

Усачева Мария Александровна

студентка

Научный руководитель

Асмаловская Оксана Анатольевна

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Особое внимание уделяется ключевой роли родителей в этом процессе. Рассматриваются специфические особенности речевого развития данной категории детей, подчеркивается необходимость комплексного подхода и активного вовлечения семьи в коррекционно-развивающую работу. Представлены основные направления и методы работы с родителями, направленные на стимулирование речевой активности и развитие связной речи у детей с ЗПР в условиях домашней среды.*

***Ключевые слова:** связная речь, задержка психического развития, ЗПР, старший дошкольный возраст, родительское участие, речевое развитие, коррекционная работа.*

Речь является сложным инструментом социального взаимодействия. Она развивается, когда ребёнок общается с окружающими, появляются потребности в разговоре и разные ситуации, которые побуждают его говорить. Этот процесс происходит через общение ребёнка со взрослым, учитывая особенности каждого ребёнка. Особое внимание при обучении связной речи уделяется детям с

задержкой развития, у которых возникают трудности с речью из-за плохо сформированного умения общаться.

Р.Е. Левина определяла ЗПР как временное отставание развития психики, замедление темпа реализации потенциала, часто выявляемое в школе по дефициту знаний, незрелости мышления, низкой интеллектуальной целенаправленности, преобладанию игровых интересов и быстрой пересыщаемости в умственной работе [3, с. 4].

ЗПР представляет собой временное замедление психического развития ребёнка, проявляющееся в снижении учебной успеваемости и специфических особенностях мышления и мотивации.

Согласно исследованиям С.Г. Шевченко и Р.И. Лалаевой, у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития наблюдается нарушение коммуникативной функции речи, диссонанс между её акустическим и смысловым уровнями, а также недостаток психической активности. Эффективная коррекция этих дисфункций требует комплексного подхода, неотъемлемой частью которого является системное вовлечение родителей в образовательно-коррекционный процесс [4].

С.Г. Шевченко указывает, что речевые нарушения у детей с ЗПР включают замедленный темп, комплексную патологию импрессивной, экспрессивной, устной и письменной речи, проявляясь в нечеткой дикции, грамматической примитивности, ограниченности лексики (с компенсацией жестами) и трудностях в логическом построении связных высказываний [5, с. 85].

Р.И. Лалаева подчеркивает неравномерность психического развития и снижение работоспособности при ЗПР. Эти когнитивные дефициты, наряду с низкой мотивацией и несформированными коммуникативными потребностями, значительно усугубляют проблемы формирования связной речи [2, с. 121].

Таким образом, у детей с ЗПР есть значительные трудности в общении с другими людьми. Это проявляется в ограниченном словарном запасе, ошибках в построении предложений, нарушениях логики речи, неполной передаче информации и низкой выразительности речи.

Главную роль семьи в поддержке и помощи детям с ЗПР невозможно переоценить. Активное вовлечение приносит заметный положительный эффект в решении различного рода проблем. В семье формируются базовые коммуникативные и речевые умения, создаётся благоприятная обстановка для стимуляции речевой активности, повышения уверенности ребенка и снижения тревожности.

Преимущества вовлечения родителей:

Логопедические занятия в ДООУ или у специалиста ограничены по времени. Родители могут обеспечить постоянную речевую стимуляцию и закрепление полученных навыков в повседневной жизни.

Умения, приобретенные в условиях специализированных занятий, легче переносятся в бытовые ситуации, если родители целенаправленно используют их в общении.

Родители лучше всех знают своего ребенка, его интересы, потребности, особенности восприятия и могут адаптировать речевые игры и упражнения под его текущее состояние и настроение. 4. Поддержка и поощрение со стороны близких взрослых являются мощным стимулом для речевого развития, снижают тревожность и повышают самооценку ребенка.

Внимательные родители могут первыми заметить особенности речевого развития и своевременно обратиться за помощью, что значительно повышает эффективность коррекции [1].

Овладевая специфическими приемами и методиками, родители становятся эффективными участниками коррекционного процесса, способными индивидуализировать развивающие занятия и максимизировать их результативность. Для эффективного вовлечения родителей в процесс формирования связной речи у детей с ЗПР необходимо организовать систематическую информационно-консультативную и практическую работу со стороны специалистов.

Основные направления работы.

1. Информирование и обучение. Родители должны понимать, почему их ребенок испытывает трудности, и что это не является его «капризами» или «ленивым» поведением. Рассказы о правильном построении фраз, использовании

вопросов, поощрении речевой активности. Практические показы, как играть с ребенком, чтобы развивать связную речь, на что обращать внимание.

2. Речевая среда в семье. Регулярное чтение книг, обсуждение прочитанного, ответы на вопросы по тексту. Проговаривание действий в игре, комментирование, использование сюжетно-ролевых игр, стимулирующих диалогическую речь. Разговоры во время прогулок, приема пищи, одевания. Например, спрашивать «Что мы сейчас делаем?», «Куда мы идем?», «Что ты видишь?».

3. Практические методы работы. Составление семейных альбомов и рассказов. Создание альбомов с фотографиями, к которым ребенок может составлять короткие рассказы или подписи с помощью родителей. Ведение «дневника успеха». Запись даже небольших достижений ребенка в речевом развитии, что мотивирует и родителей, и ребенка.

4. Психологическая поддержка. Помощь в преодолении чувства вины, тревоги, родительского выгорания. Формирование адекватных ожиданий от ребенка и коррекционного процесса. Укрепление веры в возможности ребенка и его прогресс.

Недостатки связной речи у детей с ЗПР мешают общению, влияют на психологические процессы, ухудшая готовность к школе и адаптацию в обществе. Участие родителей в решении проблем формирования связной речи у данной категории детей критически важно, поскольку их вовлечение усиливает работу специалистов, обеспечивая постоянную домашнюю практику и закрепление речевых навыков в повседневной жизни.

Тесное партнерство специалистов и семьи выступает мощным катализатором коррекционного процесса. Оно не только улучшает связную речь, но и эффективно устраняет вторичные проявления ЗПР, развивая социальную компетентность ребенка, укрепляя его самооценку и формируя позитивный «Я-образ».

Таким образом, повышение компетентности родителей и их обучение домашним методикам – жизненно необходимый компонент, гарантирующий успешную социальную адаптацию и полноценное раскрытие личностного потенциала ребенка с ЗПР.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.Ф. Архипова // Логопедия сегодня. – 2012. – №1. – С. 60–64.
2. Лалаева Р.И. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 2004. – 224 с.
3. Левина Р.Е. Задержка психического развития у детей / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 1975. – 120 с.
4. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2007. – 704 с.
5. Шевченко С.Г. Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко // Дефектология. – 1996. – №5. – С. 84–90.