

Левкина Наталия Николаевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К НОВОМУ УЧИТЕЛЮ

Аннотация: в силу разных причин в большинстве российских общеобразовательных учреждений довольно часто меняются учителя, что может не только снизить эффективность образовательного процесса, но и ухудшить эмоциональное состояние, успеваемость учеников, их мотивацию к обучению. Особенно актуально это в младшем школьном возрасте. В статье обоснована важность активного взаимодействия учеников, родителей, нового учителя, педагогического состава, школьного психолога и администрации школы как необходимого условия успешной адаптации учеников начальной школы к новому учителю.

В процессе исследования использованы методы наблюдения, описания, анализ, синтез, обобщение и индукция. Результаты исследования могут быть использованы для оптимизации действий участников образовательных отношений в случае смены учителя начальных классов.

Ключевые слова: участники образовательных отношений, начальное основное образование, младшие школьники, адаптация, учитель, школьный психолог.

В современных условиях в нашей стране наблюдается нехватка педагогических кадров в общеобразовательных учреждениях, в результате нередки ситуации, когда у школьников, в т.ч. и младших, меняется учитель, причем это может произойти в течение учебного года.

Появление нового педагога неизбежно сопровождается стрессом не только у детей и нового учителя, но и родителей, это может привести к ухудшению психологического климата в классе, в семье, эмоционального состояния детей, снижению мотивации к учебе и т. п.

Вместе с тем, нелегко приходится и новому педагогу – необходимо быстро завоевать авторитет, изучить своих новых учеников, обеспечивать не только комфортную, но и рабочую атмосферу в классе, чтобы не снизилась эффективность образовательного процесса.

Залогом успешной адаптации младших школьников и нового учителя друг к другу является активное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учеников, учителей, родителей, администрации и разных служб школы).

Если новый учитель пришел из другой школы, важно познакомить его с правилами внутреннего распорядка и другими локальными нормативными документами, представить его коллективу. Администрации школы следует снабдить нового педагога всей имеющейся информацией о классе – речь не только о персональных данных, успеваемости и т. п., но и о имевших место конфликтах, сложностях в учебе или поведении и др. для обеспечения более эффективного взаимодействия с учениками с самых первых дней. Также важен тесный контакт с завучами по учебной и воспитательной работе, а также с другими педагогами, контактировавшими с классом (учителями физической культуры, иностранных языков и т. п.).

Администрации школы важно организовать сбор обратной связи от учеников, их родителей, других педагогов по поводу взаимодействия с новым учителем, а также от нового учителя с тем, чтобы своевременно оказать необходимую помощь (например, для учителя, только начинающего свой профессиональный путь, может быть уместно назначение наставника из числа наиболее опытных педагогов с тем, чтобы он мог обратиться к нему в случае необходимости).

Немаловажным фактором успешной адаптации является открытость образовательного учреждения к разноплановому взаимодействию с родителями.

Здесь важен доступ к представителям администрации (директору, заместителям директора, завучам), к новому учителю, к другим педагогам, работающим с классом, а также к школьному психологу.

Значение работы психолога для успешной адаптации младших школьников к новому учителю сложно переоценить [1]. Здесь важна и групповая работа с классом (психологическая диагностика психологического климата в классе в самом начале знакомства с новым педагогом и спустя некоторое время) и индивидуальная по запросу детей (с разрешения родителей – на период адаптации можно взять соответствующее согласие с родителей всех учеников), родителей, педагогов и представителей администрации.

Следует отметить, что не все родители настолько внимательны к изменению поведения, эмоционального состояния своих детей, чтобы вовремя заподозрить наличие проблем. Поэтому целесообразно провести разъяснительную беседу с родителями на первом же родительском собрании. Психологу следует озвучить различные сценарии прохождения адаптации, обратить внимание родителей на признаки того, что ребенку тяжело в новых условиях, на то, как они сами могут помочь ребенку и когда следует обратиться к специалисту.

Также в первые месяцы работы нового учителя начальных классов целесообразно проведение различных мероприятий на сплочение класса, с одной стороны, и более глубокое знакомство друг с другом и учителем, с другой стороны, с акцентом на психологическую разгрузку, столь необходимую в этот ответственный период жизни класса. Для этого учитель должен быть не наблюдателем, а активным участником подобных мероприятий, чтобы стать ближе своим подопечным.

Хорошо, если подобные мероприятия проходят при участии психолога – это позволит ему лучше разобраться с особенностями психологического климата в классе и взаимоотношений учеников между собой и с учителем. Сделанные в результате выводы могут помочь и ему в работе с отдельными учениками и классом в целом, и учителю найти контакт с учениками, и самим детям уменьшить

уровень тревожности, страхов от взаимодействия с новым учителем, узнать друг о друге побольше и наладить конструктивные доброжелательные отношения.

Также можно рекомендовать продумать формат мини-встреч нового учителя с каждым ребенком наедине, чтобы лучше узнать каждого ученика, или можно предложить детям заполнить анкету-вопросник, касающуюся их интересов, сложностей в учебе, хобби, друзей и т. п.

Центральным звеном взаимодействия всех заинтересованных в успешной адаптации учеников начальной школы и нового учителя друг к другу является контакт учителя с учениками и их родителями. Страх перед новым человеком, незнание его реакции на те или иные события, новые требования, критерии оценивания – лишь немногие факторы, способные не только отрицательно повлиять на успеваемость, но и снизить мотивацию к учебе вплоть до школьного невроза [2].

Некоторые рутинные моменты, принятые ранее с предыдущим учителем (организация дежурства в классе, порядок посещения столовой, рассадка учеников в классе по партам и т. п.), в самом начале имеет смысл принять и продолжить и только спустя некоторое время постепенно их изменять в случае необходимости.

Учителю следует четко сформулировать новые правила – свои требования к поведению, оформлению письменных работ и т. п., однако недостаточно просто озвучить это ученикам. Целесообразно сформулировать свои требования и желания на внеочередном родительском собрании, активнее использовать возможности чатов с родителями и родительским комитетом. Для детей можно подготовить памятки. Все это необходимо, чтобы не осложнять период адаптации к другому стилю преподавания учителя.

Также следует отметить важность установления конструктивныхуважительных отношений между учителем и родителями его учеников. Здесь можно рекомендовать новому педагогу как можно раньше установить с ними контакт – не дожидаясь первого родительского собрания, можно написать в родительский

чат, представиться, рассказать немного о себе, успокоить родителей, дать свой номер телефона.

Родителям также следует проявить доброжелательность, выразить свою готовность поддержать учителя, к плодотворной совместной работе, рассказать о имевшихся ранее планах по внеклассным мероприятиям и т. п. В личной беседе с учителем целесообразно сообщить об имеющихся особенностях ребенка, чтобы помочь установить новому учителю контакт с классом в целом и отдельными учениками, в частности. Учитель может предложить родителям заполнить анкету, ответив на вопросы, касающиеся особенностей характера, увлечений, хобби и т. п.

Также следует отметить важность поддержания авторитета учителя,уважительного отношения к нему со стороны родителей – дети считывают эмоциональный настрой родителей и таким образом тоже будут с большей готовностью идти на контакт с новым учителем, что станет важным фактором успеха их адаптации друг к другу.

Таким образом, в силу серьезности ситуации замены учителя у младших школьников, всем участникам образовательных отношений важно активно взаимодействовать друг с другом, чтобы процесс адаптации к новому педагогу прошел максимально быстро и безболезненно. Речь идет о взаимодействии учителя, учеников, их родителей, школьного психолога, педагогов и администрации школы.

Список литературы

1. Гусова А.Д. Совместное профессиональное взаимодействие школьного психолога с педагогами в структуре общеобразовательного процесса / А.Д. Гусова // Язык и актуальные проблемы образования: материалы Международной научно-практической конференции. – Ярославль: Международная академия наук педагогического образования, 2021. – С. 324–328. EDN PQITUP
2. Завражков В.В. Психолого-педагогические аспекты проблем адаптации младших школьников к условиям обучения в школе / В.В. Завражков, М.В. Чагина // Молодой ученый. – 2017. – №49 (183). – С. 422–424. EDN ZWLSRB