

Клевцова Полина Игоревна

воспитатель

ГДОУ ТО «Тульский детский сад для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Лещенко Светлана Геннадьевна

канд. психол. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЫЯВЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу диагностики и коррекции ОНР в условиях разновозрастных групп дошкольных образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, ОНР, дети дошкольного возраста.*

Сегодня общество переживает эпоху глубоких перемен, затрагивающих семейные взаимоотношения, воспитание детей и педагогическую практику. Одной из серьезных проблем современного детства стало увеличение случаев общего недоразвития речи (ОНР) у детей дошкольного возраста. Согласно данным Министерства здравоохранения РФ, ежегодно увеличивается доля дошкольников с нарушением речевого развития, требующих специализированной помощи.

Особенно остро встаёт вопрос диагностики и коррекции ОНР в условиях разновозрастных групп дошкольных образовательных учреждений, где параллельно

развиваются дети с разными уровнями речевого развития и возрастными особенностями. Такие условия требуют особого подхода к диагностике и разработке профилактических мероприятий.

Факторы, обуславливающие актуальность проблемы

Социокультурный контекст

Современные реалии российского общества существенно повлияли на жизнь семьи и её членов. Среди главных тенденций выделяются:

– *трансформация традиционного уклада семьи*: рост доли неполных семей, нуклеаризация (уменьшение размера семьи), уменьшение влияния родственников на воспитание детей;

– *рост городского населения*: урбанизация привела к увеличению численности жителей крупных городов, где пространство для общения ограничено, что накладывает отпечаток на речевое развитие малышей;

– *активное внедрение цифровых технологий*: чрезмерное увлечение гаджетами мешает естественным механизмам накопления речевого опыта;

– *кризис института материнства*: женщины всё чаще совмещают карьеру и семью, оставляя меньше времени на личное общение с ребёнком.

Психологический контекст

Семья выступает главным фактором, определяющим развитие речи ребёнка. Однако современное общество порождает целый ряд неблагоприятных психологических явлений:

– *психоэмоциональная перегрузка родителей*: постоянная занятость и усталость вызывают снижение внимания к проблемам ребёнка, в том числе речевым;

– *недостаточность коммуникативного пространства*: из-за загруженности взрослые нередко используют минималистичный стиль общения с малышом, обедняя его речь;

– *неврозы и тревоги*: повышенная тревога матери передается ребёнку, мешая его речевому развитию;

– *несоответствие ожиданий реальности*: завышенные ожидания родителей относительно успеваемости детей формируют дополнительное напряжение и снижают интерес ребёнка к речи.

Актуальные вопросы сопровождения и поддержки

Решить проблему общего недоразвития речи возможно только при условии комплексного подхода к поддержке семей и профессионального сопровождения. Вот главные направления, которым следует уделить особое внимание:

– *повышение информированности родителей*: регулярные лекции, семинары и вебинары, раскрывающие суть и последствия ОНР, станут важными инструментами профилактики.

– *психолого-педагогическое просвещение*: создание центров консультирования для молодых родителей, проведение тренингов по формированию речевых навыков.

– *реализация инклюзивных практик*: интеграция детей с особыми нуждами в обычные детские сады и школы позволит эффективнее решать проблему разновозрастных групп.

– *применение инновационных методик*: введение современных технологий, компьютерных приложений и мобильных платформ для развития речи детей.

– *мониторинг и поддержка детской и подростковой среды*: привлечение общественных институтов и волонтёрских движений к поддержке семей с детьми, нуждающихся в особом сопровождении.

Практические рекомендации для специалистов и родителей

Специалистам рекомендовано совершенствовать профессиональные знания и навыки, повышать компетентность в вопросах диагностики и коррекции ОНР. Родителям же следует уделять внимание следующим ключевым аспектам:

– обращать внимание на первые сигналы неблагополучия в речевом развитии ребёнка;

– стремиться к повышению уровня собственной педагогической культуры;

– создавать комфортные условия для развития ребёнка, обеспеченные теплом и вниманием;

– использовать доступные средства народной медицины и народного творчества для повышения восприимчивости ребёнка к языку.

В заключение подчеркнём, что успех борьбы с ОНР зависит от консолидации усилий всех заинтересованных сторон – государства, общественности, специалистов и самих родителей.

Список литературы

1. Васильева В.С. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.С. Васильева, А.В. Зяблицева // Молодой учёный. – 2021. – №25 (367). – С. 402–404. EDN NHOOMI

2. Королева О.Л. Включение семьи в процесс коррекции нарушений речи дошкольников с общим недоразвитием речи / О.Л. Королева, О.В. Мазеина // Концепт. – 2016. – Т. 8. – С. 69–73.