

**Зекиева Петимат Масудовна**

канд. филол. наук, доцент

**Усманов Тимерлан Ибрагимович**

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

## **СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК РЕСУРС ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: в статье рассматривается проблема девиантного поведения школьников в условиях современных социальных трансформаций. Особое внимание уделяется семейным ценностям как ключевому ресурсу профилактики асоциальных форм поведения. На основе анализа отечественных и зарубежных исследований обоснована ведущая роль семьи как первичного института социализации. Раскрыта роль школы как субъекта профилактики и показано значение партнёрства семьи и образовательной организации. Охарактеризованы основные механизмы взаимодействия семьи и школы, обеспечивающие снижение уровня девиантного поведения и повышение эффективности социальной адаптации школьников.*

*Ключевые слова: семейные ценности, девиантное поведение, профилактика, школьники, воспитание, социализация, партнёрство семьи и школы, социально-педагогическая профилактика, группа риска, ценностные ориентиры.*

*Введение.* В условиях нарастающих социальных, культурных и информационных трансформаций проблема девиантного поведения школьников приобретает особую актуальность. Подростковая и школьная среда всё чаще сталкивается с проявлениями агрессии, асоциального поведения, аддикций, школьной дезадаптации и правонарушений. Эти формы отклоняющегося поведения не только осложняют процесс социализации личности, но и создают угрозу стабильному развитию общества в целом [2, с. 66].

Современные исследования показывают, что причины девиантного поведения носят комплексный характер и формируются на пересечении индивидуальных, социальных и семейных факторов [6, с. 56]. При этом именно семья рассматривается как ключевой институт первичной социализации, закладывающий базовые ценностные ориентации, нормы поведения и модели взаимодействия с окружающим миром.

В этой связи особое научное и практическое значение приобретает анализ семейных ценностей как ресурса профилактики девиантного поведения школьников, поскольку именно ценностная среда семьи определяет направленность личностного развития ребёнка и его устойчивость к внешним деструктивным воздействиям [5].

В научной литературе девиантное поведение трактуется как система поступков и действий, противоречащих принятым в обществе правовым, нравственным и социальным нормам [2, с. 67]. В школьной среде оно проявляется в форме агрессивности, конфликтности, нарушений дисциплины, склонности к употреблению психоактивных веществ, а также правонарушений и социальной дезадаптации [1, с. 867].

Исследователи подчёркивают, что школьный и особенно подростковый возраст является критически важным этапом формирования личности, поскольку именно в этот период происходит активное становление самосознания, системы ценностей и социальной идентичности [6]. При отсутствии стабильных нравственных ориентиров и поддержки со стороны семьи риск вовлечения школьника в девиантные формы поведения существенно возрастает.

К числу основных факторов, способствующих формированию девиаций в школьной среде, относятся:

- неблагоприятный психологический климат в семье;
- дефицит эмоционального контакта с родителями;
- несогласованность воспитательных воздействий;
- ослабление родительского контроля;
- социальная дезадаптация семьи.

Таким образом, профилактика девиантного поведения не может рассматриваться исключительно как функция школы и требует системного взаимодействия семьи, образовательных учреждений и социальных институтов.

Семья является ведущим институтом первичной социализации, в рамках которого формируются базовые нормы поведения, нравственные установки, способы эмоционального реагирования и социального взаимодействия [5]. Именно в семье ребёнок усваивает первые социальные роли, модели разрешения конфликтов и правила взаимодействия с окружающими.

Ряд исследований показывает, что дисфункциональная семейная среда выступает одним из ключевых факторов риска формирования девиантного поведения. К таким факторам относятся:

- хронические внутрисемейные конфликты;
- эмоциональное отвержение ребёнка;
- непоследовательность требований;
- отсутствие контроля и поддержки;
- асоциальный образ жизни родителей.

В то же время благополучная семья с устойчивой системой ценностей выступает мощным защитным ресурсом, обеспечивающим профилактику девиантных проявлений. Зарубежные исследования подтверждают, что высокая степень родительской вовлечённости, поддержка, доверительные отношения и чёткая система норм значительно снижают риск подростковой делинквентности [5;7].

По мнению автора статьи, именно качество внутрисемейных отношений, а не только формальная структура семьи, определяет уровень психологической устойчивости школьника и его способность противостоять деструктивным социальным влияниям. Формирование доверительной и поддерживающей семейной среды следует рассматривать как приоритетное направление профилактики девиантного поведения в системе общего образования.

А.А. Абалакова также подчеркивает особую уязвимость подростков из неполных семей, где при отсутствии компенсаторных механизмов возрастает вероятность формирования поведенческих отклонений [1, с. 868]. Под семейными

ценностями в научных исследованиях понимается совокупность устойчивых нравственных, культурных и социальных ориентиров, определяющих содержание внутрисемейных отношений, характер воспитания и направленность социализации ребёнка [2, с. 68].

К числу базовых семейных ценностей, обладающих наибольшим профилактическим потенциалом, относятся:

- ответственность;
- уважение к личности ребёнка;
- доверие;
- забота и эмоциональная поддержка;
- совместная деятельность;
- соблюдение моральных и правовых норм.

Формирование данных ценностей в процессе семейного воспитания способствует развитию у ребёнка саморегуляции, эмпатии, правосознания и социальной ответственности, что существенно снижает вероятность формирования девиантных форм поведения [5;7].

В современных условиях школа выступает не только как институт обучения, но и как ключевой социальный субъект воспитания и профилактики девиантного поведения школьников. Именно в образовательной среде ребёнок проводит значительную часть времени, формирует социальные связи, усваивает нормы коллективного взаимодействия, получает опыт разрешения конфликтных ситуаций и социального согласования интересов.

Как отмечает М.М. Миненгалиев, эффективность профилактической деятельности школы во многом определяется её способностью не только реагировать на уже проявившиеся формы девиаций, но и работать на опережение, формируя у школьников устойчивые ценностные ориентиры, навыки саморегуляции, социальной ответственности и правосознания [3, с. 2].

Основными направлениями профилактической деятельности школы являются:

- формирование благоприятного психологического климата;

- развитие воспитательной системы образовательной организации;
- организация программ социально-нравственного воспитания;
- раннее выявление группы риска;
- взаимодействие с семьёй и социальными службами.

При этом практика показывает, что изолированная деятельность школы без активного участия семьи имеет ограниченную эффективность. В условиях дефицита семейной поддержки профилактическая роль образовательной организации существенно ослабевает [1; 6].

Современные научные подходы рассматривают профилактику девиантного поведения школьников как результат согласованного взаимодействия семьи, школы и социальных институтов. При этом партнёрство семьи и школы занимает центральное место в данной системе, поскольку именно эти два института оказывают наиболее длительное и устойчивое влияние на личность ребёнка.

Под партнёрством семьи и школы понимается форма устойчивого социально-педагогического взаимодействия, основанная на принципах взаимного доверия, ответственности, открытости, согласования воспитательных целей и совместного решения проблем ребёнка [3].

Действительно, эффективность данного партнёрства во многом определяется не формальными формами сотрудничества, а реальной включённостью родителей в воспитательное пространство школы, готовностью к диалогу и совместному принятию решений, направленных на развитие личности ребёнка и предупреждение девиантных проявлений.

Исследования показывают, что при наличии устойчивого взаимодействия между родителями и педагогами:

- повышается уровень школьной адаптации детей;
- снижается уровень конфликтности;
- уменьшается вероятность асоциального поведения;
- усиливается профилактический эффект воспитательной работы.

Напротив, дефицит сотрудничества между семьёй и школой, формальный характер родительского участия, отсутствие доверия и согласованности требований существенно повышают риск формирования девиантных форм поведения у школьников [2, с. 68].

*Заключение.* Проведённый теоретический анализ позволил обосновать значимость семейных ценностей как ключевого ресурса профилактики девиантного поведения школьников в условиях современных социальных трансформаций. Установлено, что девиантные формы поведения формируются под воздействием комплекса факторов, среди которых доминирующее место занимает состояние семейной среды, характер внутрисемейных отношений и ценностные ориентации родителей.

В ходе исследования доказано, что именно семья выступает первичным институтом формирования нравственных норм, социальных установок и моделей поведения ребёнка. Система семейных ценностей, основанная на доверии, ответственности, взаимном уважении, поддержке и эмоциональной включённости родителей, формирует у школьников устойчивые внутренние регуляторы поведения, снижающие вероятность вовлечения в асоциальные и девиантные практики.

Особое внимание в работе уделено роли школы как ведущего субъекта профилактики девиантного поведения. Показано, что эффективность профилактической деятельности образовательной организации существенно возрастает при условии устойчивого партнёрства с семьёй. Согласованность воспитательных воздействий, совместная диагностическая и коррекционно-профилактическая работа, активное включение родителей в школьную среду, ценностное единство требований семьи и школы образуют систему, обеспечивающую целостное воспитательное пространство социализации ребёнка.

Таким образом, семейные ценности в условиях взаимодействия с воспитательной системой школы выступают не только как фактор индивидуального развития ребёнка, но и как стратегический социальный ресурс профилактики девиантного поведения школьников. Результаты исследования могут быть использо-

ваны в практике образовательных организаций, деятельности социальных педагогов, школьных психологов, а также при разработке программ воспитательной и профилактической направленности.

### ***Список литературы***

1. Абалакова А.А. Роль неполной семьи в профилактике девиантного поведения современных подростков / А.А. Абалакова // Молодой учёный. – 2016. – №8 (112). – С. 867–869 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/112/28104> (дата обращения: 10.12.2025). EDN VWGDGL
2. Дмитриева Н.В. Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения / Н.В. Дмитриева, Л.В. Левина // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2014. – №1. – С. 65–69. – ISSN 1993-8101. EDN TUIJKX
3. Миннегалиев М.М. Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения подростков / М.М. Миннегалиев // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – №7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semeynogo-vospitaniya-v-profilaktike-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 10.12.2025).
4. Van der Put C.E., Assink M. Interrelatedness of Family and Parenting Risk Factors for Juvenile Delinquency: A Network Study in U.S. and Dutch Juveniles // International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology. 2024. Vol. 69. №8. Pp. 941–962. DOI: 10.1177/0306624X241240697. EDN WAGNVT
5. Hoeve M. Parenting and juvenile delinquency [Electronic resource]. – Access mode: <https://repository.ubn.ru.nl/bitstream/handle/2066/73527/73527.pdf> (date of request: 10.12.2025).
6. Mwangangi R. The Role of Family in Dealing with Juvenile Delinquency // Open Journal of Social Sciences. 2019. Vol. 7. Pp. 52–63. DOI: 10.4236/jss.2019.73004.

7. Nevisi H.M. The Role of the Family in Preventing Youth Crimes [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.mathewsopenaccess.com/scholarly-articles/the-role-of-the-family-in-preventing-youth-crimes.pdf> (date of request: 10.12.2025).