

Фёдорова Алина Дмитриевна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Степанова Наталья Анатольевна

канд. психол. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

С ОВЗ: ОСОБЕННОСТИ, ТРУДНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация: статья рассматривает процесс профессионального самоопределения детей как сложное развитие интересов, мотивов и ценностей, формирующееся под влиянием семьи, школы, социума и индивидуальных особенностей личности. Анализируются современные теории выбора профессии, особенности психического развития детей, а также факторы, способствующие формированию осознанного профессионального выбора в условиях быстро меняющегося рынка труда. Выбор карьеры в подростковом возрасте – ведущее занятие. Потому что перед ними стоит серьезная жизненная проблема – проблема выбора профессии. Когда они начинают сосредоточиваться на важных аспектах своей карьеры, они начинают более внимательно относиться к выбору карьеры и важности профессии.

Ключевые слова: ОВЗ, профессиональное самоопределение, подростки, профориентация.

Введение

Профессиональное самоопределение – один из ключевых этапов личностного развития ребенка, определяющий траекторию его будущей жизни, социального включения и экономической самостоятельности. Для детей и подростков с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) этот процесс приобретает особое значение, поскольку сочетает в себе необходимость учитывать индивидуальные образовательные потребности, состояние здоровья, психологические особенности и социальные условия. В современных условиях формирование профессиональных намерений у обучающихся с ОВЗ является неотъемлемой частью комплексной системы их сопровождения, направленной на успешную интеграцию в общество.

Профориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важнейшим направлением современного образования, поскольку успешное профессиональное самоопределение способствует повышению качества жизни, социальной адаптации и интеграции молодого человека в общество. Учитывая разнообразие нозологических групп и индивидуальных возможностей подростков, профориентационная работа должна опираться на принципы дифференцированного подхода и учитывать как образовательные, так и медицинские рекомендации.

Одной из ключевых задач профориентации является выявление профессиональных интересов и склонностей подростка. При этом следует учитывать особенности познавательной деятельности, уровень развития коммуникативных навыков, а также степень сформированности трудовых компетенций. Диагностика проводится специалистами психолого-педагогического сопровождения и включает тестирование, наблюдение, консультации и анализ учебных достижений.

Одной из ключевых задач профориентации является выявление профессиональных интересов и склонностей подростка. При этом следует учитывать особенности познавательной деятельности, уровень развития коммуникативных навыков, а также степень сформированности трудовых компетенций. Диагностика проводится специалистами психолого-педагогического сопровождения и включает тестирование, наблюдение, консультации и анализ учебных достижений [1, с. 37].

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Не менее важным аспектом профориентационной работы является создание условий для формирования позитивной мотивации к труду. Педагоги должны помогать подростку увидеть собственные сильные стороны, развивать уверенность в своих возможностях и представление о будущей профессии. Практически значимые мероприятия – такие как экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, встречи с представителями различных сфер деятельности – способствуют расширению кругозора и укреплению интереса к определённым областям труда.

Существенную роль в профессиональном самоопределении подростков с ОВЗ играет взаимодействие различных специалистов: педагогов, психологов, дефектологов, социальных работников, врачей. Такое междисциплинарное сотрудничество позволяет выработать индивидуальную траекторию развития учащегося, ориентированную не только на его желания, но и на реальные возможности в профессиональной сфере.

Особое внимание необходимо уделять адаптации образовательной среды. Это включает создание специальных условий обучения, применение индивидуальных образовательных программ, использование технических средств и разработку специализированных методик. Адаптация необходима для того, чтобы подросток смог успешно развивать трудовые навыки, не испытывая физических, когнитивных или эмоциональных перегрузок. Подростки могут испытывать трудности в установлении социальных контактов, интерпретации невербальных сигналов, планировании взаимодействий и адаптации к новым условиям могут существенно осложнить процесс профессионального выбора [6, с. 89].

Родители также являются важными участниками процесса профориентации. Их поддержка, понимание особенностей ребёнка и участие в выборе направления обучения помогают более точно определить подходящую профессиональную сферу. Педагогам важно вести разъяснительную работу, делиться информацией о возможностях профессионального образования и будущего трудоустройства.

Особенности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ

Профессиональное самоопределение детей и подростков с ОВЗ характеризуется рядом специфических особенностей, обусловленных как индивидуальными ограничениями, так и социальными барьерами.

Например:

1. Замедленный темп формирования жизненных и профессиональных планов.

У многих обучающихся отмечается более длительный период формирования интересов, навыков анализа информации и осознанного выбора. Это связано с особенностями когнитивного развития, эмоциональной сферы и ограниченной практики самостоятельного поведения.

2. Ограниченный круг представлений о мире профессий.

Из-за особенностей здоровья, ограниченной мобильности или социальной изоляции дети с ОВЗ часто имеют недостаточный опыт общения с внешним социумом, что сужает спектр вариантов профессиональной деятельности.

3. Зависимость от мнения взрослых.

Родители и педагоги часто оказывают чрезмерное влияние на выбор профессии, что делает профессиональное решение менее самостоятельным и менее устойчивым.

4. Необходимость учета медицинских показаний и противопоказаний.

В отличие от обычных подростков, дети с ОВЗ вынуждены учитывать ограничения, связанные с физиологическим состоянием, что может исключать некоторые направления деятельности.

5. Снижение уровня уверенности в себе и профессиональной перспективе.

Психологические трудности – неуверенность, страх перед будущим, низкая самооценка – часто становятся ключевым барьером на пути профессионального выбора [7, с. 39].

Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение детей и подростков с ОВЗ такие как – семья, условия образовательной среды, доступность профориентационных мероприятий, социальная среда. Играет определяющую роль: уровень информированности родителей, их готовность к сотрудничеству с

образовательными организациями и адекватное восприятие возможностей ребенка напрямую влияют на качество профессионального выбора. Инклюзивная или специальная образовательная организация формирует различные модели взаимодействия, уровень доступности профориентационных мероприятий и условий для практики.

Дети с ОВЗ особенно нуждаются в практическом опыте, который помогает сформировать реалистичное представление о профессии. Недостаток таких возможностей значительно усложняет процесс выбора. Стереотипы о профессиональной неполноценности людей с ОВЗ могут снижать их мотивацию и ограничивать стремление к профессиональному росту.

Основные трудности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ:

- ограниченная доступность инфраструктуры для профессиональных проб;
- недостаточность адаптированных профориентационных программ;
- низкий уровень взаимодействия между школами, колледжами, центрами занятости и работодателями;
- отсутствие у подростков навыков самопрезентации и планирования карьерной траектории;
- дефицит специалистов (тьюторов, профориентологов, дефектологов), работающих именно в сфере профессионального выбора для данной категории.

Заключение

Профессиональное самоопределение детей и подростков с ОВЗ является сложным, многофакторным процессом, требующим координации усилий педагогов, психологов, врачей, родителей и социальных институтов. Эффективная профориентация должна быть гибкой, доступной, индивидуализированной и направленной на развитие личных ресурсов ребенка [4, с. 89].

Грамотно организованная система сопровождения позволяет подросткам с ОВЗ повысить уверенность в собственных возможностях, выбрать адекватную профессию и успешно интегрироваться в современное общество.

Таким образом, профориентация подростков с ОВЗ представляет собой системный процесс, направленный на выявление профессионального потенциала, его развитие и реализацию. Комплексный подход, сотрудничество специалистов, участие семьи и создание адаптивной образовательной среды обеспечивают успешность профессионального самоопределения и дальнейшей интеграции подростка с ОВЗ в общество.

Список литературы

1. Данченко С.А. Диагностика отношения к труду у профессионалов: учеб. пособие / С.А. Данченко, Д.С. Корнилова. – Владивосток: МГУ, 2012. – 58 с.
2. Ермаков П.Н. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ограниченными возможностями здоровья / П.Н. Ермаков, Л.С. Волкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 101 с.
3. Голланд Дж. Теория профессионального выбора / Дж. Голланд. – М.: Психология, 2018.
4. Развитие карьеры и профессиональная зрелость. – СПб.: Речь, 2017. – 77 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2005. EDN QXNSSV
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 24 с. EDN QXYWQX
7. Шульженко Н.П. Профориентация школьников с ограниченными возможностями здоровья / Н.П. Шульженко. – Екатеринбург: УГПУ, 2021. – 140 с.
8. Ядов В.А. Социальные ценности и профессиональное самоопределение молодежи / В.А. Ядов. – СПб.: Питер, 2015. – 101 с.