

Зекиева Петимат Масудовна

канд. филол. наук, доцент

Усманов Тимерлан Ибрагимович

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК РЕСУРС ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема девиантного поведения школьников в условиях современных социальных трансформаций. Особое внимание уделяется семейным ценностям как ключевому ресурсу профилактики асоциальных форм поведения. На основе анализа отечественных и зарубежных исследований обоснована ведущая роль семьи как первичного института социализации. Раскрыта роль школы как субъекта профилактики и показано значение партнёрства семьи и образовательной организации. Охарактеризованы основные механизмы взаимодействия семьи и школы, обеспечивающие снижение уровня девиантного поведения и повышение эффективности социальной адаптации школьников.*

***Ключевые слова:** семейные ценности, девиантное поведение, профилактика, школьники, воспитание, социализация, партнёрство семьи и школы, социально-педагогическая профилактика, группа риска, ценностные ориентиры.*

***Введение.** В условиях нарастающих социальных, культурных и информационных трансформаций проблема девиантного поведения школьников приобретает особую актуальность. Подростковая и школьная среда всё чаще сталкивается с проявлениями агрессии, асоциального поведения, аддикций, школьной дезадаптации и правонарушений. Эти формы отклоняющегося поведения не только осложняют процесс социализации личности, но и создают угрозу стабильному развитию общества в целом [2, с. 66].*

Современные исследования показывают, что причины девиантного поведения носят комплексный характер и формируются на пересечении индивидуальных, социальных и семейных факторов [6, с. 56]. При этом именно семья рассматривается как ключевой институт первичной социализации, закладывающий базовые ценностные ориентации, нормы поведения и модели взаимодействия с окружающим миром.

В этой связи особое научное и практическое значение приобретает анализ семейных ценностей как ресурса профилактики девиантного поведения школьников, поскольку именно ценностная среда семьи определяет направленность личностного развития ребёнка и его устойчивость к внешним деструктивным воздействиям [5].

В научной литературе девиантное поведение трактуется как система поступков и действий, противоречащих принятым в обществе правовым, нравственным и социальным нормам [2, с. 67]. В школьной среде оно проявляется в форме агрессивности, конфликтности, нарушений дисциплины, склонности к употреблению психоактивных веществ, а также правонарушений и социальной дезадаптации [1, с. 867].

Исследователи подчёркивают, что школьный и особенно подростковый возраст является критически важным этапом формирования личности, поскольку именно в этот период происходит активное становление самосознания, системы ценностей и социальной идентичности [6]. При отсутствии стабильных нравственных ориентиров и поддержки со стороны семьи риск вовлечения школьника в девиантные формы поведения существенно возрастает.

К числу основных факторов, способствующих формированию девиаций в школьной среде, относятся:

- неблагоприятный психологический климат в семье;
- дефицит эмоционального контакта с родителями;
- несогласованность воспитательных воздействий;
- ослабление родительского контроля;
- социальная дезадаптация семьи.

Таким образом, профилактика девиантного поведения не может рассматриваться исключительно как функция школы и требует системного взаимодействия семьи, образовательных учреждений и социальных институтов.

Семья является ведущим институтом первичной социализации, в рамках которого формируются базовые нормы поведения, нравственные установки, способы эмоционального реагирования и социального взаимодействия [5]. Именно в семье ребёнок усваивает первые социальные роли, модели разрешения конфликтов и правила взаимодействия с окружающими.

Ряд исследований показывает, что дисфункциональная семейная среда выступает одним из ключевых факторов риска формирования девиантного поведения. К таким факторам относятся:

- хронические внутрисемейные конфликты;
- эмоциональное отвержение ребёнка;
- непоследовательность требований;
- отсутствие контроля и поддержки;
- асоциальный образ жизни родителей.

В то же время благополучная семья с устойчивой системой ценностей выступает мощным защитным ресурсом, обеспечивающим профилактику девиантных проявлений. Зарубежные исследования подтверждают, что высокая степень родительской вовлечённости, поддержка, доверительные отношения и чёткая система норм значительно снижают риск подростковой делинквентности [5;7].

По мнению автора статьи, именно качество внутрисемейных отношений, а не только формальная структура семьи, определяет уровень психологической устойчивости школьника и его способность противостоять деструктивным социальным влияниям. Формирование доверительной и поддерживающей семейной среды следует рассматривать как приоритетное направление профилактики девиантного поведения в системе общего образования.

А.А. Абалакова также подчеркивает особую уязвимость подростков из неполных семей, где при отсутствии компенсаторных механизмов возрастает вероятность формирования поведенческих отклонений [1, с. 868]. Под семейными

ценностями в научных исследованиях понимается совокупность устойчивых нравственных, культурных и социальных ориентиров, определяющих содержание внутрисемейных отношений, характер воспитания и направленность социализации ребёнка [2, с. 68].

К числу базовых семейных ценностей, обладающих наибольшим профилактическим потенциалом, относятся:

- ответственность;
- уважение к личности ребёнка;
- доверие;
- забота и эмоциональная поддержка;
- совместная деятельность;
- соблюдение моральных и правовых норм.

Формирование данных ценностей в процессе семейного воспитания способствует развитию у ребёнка саморегуляции, эмпатии, правосознания и социальной ответственности, что существенно снижает вероятность формирования девиантных форм поведения [5;7].

В современных условиях школа выступает не только как институт обучения, но и как ключевой социальный субъект воспитания и профилактики девиантного поведения школьников. Именно в образовательной среде ребёнок проводит значительную часть времени, формирует социальные связи, усваивает нормы коллективного взаимодействия, получает опыт разрешения конфликтных ситуаций и социального согласования интересов.

Как отмечает М.М. Миненгалиев, эффективность профилактической деятельности школы во многом определяется её способностью не только реагировать на уже проявившиеся формы девиаций, но и работать на опережение, формируя у школьников устойчивые ценностные ориентиры, навыки саморегуляции, социальной ответственности и правосознания [3, с. 2].

Основными направлениями профилактической деятельности школы являются:

- формирование благоприятного психологического климата;

- развитие воспитательной системы образовательной организации;
- организация программ социально-нравственного воспитания;
- раннее выявление группы риска;
- взаимодействие с семьёй и социальными службами.

При этом практика показывает, что изолированная деятельность школы без активного участия семьи имеет ограниченную эффективность. В условиях дефицита семейной поддержки профилактическая роль образовательной организации существенно ослабевает [1; 6].

Современные научные подходы рассматривают профилактику девиантного поведения школьников как результат согласованного взаимодействия семьи, школы и социальных институтов. При этом партнёрство семьи и школы занимает центральное место в данной системе, поскольку именно эти два института оказывают наиболее длительное и устойчивое влияние на личность ребёнка.

Под партнёрством семьи и школы понимается форма устойчивого социально-педагогического взаимодействия, основанная на принципах взаимного доверия, ответственности, открытости, согласования воспитательных целей и совместного решения проблем ребёнка [3].

Действительно, эффективность данного партнёрства во многом определяется не формальными формами сотрудничества, а реальной включённостью родителей в воспитательное пространство школы, готовностью к диалогу и совместному принятию решений, направленных на развитие личности ребёнка и предупреждение девиантных проявлений.

Исследования показывают, что при наличии устойчивого взаимодействия между родителями и педагогами:

- повышается уровень школьной адаптации детей;
- снижается уровень конфликтности;
- уменьшается вероятность асоциального поведения;
- усиливается профилактический эффект воспитательной работы.

Напротив, дефицит сотрудничества между семьёй и школой, формальный характер родительского участия, отсутствие доверия и согласованности требований существенно повышают риск формирования девиантных форм поведения у школьников [2, с. 68].

Заключение. Проведённый теоретический анализ позволил обосновать значимость семейных ценностей как ключевого ресурса профилактики девиантного поведения школьников в условиях современных социальных трансформаций. Установлено, что девиантные формы поведения формируются под воздействием комплекса факторов, среди которых доминирующее место занимает состояние семейной среды, характер внутрисемейных отношений и ценностные ориентации родителей.

В ходе исследования доказано, что именно семья выступает первичным институтом формирования нравственных норм, социальных установок и моделей поведения ребёнка. Система семейных ценностей, основанная на доверии, ответственности, взаимном уважении, поддержке и эмоциональной включённости родителей, формирует у школьников устойчивые внутренние регуляторы поведения, снижающие вероятность вовлечения в асоциальные и девиантные практики.

Особое внимание в работе уделено роли школы как ведущего субъекта профилактики девиантного поведения. Показано, что эффективность профилактической деятельности образовательной организации существенно возрастает при условии устойчивого партнёрства с семьёй. Согласованность воспитательных воздействий, совместная диагностическая и коррекционно-профилактическая работа, активное включение родителей в школьную среду, ценностное единство требований семьи и школы образуют систему, обеспечивающую целостное воспитательное пространство социализации ребёнка.

Таким образом, семейные ценности в условиях взаимодействия с воспитательной системой школы выступают не только как фактор индивидуального развития ребёнка, но и как стратегический социальный ресурс профилактики девиантного поведения школьников. Результаты исследования могут быть использо-

ваны в практике образовательных организаций, деятельности социальных педагогов, школьных психологов, а также при разработке программ воспитательной и профилактической направленности.

Список литературы

1. Абалакова А.А. Роль неполной семьи в профилактике девиантного поведения современных подростков / А.А. Абалакова // Молодой учёный. – 2016. – №8 (112). – С. 867–869 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/112/28104> (дата обращения: 10.12.2025). EDN VWGDGL
2. Дмитриева Н.В. Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения / Н.В. Дмитриева, Л.В. Левина // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2014. – №1. – С. 65–69. – ISSN 1993-8101. EDN TUIJKX
3. Миннегалиев М.М. Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения подростков / М.М. Миннегалиев // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – №7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semeynogo-vospitaniya-v-profilaktike-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 10.12.2025).
4. Van der Put C.E., Assink M. Interrelatedness of Family and Parenting Risk Factors for Juvenile Delinquency: A Network Study in U.S. and Dutch Juveniles // International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology. 2024. Vol. 69. №8. Pp. 941–962. DOI: 10.1177/0306624X241240697. EDN WAGNVT
5. Hoeve M. Parenting and juvenile delinquency [Electronic resource]. – Access mode: <https://repository.ubn.ru.nl/bitstream/handle/2066/73527/73527.pdf> (date of request: 10.12.2025).
6. Mwangangi R. The Role of Family in Dealing with Juvenile Delinquency // Open Journal of Social Sciences. 2019. Vol. 7. Pp. 52–63. DOI: 10.4236/jss.2019.73004.

7. Nevisi H.M. The Role of the Family in Preventing Youth Crimes [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.mathewsopenaccess.com/scholarly-articles/the-role-of-the-family-in-preventing-youth-crimes.pdf> (date of request: 10.12.2025).