

**Асмаловская Оксана Анатольевна**  
соискатель, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ С РАС В СЕМЬЕ**

*Аннотация: в статье рассматривается проблема становления и развития коммуникативных навыков ребенка с РАС в условиях семьи.*

*Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, коммуникация, семья, эмоциональный интеллект.*

Развитие речи среди детей с РАС весьма разнообразно. У некоторых детей полностью отсутствует речь. Другие начинают говорить, но затем может произойти регресс.

У многих детей наблюдаются трудности с понимание речи, особенно более абстрактных понятий. Как правила нарушения затрагивают и рецептивные, и экспрессивные навыки развития речи, которая имеет ряд особенностей: эхолалию (повторение слов, фраз, произнесенное другим человеком), неправильное применение местоимений и составление слов.

Имеются нарушения проявления эмоциональных реакций: избегание взгляда, неспособность понять выражение лица или сообщения, передаваемые позами или жестами других людей, проявление нежелательного поведения. Ограниченный репертуар интересов, однообразная модель поведения. У большинства детей с РАС крайне снижен эмоциональный интеллект (способность понимать и представлять намерения и эмоции других людей). Игры у таких детей имеют примитивный характер, отсутствуют ролевые игры.

За последние годы были достигнуты значительные успехи в области образовательных технологий, и они заслуживают широкого внедрения. Применение визуально поддерживаемого обучения, использование информационных техно-

логий, функционального учебного плана, структурирование времени и внутренней среды, а также обучение сверстников могут способствовать успешной адаптации и социализации детей с РАС

В настоящее время результаты ряда исследований свидетельствуют о преимуществах раннего вмешательства, хотя их результаты сильно отличаются. Родители нуждаются в постоянной информации и личной поддержке после постановки диагноза. Также, очевидно, что акцент должен быть сделан на подготовке родителей, чтобы понять РАС и помочь ребенку с аутизмом силами семьи.

В периоде 8–10 до 18 месяцев жизни ребенка формируется способность к взаимодействию со взрослым по поводу внешнего объекта.

Анализ современных исследований относительно детей с РАС позволяет сделать выводы, что развитие их эмоционального интеллекта отличается качественным своеобразием по сравнению с нормотипичными детьми.

Однако большинство детей отказываются от взаимодействия с близкими, что приводит родителей к фрустрации.

Существует ряд правил, которые должны соблюдать семьи, в которых воспитывается ребенок с РАС.

1. Родители должны понимать, что у каждого ребенка существует свой индивидуальный период адаптации к внешнему миру.

2. Организация его личного пространства, т.е. определенных зон его существования дома, внешних опор, таких как расписание его дня, визуальная последовательность действий.

3. Определение его сенсорных потребностей и исключение внешних раздражителей с помощью шумопоглащающих средств или отсутствие негативных зрительных предметов или яркого света.

4. Наличие в семье неговорящих детей требует от родителей применения других невербальных средств коммуникации, например карточек PECS

5. Подкрепление или поощрения правильно выполненных действий или реакций, что способствует мотивации к взаимодействию с родителями.

Выполнение данных условий позволит улучшить реакцию ребенка на свое имя, увеличит зрительный контакт с родителями, его продолжительность.

Дети будут ярче выражать свои эмоции, чувство удовольствия и радости.

Отмечено, что дети чаще обращаются к родителям, чаще выражают такие эмоции, как согласие или отказ.

У детей постепенно нивелируется проявление неподчинения дисциплинарным требованиям, нежелательное поведение.

Дети чаще подражают действиям родителей, чаще улыбаются в ответ на улыбку взрослого.

Таким образом, соблюдение обозначенных несложных условий позволит улучшить коммуникативное поведение и эмоциональных интеллект детей данной категории.

### ***Список литературы***

1. Ранний детский аутизм: пути реабилитации / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева. – М.: Спорт, 2017. – 109 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234> (дата обращения: 10.12.2025).
2. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком / О.С. Рудик. – М.: Владос, 2015. – 189 с.
3. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психо-физического развития / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – Минск: РИПО, 2015. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921> (дата обращения: 10.12.2025).