

Ухова Эвелина Ибрагимовна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Асмаловская Оксана Анатольевна

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье освещается вопрос негативного влияния речевых дефектов на развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. Рассматривается возможность эмоционального развития детей с нарушениями речи силами семьи.*

***Ключевые слова:** эмоциональная сфера, семья, дети с нарушением речи.*

На сегодняшний день в условиях дошкольных образовательных организаций у детей старшего дошкольного возраста все чаще фиксируются случаи отклонения в речевом развитии. Что проявляется в незрелости эмоциональной сферы, трудностях в выражении эмоций и понимании состояний других людей. Поэтому эмоциональное развитие детей данной категории является важной психолого-педагогической проблемой. Особое место в развитии этой сферы ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением речи занимает его семья.

Перед нами стояла задача выявить особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

Под эмоциональной сферой принято понимать комплекс психических процессов, связанных с возникновением, переживанием и выражением эмоций, чувств и настроений. Она включает в себя такие аспекты человеческих эмоций, как радость, грусть, страх, гнев, и влияет на поведение, мышление и отношения

с окружающими. Сюда же относится способность управлять своими эмоциями и контролировать их.

К старшему дошкольному возрасту у детей эмоциональная сфера включает в себя понимание социальных форм выражения эмоций, формирование чувства долга и таких понятий как нравственные, интеллектуальные, эстетические. Так же для старших дошкольников с нарушениями речи свойственны трудности в установлении контактов со сверстниками и взрослыми. Дети часто проявляют неуверенность в себе, их характеризует эмоциональная нестабильность и им свойственны трудности в понимании и контроле собственных эмоций.

Исследования Е.Е. Дмитриевой, А.Ю. Марковой позволяют утверждать, что к 5 годам дети с нарушениями речи имеют поверхностное представление о гамме эмоций, что приводит к тому, что старшие дошкольники в процессе речевого общения не способны распознавать и понять эмоции партнера по общению. А, следовательно, не могут полноценно играть, учиться, социализироваться, развиваться.

Ключевую роль в развитии эмоциональной сферы ребенка с нарушением речи играет семья, которая выступает в качестве первого источника эмоциональной поддержки, стабильности и безопасности. Именно в условиях семьи ребенок учится распознавать чужие эмоции и выражать свои. А также формирует основы эмоционального интеллекта, влияет на формирование мировоззрения. Семья также через общение ребенка с родителями способствует развитию у него эмпатии и самоконтроля. Однако, на практике члены семьи, в которой воспитывается ребенок с нарушением речи, не связывают влияния речевого дефекта на эмоциональное развитие ребенка.

Анализ проведенного нами исследования позволил выделить основные особенности развития эмоциональной сферы у дошкольников с нарушением речи в условиях семьи:

– удовлетворение базовых эмоциональных потребностей. Так, именно семья обеспечивает детям эмоциональную поддержку, чувство защищенности и

принадлежности, что является фундаментом для здорового эмоционального развития;

– формирование эмоциональных навыков. Через общение в кругу семьи ребенок учится распознавать и выражать собственные эмоции, а также понимать чувства других людей;

Таким образом, именно семья помогает старшему дошкольнику с нарушением речи учиться выражать и понимать эмоции. А также распознавать чувства других людей. Таким образом, в семье закладываются основы межличностных отношений и эмоционального реагирования. А это служит его дальнейшему адекватному существованию в социуме.

Список литературы

1. Гвоздев А.Н. Вопрос изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Детство-Пресс, 2020. – 472 с.
2. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика: учебное пособие / Е.И. Изотова. – М.: Юрайт, 2022. – 288 с.
3. Маркова А.Ю. Проблема развития эмоционального интеллекта и эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / А.Ю. Маркова, Е.Е. Дмитриева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №69–3. – С. 196–199. EDN OPZMRQ
4. Прудникова Е.И. Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: метод. пособие / Е.И. Прудникова. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2023. – 138 с. EDN НКOEVF
5. Шашкина Г.Р. Логопедия. Работа с дошкольниками: учебное пособие для высшего профессионального образования / Г.Р. Шашкина. – М.: Юрайт, 2024. – 246 с.