

Штерц Ольга Михайловна

канд. психол. наук, доцент

Гайфуллина Наталья Геннадиевна

старший преподаватель

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский

(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

***Аннотация:** с учетом современных вызовов, с которыми сталкивается российское общество, становится очень важным и значимым формирование семейной направленности личности у подрастающего поколения и как следствие развитие традиционных семейных ценностей, которые устоялись в обществе на протяжении многих веков.*

Статья посвящена проблеме исследования семейных ценностей у студентов высших учебных заведений. В работе приводятся результаты эмпирического исследования ценностно-ориентационной системы личности студентов, обучающихся на первых курсах в семейной сфере жизни. В процессе исследования было выявлено, что имеется корреляционная взаимосвязь между ценностью «духовное удовлетворение» в семейной жизни и ценностью «развитие себя» в сфере образования. Студенты видят развитие себя именно через сферу образования, то есть посредством обучения, приобретения новых знаний и навыков, что позволит им в будущем испытывать чувство духовного удовлетворения в семейной жизни.

***Ключевые слова:** ценностные ориентации, семейные ценности, студенты, жизненные сферы.*

В связи с ростом пропаганды нетрадиционных семейных отношений, возникли глобальные социальные вызовы в XX–XXI вв., разрушающие традицион-

ные семейные ценности. Из-за этого происходит дестабилизация института семьи. Семья важный социальный институт, является ячейкой государства. Именно в семье происходит первоначальное воспитание ребенка, закладывается ценностно-ориентационная система, формируется система взаимоотношений ребенка с окружающим миром. Семья создает условия для гармоничного развития личности как гражданина.

О важности и значимости семьи для полноценного развития государства подчеркивает в своих Указах Президент РФ В.В. Путин (Указ №809 от 09.11.2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>; Указ №400 от 02.07.2021 г. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>) [7].

Также Указом № Президента РФ В.В. Путина от 22.11.2023 г. 2024 год объявлен Годом Семьи, где особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей (Указ №870 от 22.11.2023 «О проведении в Российской Федерации года семьи» <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72792>) [8].

На заседании Совета по демографической и семейной политике в октябре 2025 г. В.В. Путин еще раз подчеркнул, что семья является фундаментальной основой российского общества, а защита и сбережение подлинных семейных ценностей, традиций, которые на протяжении веков объединяют поколения российского общества, является одним из важных направлений государственной политики.

Проблемой формирования семейных ценностей занимались Т.А. Гурко, И.В. Бестужев-Лада, А.Г. Волков, А.Г. Вишневский, В.Т. Лисовский, А.И. Антонов, М.В. Медков, В.А. Сысенко, А.И. Кузьмин, Г.И. Климантова, Н.М. Римащевская, О.М. Здравомыслова, Ю.А. Гаспарян, Г.И. Герасимович, Б.Р. Псавко, П.Я. Старожицкий, А.Б. Добрович, О.М. Стельникова.

Роль специального образования и воспитания в формировании семейных ценностей описана в работах Б.Р. Псавко, И.С. Кона, ПЛ. Старожицкого,

А.Б. Добрович, О.М. Стельниковой. Роль родительской семьи в формировании семейных ценностей освещается в работах Ю.А. Гаспарян.

Как считает В.А. Гвоздева, студенты проявляют стремление к созданию семьи и рождению детей после окончания обучения в вузе [1].

Л.А. Ибрагимовой в процессе исследования удалось выявить, что студенты ориентированы на традиционные семейные ценности [2].

Д.Е. Ивашечкина считает, что для студентов более значима профессиональная самореализация [3].

Однако, при достаточном количестве работ по семейной проблематике, разработка проблемы формирования семейных ценностей у молодежи по-прежнему невысокая.

Целью нашего исследования является выявление особенностей ценностно-ориентационной системы личности студентов, обучающихся на первых курсах в семейной сфере жизни.

Основными методиками исследования послужил теоретический анализ литературы по проблеме развития и формирования системы ценностных ориентаций у студентов, обучающихся на первых курсах. Психодиагностическим инструментарием выступил морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина), для выявления ценностей, связанных с семейной сферой жизни обследуемых [4].

В исследовании приняло участие 72 студента Елабужского института (филиала) КФУ в возрасте 18–20 лет.

В процессе проведения эмпирического исследования и корреляционного анализа была выявлена достоверная корреляционная связь между ценностью «духовное удовлетворение» в семейной жизни и ценностью «развитие себя» в сфере образования ($r = 0,7$ при $p \leq 0,01$). Следовательно, многие студенты видят развитие себя именно через сферу образования, то есть посредством обучения, приобретения новых знаний и навыков, что позволит им в будущем испытывать

чувство духовного удовлетворения в семейной жизни. В частности, приобретение в будущем профессии (защита диплома, окончание высшего учебного заведения) позволит и послужит основой для создания семейных отношений.

Других сильных корреляционных связей не было обнаружено. Возможно это связано с еще размытыми, не четкими представлениями у студентов, обучающихся на первых курсах о собственной семье и семейных отношениях. Для многих из них сейчас является приоритетных становления себя в профессиональной сфере и создание профессиональной карьеры. Однако в процессе корреляционного анализа нами были обнаружены слабые корреляционные связи ценностей семейной сферы на уровне $p \leq 0,05$. Конечно, это говорит лишь о тенденции к взаимосвязи, но в будущем эта взаимосвязь может окрепнуть при соответствующей целенаправленной воспитательной и образовательной политики со стороны институтов социализации личности.

Таким образом, можно выделить такие корреляционные связи, имеющие тенденцию как между ценностью «духовное удовлетворение» в семейной жизни и ценностью «духовное удовлетворение» в сфере образования ($r = 0,55$ при $p \leq 0,05$). То есть если студент удовлетворён семейными отношениями, то у него появляется желание заниматься самообразованием, обучением и от этого он получает духовное удовлетворение. Также можно выделить такую корреляционную между ценностью «духовное удовлетворение» в семейной жизни и ценностью «социальные контакты» в сфере образования ($r = 0,62$ при $p \leq 0,05$). Соответственно, чем в большей степени студент удовлетворён семейными отношениями, то в большей степени у него развиты социальные контакты, он легко идет на контакт с другими людьми, становится более открытым в процессе обучения.

Также имеется определенная тенденция к корреляционной связи между ценностью «достижения» в семейной жизни и ценностью «достижения» в сфере образования ($r = 0,55$ при $p \leq 0,05$). То есть достижения в семейной жизни, например, крепкая семья, установление взаимопонимания в семейной жизни, взаимоподдержка членов семьи, появление детей в семье способствует появлению мо-

тивации к достижениям в сфере образования. Например, обучаться, получать новые навыки, чтобы члены семьи гордились, обучаться чтобы в процессе семейного общения поделиться с членами семьи новыми фактами, интересной информацией.

Таким образом мы видим, что семейные ценности у обучающихся первых курсов еще не вполне устойчивы и напрямую связаны со сферой обучения. Мы полагаем, что целенаправленная и устойчивая политика по формированию традиционных семейных ценностей в процессе обучения и воспитания позволит укрепить и развить традиционные семейные ценности у подрастающего поколения.

Список литературы

1. Гвоздева В.А. Семейные установки и ценности студентов вузов / В.А. Гвоздева, А.Д. Крамер, С.С. Симачкова // Надежды: сборник научных статей студентов / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского». – Н. Новгород: Научно-исследовательский социологический центр, 2019. – С. 14–18. EDN MWAFYA

2. Ибрагимова Л.А. Семейные ценности в представлении современных студентов / Л.А. Ибрагимова, И.Д. Мехдиева // Ценности и смыслы. – 2023. – №6 (88). – С. 120–133. DOI 10.24412/2071-6427-2023-6-120-133. EDN IZKUBY

3. Ивашечкина Д.Е. Ценностные установки студентов / Д.Е. Ивашечкина // Инновационный потенциал молодежи: культура, духовность и нравственность материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2019. – С. 140–144. EDN NLNMRZ

4. Капцов А.В. Тест личностных ценностей / А.В. Капцов, Л.В. Карпушина. – Самара, 2010. – 33 с.

5. Луцкая Е.Е. Семейные ценности студентов педагогических вузов и колледжей в современных условиях / Е.Е. Луцкая, С.А. Маниева // Инновационная траектория развития современной науки: сборник статей IV Международной

научно-практической конференции. – Петрозаводск: Новая Наука, 2024. – С. 227–230. EDN RCKKZC

6. Цуркан А.А. Формирование семейных ценностей у студентов под влиянием их будущей профессии / А.А. Цуркан // Молодежный инновационный вестник. – 2022. – Т. 11. №S1. – С. 586–589. EDN SUTYMZ

7. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 20.03.2025).

8. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» (от 17.05.2023 г. №358) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/4uh7rGjByYswYabzs4PO6TVhZqcq5pZA.pdf> (дата обращения: 20.03.2025).