

Федорова Марина Владимировна

учитель

Константинова Эльвира Васильевна

логопед

МБОУ «Таутовская СОШ им. Б.С. Маркова»

д. Таутово, Чувашская Республика

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация:** статья посвящена теме эффективных практик социализации обучающихся с ОВЗ в современном образовательном пространстве. Рассматриваются ключевые проблемы, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ при адаптации в обществе, включая физические, психологические и социальные барьеры. Особое внимание уделено принципам инклюзивного образования, а именно использованию современных технологий, направленных на развитие коммуникативных навыков и социальной активности детей с ОВЗ. Подчеркивается важность индивидуального подхода педагога и создания им учебных материалов, учитывающих специфические потребности детей с ОВЗ, которые значительно облегчают процесс обучения и для успешной интеграции таких детей в общественную жизнь.*

***Ключевые слова:** английский язык, социализация, дети с ОВЗ.*

Современная система образования ставит перед собой задачу создания равных возможностей для всех детей, независимо от их физических, умственных или эмоциональных особенностей. Социализация – ключевой аспект развития личности каждого ребенка, особенно когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация позволяет таким детям успешно интегрироваться в общество, развивать навыки общения, принимать активное участие в жизни коллектива и формировать уверенность в себе. [4, с. 11]. Все общеобразовательные учреждения в России стремятся создать необходимые

условия, способствующие успешной социализации детей с особыми потребностями, для этого они используют инновационные подходы и технологии, которые помогают обучающимся с ОВЗ успешно интегрироваться в образовательный процесс и общество в целом.

Однако на вопрос интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду стоит обратить пристальное внимание. С одной стороны, государство активно поддерживает инклюзивное образование, создавая законодательные рамки и финансовые механизмы поддержки образовательных учреждений. С другой стороны, остаются нерешенными вопросы методического обеспечения процесса социализации таких детей, а также нехватки квалифицированных специалистов, способных эффективно работать с ними.

Основные проблемы социализации обучающихся с ОВЗ.

1. Обучающиеся с ОВЗ часто сталкиваются с рядом трудностей при социализации:

– *физические барьеры*: ограничения подвижности могут затруднять участие в коллективной деятельности и играх, что ограничивает возможности для полноценного взаимодействия с окружающими;

– *психологические барьеры*: страхи, неуверенность в себе, низкая самооценка нередко мешают полноценному общению и участию в жизни коллектива;

– *социальные барьеры*: недостаток понимания и принятия со стороны окружающих может приводить к изоляции и чувству одиночества;

– *информационные барьеры*: отсутствие доступа к необходимой информации и ресурсам для обучения и развития, что дополнительно усложняет процесс социализации и интеграции в общество.

Для преодоления этих проблем важно применять комплексный подход, включающий образовательные, психологические и социальные аспекты. Одним из ключевых направлений современного подхода к социализации обучающихся с ОВЗ – это инклюзивное образование, которое предполагает совместное обучение детей с разными возможностями здоровья. Это позволяет создать условия,

где каждый ребенок чувствует себя равноправным членом общества. Важно отметить, что успешность инклюзивного процесса зависит от готовности школы и педагогов к работе с детьми с особыми потребностями.

Основные принципы инклюзии включают:

- доступность образовательной среды: создание безбарьерного пространства, использование специальных технических средств и оборудования;
- индивидуальный подход: разработка учебных программ, учитывающих особенности каждого ученика;
- поддержка со стороны педагогов и специалистов: работа педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и других профессионалов, помогающих ребенку адаптироваться и развиваться.

Современные технологии играют важную роль в процессе социализации детей с ОВЗ. Они позволяют преодолевать физические и информационные барьеры, предоставляя доступ к учебным материалам и коммуникационным платформам. Например, использование интерактивных досок, планшетов и специализированных приложений помогает сделать учебный процесс более интересным и доступным. Особенно эффективной может быть совместная работа учителя английского языка и учителя-логопеда. На примере занятия с детьми ОВЗ по теме «Домашние и дикие животные», которая является одной из базовых тем в изучении иностранного языка, особенно на начальных этапах обучения, можно прийти к выводу, что такие занятия способствуют развитию познавательного интереса у ребенка, помогают лучше понимать окружающий мир, позволяют расширить свой словарный запас, улучшить произношение и научат правильно использовать лексику в контексте. Целями совместной работы учителя английского языка и логопеда являются:

- 1) развитие речевых навыков у детей с ОВЗ;
- 2) обучение правильному использованию новой лексики в контексте;
- 3) формирование умения выражать свои мысли на иностранном языке;
- 4) улучшение произношения и интонации;
- 5) развитие коммуникативных навыков;

б) повышение мотивации к изучению английского языка.

Для достижения поставленных целей используются различные методы и подходы, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

1. Игровые методики: онлайн-игры (http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=domestic_animals#tab=2) – это отличный способ сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Например, можно использовать игры на запоминание названий животных, их звуков и характеристик. Такие игры помогают ребенку быстрее усвоить новую информацию и применять ее на практике.

2. Использование наглядных материалов, такие как картинки, карточки, видео и аудиозаписи, помогают детям лучше понять и запомнить новые слова. Они также способствуют развитию зрительной памяти и внимания.

3. Работа над произношением. Учитель-логопед помогает детям с ОВЗ корректировать произношение новых слов и фраз. Это важно для того, чтобы ребенок мог уверенно общаться на английском языке и быть понятым другими людьми.

4. Интерактивные задания, такие как ролевые игры, обсуждения и проекты, позволяют детям активно участвовать в учебном процессе. Они учатся работать в команде, высказывать свое мнение и слушать других.

5. Индивидуальный подход. Каждый ребенок уникален, поэтому важно учитывать его индивидуальные потребности и возможности. Учитель английского языка и учитель-логопед разрабатывают индивидуальный план занятий, который соответствует уровню подготовки и интересам ребенка.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья – сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода и участия различных специалистов. Важную роль в этом процессе играют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие специалисты, работающие в тесном взаимодействии друг с другом. Их совместные усилия направлены на то, чтобы создать условия, в которых дети с ОВЗ смогут максимально раскрыть свой по-

тенциал, адаптироваться к социальной среде и стать полноценными членами общества. Совместная работа учителей английского языка и учителя-логопеда по теме «Домашние и дикие животные» демонстрирует эффективность междисциплинарного подхода в образовательной деятельности. Этот опыт может служить примером для разработки аналогичных программ и методик, направленных на улучшение качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Онлайн-игры на занятии обладают рядом преимуществ, которые делают их эффективным средством для обучения детей с ОВЗ.

1. *Доступность.* Онлайн-игры доступны в любое время и в любом месте, что особенно важно для детей с ОВЗ, которым может быть сложно посещать традиционные занятия.

2. *Индивидуализация.* Многие онлайн-игры предлагают возможность настройки уровня сложности и содержания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка.

3. *Мотивация.* Игровой формат делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим, что особенно важно для детей с ОВЗ, которым может быть трудно сосредоточиться на традиционных учебных материалах.

4. *Развитие навыков.* Онлайн-игры помогают развивать не только языковые навыки, но и когнитивные способности, такие как память, внимание и логика.

Несмотря на все преимущества, использование онлайн-игр для социализации детей с ОВЗ связано с некоторыми вызовами и ограничениями.

1. *Технические трудности.* Некоторым детям с ОВЗ может быть сложно управлять игровым интерфейсом или использовать технические устройства.

2. *Аддикция.* Чрезмерное увлечение играми может привести к зависимости, что негативно скажется на общем развитии ребёнка.

Педагогам необходимо следовать следующим *рекомендациям*.

1. *Выбор подходящих игр.* Отбирать следует игры, которые соответствуют возрасту и уровню развития ребёнка, а также учитывают его интересы и потребности.

2. *Контроль времени.* Установить чёткие временные рамки для игры, чтобы избежать чрезмерной увлечённости и зависимости.

3. *Обсуждение игрового опыта.* Регулярно обсуждать с ребёнком его игровой опыт, задавать вопросы и поощрять рефлекссию.

Таким образом, современные технологии продолжают развиваться, предлагая всё больше возможностей для обучения и социализации детей с ОВЗ. В будущем можно ожидать появления ещё более продвинутых платформ и приложений, которые будут учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и предлагать персонализированный контент. Кроме того, растёт популярность VR-технологий, которые могут значительно повысить уровень погружения в игровую среду и усилить эффект социализации. С помощью VR дети смогут не только изучать язык, но и взаимодействовать с виртуальными персонажами, создавая ощущение реального присутствия. Эффективность использования онлайн-игр по английскому языку для социализации детей с ОВЗ уже доказана практикой. Этот метод позволяет сочетать обучение и развлечение, делая процесс освоения нового языка более доступным и привлекательным. При правильном подходе и контроле, онлайн-игры могут стать мощным инструментом для улучшения качества жизни и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Список литературы

1. Смирнова Е.А. Инклюзивное образование: теория и практика / Е.А. Смирнова, М.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2018. – С. 38.
2. Петрова Н.И. Психологические аспекты социализации детей с ОВЗ / Н.И. Петрова, Г.Н. Васильева. – СПб.: Питер, 2020. – С. 54.
3. Кузнецов П.П. Современные технологии в образовании детей с ОВЗ / П.П. Кузнецов, Ю.С. Романова. – Новосибирск: Наука, 2019. – С. 16.
4. Федотова О.В. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения / О.В. Федотова. – Ярославль: Академия, 2017. – С. 42.
5. Гордеев Д.А. Практики инклюзивного образования в современной школе / Д.А. Гордеев. – Казань: КГУ, 2016. – С. 63.

6. Изучаем английский [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
[http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-
lesson.html?topic=domestic_animals#tab=2](http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=domestic_animals#tab=2) (дата обращения: 08.11.2025).