

**Фёдорова Алина Дмитриевна**

бакалавр, студентка

Научный руководитель

**Степанова Наталия Анатольевна**

канд. психол. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ: ОСОБЕННОСТИ, ТРУДНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ**

***Аннотация:** статья рассматривает процесс профессионального самоопределения детей как сложное развитие интересов, мотивов и ценностей, формирующееся под влиянием семьи, школы, социума и индивидуальных особенностей личности. Анализируются современные теории выбора профессии, особенности психического развития детей, а также факторы, способствующие формированию осознанного профессионального выбора в условиях быстро меняющегося рынка труда. Выбор карьеры в подростковом возрасте – ведущее занятие. Потому что перед ними стоит серьезная жизненная проблема – проблема выбора профессии. Когда они начинают сосредотачиваться на важных аспектах своей карьеры, они начинают более внимательно относиться к выбору карьеры и важности профессии.*

***Ключевые слова:** ОВЗ, профессиональное самоопределение, подростки, профориентация.*

### *Введение*

Профессиональное самоопределение – один из ключевых этапов личностного развития ребенка, определяющий траекторию его будущей жизни, социального включения и экономической самостоятельности. Для детей и подростков с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) этот процесс приобретает особое значение, поскольку сочетает в себе необходимость учитывать индивидуальные образовательные потребности, состояние здоровья, психологические особенности и социальные условия. В современных условиях формирование профессиональных намерений у обучающихся с ОВЗ является неотъемлемой частью комплексной системы их сопровождения, направленной на успешную интеграцию в общество.

Профориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важнейшим направлением современного образования, поскольку успешное профессиональное самоопределение способствует повышению качества жизни, социальной адаптации и интеграции молодого человека в общество. Учитывая разнообразие нозологических групп и индивидуальных возможностей подростков, профориентационная работа должна опираться на принципы дифференцированного подхода и учитывать как образовательные, так и медицинские рекомендации.

Одной из ключевых задач профориентации является выявление профессиональных интересов и склонностей подростка. При этом следует учитывать особенности познавательной деятельности, уровень развития коммуникативных навыков, а также степень сформированности трудовых компетенций. Диагностика проводится специалистами психолого-педагогического сопровождения и включает тестирование, наблюдение, консультации и анализ учебных достижений.

Одной из ключевых задач профориентации является выявление профессиональных интересов и склонностей подростка. При этом следует учитывать особенности познавательной деятельности, уровень развития коммуникативных навыков, а также степень сформированности трудовых компетенций. Диагностика проводится специалистами психолого-педагогического сопровождения и включает тестирование, наблюдение, консультации и анализ учебных достижений [1, с. 37].

Не менее важным аспектом профориентационной работы является создание условий для формирования позитивной мотивации к труду. Педагоги должны помогать подростку увидеть собственные сильные стороны, развивать уверенность в своих возможностях и представление о будущей профессии. Практически значимые мероприятия – такие как экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, встречи с представителями различных сфер деятельности – способствуют расширению кругозора и укреплению интереса к определённым областям труда.

Существенную роль в профессиональном самоопределении подростков с ОВЗ играет взаимодействие различных специалистов: педагогов, психологов, дефектологов, социальных работников, врачей. Такое междисциплинарное сотрудничество позволяет выработать индивидуальную траекторию развития учащегося, ориентированную не только на его желания, но и на реальные возможности в профессиональной сфере.

Особое внимание необходимо уделять адаптации образовательной среды. Это включает создание специальных условий обучения, применение индивидуальных образовательных программ, использование технических средств и разработку специализированных методик. Адаптация необходима для того, чтобы подросток смог успешно развивать трудовые навыки, не испытывая физических, когнитивных или эмоциональных перегрузок. Подростки могут испытывать трудности в установлении социальных контактов, интерпретации невербальных сигналов, планировании взаимодействий и адаптации к новым условиям могут существенно осложнять процесс профессионального выбора [6, с. 89].

Родители также являются важными участниками процесса профориентации. Их поддержка, понимание особенностей ребёнка и участие в выборе направления обучения помогают более точно определить подходящую профессиональную сферу. Педагогам важно вести разъяснительную работу, делиться информацией о возможностях профессионального образования и будущего трудоустройства.

Особенности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ

Профессиональное самоопределение детей и подростков с ОВЗ характеризуется рядом специфических особенностей, обусловленных как индивидуальными ограничениями, так и социальными барьерами.

Например:

1. Замедленный темп формирования жизненных и профессиональных планов.

У многих обучающихся отмечается более длительный период формирования интересов, навыков анализа информации и осознанного выбора. Это связано с особенностями когнитивного развития, эмоциональной сферы и ограниченной практики самостоятельного поведения.

2. Ограниченный круг представлений о мире профессий.

Из-за особенностей здоровья, ограниченной мобильности или социальной изоляции дети с ОВЗ часто имеют недостаточный опыт общения с внешним социумом, что сужает спектр вариантов профессиональной деятельности.

3. Зависимость от мнения взрослых.

Родители и педагоги часто оказывают чрезмерное влияние на выбор профессии, что делает профессиональное решение менее самостоятельным и менее устойчивым.

4. Необходимость учета медицинских показаний и противопоказаний.

В отличие от обычных подростков, дети с ОВЗ вынуждены учитывать ограничения, связанные с физиологическим состоянием, что может исключать некоторые направления деятельности.

5. Снижение уровня уверенности в себе и профессиональной перспективе.

Психологические трудности – неуверенность, страх перед будущим, низкая самооценка – часто становятся ключевым барьером на пути профессионального выбора [7, с. 39].

Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение детей и подростков с ОВЗ такие как – семья, условия образовательной среды, доступность профориентационных мероприятий, социальная среда. Играет определяющую роль: уровень информированности родителей, их готовность к сотрудничеству с

образовательными организациями и адекватное восприятие возможностей ребенка напрямую влияют на качество профессионального выбора. Инклюзивная или специальная образовательная организация формирует различные модели взаимодействия, уровень доступности профориентационных мероприятий и условий для практики.

Дети с ОВЗ особенно нуждаются в практическом опыте, который помогает сформировать реалистичное представление о профессии. Недостаток таких возможностей значительно усложняет процесс выбора. Стереотипы о профессиональной неполноценности людей с ОВЗ могут снижать их мотивацию и ограничивать стремление к профессиональному росту.

Основные трудности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ:

- *ограниченная доступность инфраструктуры для профессиональных проб;*
- *недостаточность адаптированных профориентационных программ;*
- *низкий уровень взаимодействия между школами, колледжами, центрами занятости и работодателями;*
- *отсутствие у подростков навыков самопрезентации и планирования карьерной траектории;*
- *дефицит специалистов (тьюторов, профориентологов, дефектологов), работающих именно в сфере профессионального выбора для данной категории.*

### Заключение

Профессиональное самоопределение детей и подростков с ОВЗ является сложным, многофакторным процессом, требующим координации усилий педагогов, психологов, врачей, родителей и социальных институтов. Эффективная профориентация должна быть гибкой, доступной, индивидуализированной и направленной на развитие личных ресурсов ребенка [4, с. 89].

Грамотно организованная система сопровождения позволяет подросткам с ОВЗ повысить уверенность в собственных возможностях, выбрать адекватную профессию и успешно интегрироваться в современное общество.

Таким образом, профориентация подростков с ОВЗ представляет собой системный процесс, направленный на выявление профессионального потенциала, его развитие и реализацию. Комплексный подход, сотрудничество специалистов, участие семьи и создание адаптивной образовательной среды обеспечивают успешность профессионального самоопределения и дальнейшей интеграции подростка с ОВЗ в общество.

### ***Список литературы***

1. Данченко С.А. Диагностика отношения к труду у профессионалов: учеб. пособие / С.А. Данченко, Д.С. Корнилова. – Владивосток: МГУ, 2012. – 58 с.
2. Ермаков П.Н. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ограниченными возможностями здоровья / П.Н. Ермаков, Л.С. Волкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 101 с.
3. Голланд Дж. Теория профессионального выбора / Дж. Голланд. – М.: Психология, 2018.
4. Развитие карьеры и профессиональная зрелость. – СПб.: Речь, 2017. – 77 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2005. EDN QXNSSV
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 24 с. EDN QXYWQX
7. Шульженко Н.П. Профориентация школьников с ограниченными возможностями здоровья / Н.П. Шульженко. – Екатеринбург: УГПУ, 2021. – 140 с.
8. Ядов В.А. Социальные ценности и профессиональное самоопределение молодежи / В.А. Ядов. – СПб.: Питер, 2015. – 101 с.