

**Штерц Ольга Михайловна**

канд. психол. наук, доцент

**Гайфуллина Наталья Геннадиевна**

старший преподаватель

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский

(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

## **СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

*Аннотация: с учетом современных вызовов, с которыми сталкивается российское общество, становится очень важным и значимым формирование семейной направленности личности у подрастающего поколения и как следствие развитие традиционных семейных ценностей, которые устоялись в обществе на протяжении многих веков.*

*Статья посвящена проблеме исследования семейных ценностей у студентов высших учебных заведений. В работе приводятся результаты эмпирического исследования ценностно-ориентационной системы личности студентов, обучающихся на первых курсах в семейной сфере жизни. В процессе исследования было выявлено, что имеется корреляционная взаимосвязь между ценностью «духовное удовлетворение» в семейной жизни и ценностью «развитие себя» в сфере образования. Студенты видят развитие себя именно через сферу образования, то есть посредством обучения, приобретения новых знаний и навыков, что позволит им в будущем испытывать чувство духовного удовлетворения в семейной жизни.*

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, семейные ценности, студенты, жизненные сферы.

В связи с ростом пропаганды нетрадиционных семейных отношений, возникли глобальные социальные вызовы в XX–XXI вв., разрушающие традицион-

ные семейные ценности. Из-за этого происходит дестабилизация института семьи. Семья важный социальный институт, является ячейкой государства. Именно в семье происходит первоначальное воспитание ребенка, закладывается ценностно-ориентационная система, формируется система взаимоотношений ребенка с окружающим миром. Семья создает условия для гармоничного развития личности как гражданина.

О важности и значимости семьи для полноценного развития государства подчеркивает в своих Указах Президент РФ В.В. Путин (Указ №809 от 09.11.2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>; Указ №400 от 02.07.2021 г. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>) [7].

Также Указом № Президента РФ В.В. Путина от 22.11.2023 г. 2024 год объявлен Годом Семьи, где особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей (Указ №870 от 22.11.2023 «О проведении в Российской Федерации года семьи» <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72792>) [8].

На заседании Совета по демографической и семейной политике в октябре 2025 г. В.В. Путин еще раз подчеркнул, что семья является фундаментальной основой российского общества, а защита и сбережение подлинных семейных ценностей, традиций, которые на протяжении веков объединяют поколения российского общества, является одним из важных направлений государственной политики.

Проблемой формирования семейных ценностей занимались Т.А. Гурко, И.В. Бестужев-Лада, А.Г. Волков, А.Г. Вишневский, В.Т. Лисовский, А.И. Антонов, М.В. Медков, В.А. Сысенко, А.И. Кузьмин, Г.И. Климантова, Н.М. Римашевская, О.М. Здравомыслова, Ю.А. Гаспарян, Г.И. Герасимович, Б.Р. Псавко, П.Я. Старожицкий, А.Б. Добрович, О.М. Стельникова.

Роль специального образования и воспитания в формировании семейных ценностей описана в работах Б.Р. Псавко, И.С. Кона, ПЛ. Старожицкого,

---

А.Б. Добрович, О.М. Стельниковой. Роль родительской семьи в формировании семейных ценностей освещается в работах Ю.А. Гаспарян.

Как считает В.А. Гвоздева, студенты проявляют стремление к созданию семьи и рождению детей после окончания обучения в вузе [1].

Л.А. Ибрагимовой в процессе исследования удалось выявить, что студенты ориентированы на традиционные семейные ценности [2].

Д.Е. Ивашечкина считает, что для студентов более значима профессиональная самореализация [3].

Однако, при достаточном количестве работ по семейной проблематике, разработка проблемы формирования семейных ценностей у молодежи по-прежнему невысокая.

Целью нашего исследования является выявление особенностей ценностно-ориентационной системы личности студентов, обучающихся на первых курсах в семейной сфере жизни.

Основными методиками исследования послужил теоретический анализ литературы по проблеме развития и формирования системы ценностных ориентаций у студентов, обучающихся на первых курсах. Психодиагностическим инструментарием выступил морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушкина), для выявления ценностей, связанных с семейной сферой жизни обследуемых [4].

В исследовании приняло участие 72 студента Елабужского института (филиала) КФУ в возрасте 18–20 лет.

В процессе проведения эмпирического исследования и корреляционного анализа была выявлена достоверная корреляционная связь между ценностью «духовное удовлетворение» в семейной жизни и ценностью «развитие себя» в сфере образования ( $r = 0,7$  при  $p \leq 0,01$ ). Следовательно, многие студенты видят развитие себя именно через сферу образования, то есть посредством обучения, приобретения новых знаний и навыков, что позволит им в будущем испытывать

чувство духовного удовлетворения в семейной жизни. В частности, приобретение в будущем профессии (защита диплома, окончание высшего учебного заведения) позволит и послужит основой для создания семейных отношений.

Других сильных корреляционных связей не было обнаружено. Возможно это связано с еще размытыми, не четкими представлениями у студентов, обучающихся на первых курсах о собственной семье и семейных отношениях. Для многих из них сейчас является приоритетных становления себя в профессиональной сфере и создание профессиональной карьеры. Однако в процессе корреляционного анализа нами были обнаружены слабые корреляционные связи ценностей семейной сферы на уровне  $p \leq 0,05$ . Конечно, это говорит лишь о тенденции к взаимосвязи, но в будущем эта взаимосвязь может окрепнуть при соответствующей целенаправленной воспитательной и образовательной политики со стороны институтов социализации личности.

Таким образом, можно выделить такие корреляционные связи, имеющие тенденцию как между ценностью «духовное удовлетворение» в семейной жизни и ценностью «духовное удовлетворение» в сфере образования ( $r = 0,55$  при  $p \leq 0,05$ ). То есть если студент удовлетворён семейными отношениями, то у него появляется желание заниматься самообразованием, обучением и от этого он получает духовное удовлетворение. Также можно выделить такую корреляционную между ценностью «духовное удовлетворение» в семейной жизни и ценностью «социальные контакты» в сфере образования ( $r = 0,62$  при  $p \leq 0,05$ ). Соответственно, чем в большей степени студент удовлетворён семейными отношениями, то в большей степени у него развиты социальные контакты, он легко идет на контакт с другими людьми, становится более открытым в процессе обучения.

Также имеется определенная тенденция к корреляционной связи между ценностью «достижения» в семейной жизни и ценностью «достижения» в сфере образования ( $r = 0,55$  при  $p \leq 0,05$ ). То есть достижения в семейной жизни, например, крепкая семья, установление взаимопонимания в семейной жизни, взаимоподдержка членов семьи, появление детей в семье способствует появлению мо-

тивации к достижениям в сфере образования. Например, обучаться, получать новые навыки, чтобы члены семьи гордились, обучаться чтобы в процессе семейного общения поделиться с членами семьи новыми фактами, интересной информацией.

Таким образом мы видим, что семейные ценности у обучающихся первых курсов еще не вполне устойчивы и напрямую связаны со сферой обучения. Мы полагаем, что целенаправленная и устойчивая политика по формированию традиционных семейных ценностей в процессе обучения и воспитания позволит укрепить и развить традиционные семейные ценности у подрастающего поколения.

### ***Список литературы***

1. Гвоздева В.А. Семейные установки и ценности студентов вузов/ В.А. Гвоздева, А.Д. Крамер, С.С. Симачкова // Надежды: сборник научных статей студентов / ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского». – Н. Новгород: Научно-исследовательский социологический центр, 2019. – С. 14–18. EDN MWAFYA
2. Ибрагимова Л.А. Семейные ценности в представлении современных студентов / Л.А. Ибрагимова, И.Д. Мехдиева // Ценности и смыслы. – 2023. – №6 (88). – С. 120–133. DOI 10.24412/2071-6427-2023-6-120-133. EDN IZKUBY
3. Иващекина Д.Е. Ценностные установки студентов / Д.Е. Иващекина // Инновационный потенциал молодежи: культура, духовность и нравственность материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2019. – С. 140–144. EDN NLNMRZ
4. Капцов А.В. Тест личностных ценностей / А.В. Капцов, Л.В. Карпухина. – Самара, 2010. – 33 с.
5. Луцкая Е.Е. Семейные ценности студентов педагогических вузов и колледжей в современных условиях / Е.Е. Луцкая, С.А. Маниева // Инновационная траектория развития современной науки: сборник статей IV Международной

научно-практической конференции. – Петрозаводск: Новая Наука, 2024. – С. 227–230. EDN RCKKZC

6. Цуркан А.А. Формирование семейных ценностей у студентов под влиянием их будущей профессии / А.А. Цуркан // Молодежный инновационный вестник. – 2022. – Т. 11. №S1. – С. 586–589. EDN SUTYMZ

7. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 20.03.2025).

8. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» (от 17.05.2023 г. №358) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/4uh7rGjByYswYabzs4PO6TVhZqcq5pZA.pdf> (дата обращения: 20.03.2025).