXF

4. Морозова Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра / Т.И. Морозова. – М.: Форум, 2020. – 192 с.

5. Шульженко Н.П. Профориентация школьников с ограниченными возможностями здоровья / Н.П. Шульженко. – Екатеринбург: УГПУ, 2021. – 140 с.