

**Демидова Елизавета Олеговна**

студентка

*Научный руководитель*

**Кацера Анжелика Александровна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности сопровождения семей младших школьников с интеллектуальными нарушениями в развитии диалогического взаимодействия. Обсуждаются психологические и педагогические предпосылки формирования диалога, выявляются трудности, возникающие в семейной среде при общении с детьми с интеллектуальными нарушениями. Показана необходимость комплексного междисциплинарного подхода, включающего взаимодействие специалистов и родителей, а также применение эффективных технологий развития коммуникативных навыков. Статья предназначена для педагогов, психологов и специалистов инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** интеллектуальные нарушения, младшие школьники, семья, диалогическое взаимодействие, сопровождение, коммуникация, поддержка родителей.*

Современная педагогика и психология уделяют особое внимание инклюзивному образованию и поддержке детей с особыми образовательными потребностями. Младшие школьники с интеллектуальными нарушениями сталкиваются с ограничениями в формировании речевых и коммуникативных навыков, что влияет на успешность социализации и образовательной адаптации. Семья играет

ключевую роль в развитии коммуникативных компетенций ребёнка. Качество диалогического взаимодействия в домашних условиях напрямую влияет на эффективность коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях. Родители часто испытывают трудности в организации общения с детьми, проявляющими задержку интеллектуального и речевого развития. Эти трудности могут включать эмоциональное напряжение, недостаток знаний о развитии ребёнка и ограниченность совместной деятельности [1].

Диалог рассматривается как форма речевого общения, обеспечивающая обмен информацией, координацию действий и взаимопонимание между участниками. У детей с интеллектуальными нарушениями отмечаются следующие особенности, препятствующие полноценному диалогу: ограниченный словарный запас и трудности в грамматическом оформлении высказываний; низкая мотивация к коммуникации и зависимость от инициативы взрослого; сложности восприятия и переработки информации; неустойчивость внимания и эмоциональной регуляции [2]. Эти особенности формируют пассивный стиль взаимодействия, где инициатива и самостоятельное участие в диалоге у ребёнка минимальны. В результате возникает необходимость специально организованных коррекционных и развивающих мероприятий, а также сопровождение семьи.

Семья создаёт первичный опыт общения. Родители формируют у ребёнка модели речи, эмоциональные и социальные паттерны поведения. Однако при интеллектуальных нарушениях часто наблюдаются следующие трудности: эмоциональная перегрузка родителей; ограниченность знаний о возможностях ребёнка; гиперопека, замещение инициативы ребёнка взрослым; недостаточная организация совместной развивающей деятельности [3]. Отсутствие компетентной поддержки и своевременной информации снижает эффективность образовательной и коррекционной работы.

Сопровождение семей младших школьников с интеллектуальными нарушениями должно быть системным и междисциплинарным. В него включаются психологи, дефектологи, логопеды, социальные педагоги и другие специалисты. Основные направления.

1. *Психологическая поддержка родителей*: консультирование, предотвращение эмоционального выгорания, обучение методам позитивного взаимодействия.

2. *Повышение компетентности родителей*: обучение приёмам развития инициативы ребёнка, формирование навыков конструктивного диалога, поддержке коммуникации.

3. *Совместная деятельность*: организация игр, ролевых и творческих упражнений, способствующих развитию речи и диалогических навыков.

4. *Социальное сопровождение*: включение семьи в группы поддержки, расширение социальных контактов, создание условий для интеграции ребёнка в общество. Эффективное сопровождение предполагает сотрудничество специалистов с семьёй в форме партнёрства, обмен информацией о динамике развития ребёнка и совместное планирование коррекционно-развивающих мероприятий [4].

Для формирования диалогических навыков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями используют следующие подходы:

- 1) *игровая терапия* – моделирует реальные коммуникативные ситуации;
- 2) *логопедические занятия* – расширяют выразительные возможности речи;
- 3) *метод речевого побуждения* – стимулирует инициативу ребёнка;
- 4) *арт-терапевтические методы* – способствует эмоциональной вовлечённости в диалог;
- 5) *визуальные средства коммуникации* – применяются при тяжёлых нарушениях речи.

Родителям рекомендуется активно вовлекать ребёнка в бытовые и учебные диалоги, задавать открытые вопросы, поддерживать попытки коммуникации и создавать положительный тон.

Для эффективного сопровождения семей рекомендуется применять комплекс мероприятий, ориентированных на развитие диалогического взаимодействия ребёнка и поддержку родителей. Каждая семья уникальна, поэтому важно разрабатывать индивидуальные планы, учитывающие эмоциональное состояние

родителей, уровень их педагогической и психологической компетентности. Психолог, логопед и дефектолог должны регулярно встречаться с родителями для анализа прогресса ребенка, обсуждения возникающих трудностей и корректировки методов обучения. Совместная деятельность с ребёнком в форме игр, драматизаций ситуаций, рисования и моделирования реальных ситуаций способствует развитию диалогической речи. Родителей следует обучать задавать открытые вопросы, давать время ребёнку для ответа, поддерживать инициативу и хвалить попытки общения. Это создаёт положительный и эмоциональный фон и укрепляет мотивацию к диалогу. Эффективность сопровождения можно оценивать с помощью наблюдений, структурированных анкет и тестов на коммуникативные навыки. Важным показателем являются: увеличение словарного запаса, инициатива ребёнка в разговоре, умение поддерживать диалог и эмоциональную вовлеченность.

Развитие диалогического взаимодействия у младших школьников с интеллектуальными нарушениями возможна только при условии комплексного сопровождения семьи. Партнерская работа специалистов и родителей обеспечивает формирование у ребёнка коммуникативной инициативы, улучшает социализацию способствует успешному обучению. Перспективными направлениями исследований являются разработка программ индивидуальной поддержки, методик повышения компетентности родителей и изучение эффективности совместной деятельности семьи и специалистов.

### ***Список литературы***

1. Аксенова А.К. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья / А.К. Аксенова. – М.: Просвещение, 2020. – 192 с.
2. Лубовский В.И. Нарушения психического развития у детей / В.И. Лубовский. – М.: Академия, 2019. – 256 с.
3. Мастюкова Е.М. Особенности воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в семье / Е.М. Мастюкова, Л.В. Лопатина // Специальная педагогика. – 2021. – №3. – С. 110–120.

4. Пузанов Б.П. Инклюзивное образование и поддержка родителей: практические рекомендации / Б.П. Пузанов. – СПб.: Речь, 2022. – 228 с.

5. Якушева С.Д. Развитие коммуникации у младших школьников с интеллектуальными нарушениями / С.Д. Якушева. – Екатеринбург: УрГПУ, 2018. – 144 с.