

**Березина Елена Сергеевна**

д-р биол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Омская область

DOI 10.31483/r-151613

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

***Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы формирования экологической грамотности у студентов педагогического университета, будущих учителей начальных классов. Реализованы разнообразные технологии с элементами продуктивной, проектной, исследовательской деятельности и практической подготовки. Выявлены сложности у студентов при подготовке дидактических материалов и выполнении практических заданий.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, экологическая грамотность.*

Экологическая грамотность и экологическая культура – социальный заказ современности, поскольку является основой будущего существования человечества, однако несмотря на необходимость бережного отношения к природе в современном социуме, наоборот, превалирует потребительское отношение к природе. Насущной потребностью общества является преодоление экологического кризиса, чему не может способствовать экологическая и природоохранная некомпетентность населения. В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» указана цель формирования экологической культуры в обществе и воспитания бережного отношения к природе посредством распространения экологических знаний [9]. Проблемы экологического образования не теряют своей актуальности, особенно в XXI в. в условиях сокращения дисциплин экологической направленности в базовой части учебных планов разных направлений и профилей подготовки вузов [1]. В свою очередь, существует противоречие между необходимостью формирования экологической грамотности школьников и

недостаточным уровнем экологической культуры и грамотности учителя, его готовности использовать потенциал естественнонаучных дисциплин при освещении экологических проблем. Основой экологической культуры служат экологическая грамотность и сформированная экологическая функциональная грамотность на базе натуроцентрического типа экологического сознания [2; 3].

Профессиональная подготовка будущего учителя должна быть направлена на формирование экологической компетентности. Владение навыками исследовательской деятельности позволяет учителю осуществлять успешное руководство исследовательской и проектной деятельностью школьников и, наоборот, отсутствие навыков исследования живой и неживой природы не способствует формированию естественнонаучной грамотности педагога [4]. При преподавании дисциплин естественно-научного цикла и методики преподавания естествознания нами было уделено большое внимание практической подготовке и исследовательской деятельности студентов на практических занятиях и лабораторных работах. Студенты решали экологические задачи и самостоятельно разрабатывали дополнительные дидактические материалы для работы с обучающимися, такие как: гербарий в лупе, силуэты животных и растений для фотографирования на экскурсиях, кубик Блума с заданиями-вопросами экологической и биологической направленности, чемодан путешественника по региону и др. [5–8].

При обучении студентов реализованы различные мероприятия и занятия с элементами продуктивной и проектной деятельности: практические занятия, лабораторные работы, конкурсы, мастер-классы, семинары, вебинары, кружковая деятельность. Был разработан и внедрен в образовательный процесс комплекс практических занятий с использованием различных методических приемов, в том числе: с целью реализации регионального компонента и углубления краеведческих знаний студентов использован методический приём «Чемодан путешественника по Омской области»; с целью формирования навыка создания дидактического материала студенты, например, выполняли задание продуктивного типа «Создай свой гербарий»; с целью формирования умений раскрывать смысл термина через графическое изображение предложена творческая игра «Изобрази

экологический термин с помощью рисунка»; с целью выявления биоэкологических знаний и умений студенты выполняли задание «Сгруппируй предложенные растения по ярусам леса»; с целью формирования умения применять приобретенные навыки в педагогической деятельности студенты разрабатывали и реализовывали конкурсы, викторины, праздники экологической направленности (конкурс фотографий «Красота осени», «Бумага в моей жизни», «Праздник осени» и др.) [6–8]. При выполнении задания «Нарисуй термин» студенты испытывали некоторые затруднения, например: вместо изображения конкретного термина рисовали процесс, чем усложняли угадывание термина товарищем; использовали уточняющие слова; вместо одного рисовали несколько изображений, некие абстрактные картинки, не имеющие отношения к термину. При ответе студенты не сразу называли сложносочиненные определения, затруднялись составить предложение из отдельных картинок. При выполнении задания «Сгруппируй предложенные растения по ярусам леса» не все студенты справлялись с соотнесением конкретных растений с определённым ярусом.

Формирование практических навыков научного исследования, владение наблюдением и описанием природных объектов и явлений возможно на практических занятиях, лабораторных работах, экскурсиях. Однако, в настоящее время наблюдается удручающая тенденция сокращения блока естественно-научных дисциплин в учебных планах будущих учителей, отсутствуют принципы системности и научности естествознания, ибо отсутствуют учебные дисциплины: естественнонаучная картина мира, основы экологической культуры, краеведение, естествознание. Существует ещё одна проблема: отсутствие естественнонаучной подготовленности студентов 1 курса, отсутствие у них сформированности естественнонаучных понятий, поскольку при поступлении в вуз отсутствуют требования к абитуриентам по знанию предметов естественнонаучного цикла средней школы. В связи с чем возникает закономерный вопрос: каким образом будущие учителя начальных классов будут иметь возможность черпать систематизированную информацию о родном крае в области естественнонаучного краеведения при отсутствии системных научных знаний в области естествознания и о природе

родного края? В то же время в учебных планах профиля «Начальное образование» присутствует дисциплина «Основы естествознания и обществознания», в рамках которой невозможно системно представить естественнонаучное краеведение. «Основы естествознания и обществознания» – предмет, включающий несовместимое, чужеродное, ибо «в одну телегу впрячь не можно коня и трепетную лань» (А.С. Пушкин, «Полтава»). На протяжении ряда лет студенты получают фрагментарные знания о природе родного края, сведения о которой частично и отрывочно вкраплены в разделы естествознания данной дисциплины (землеведение, ботаника, зоология, экология), что абсолютно недостаточно, поскольку в рамках предмета «Основы естествознания и обществознания» за один-два семестра студент психонейрофизиологически не в состоянии освоить даже элементарные понятия 5 разных научных дисциплин (включая обществознание). Вследствие вышесказанного, будущий учитель начальных классов будет не в состоянии формировать у обучающихся элементарные понятия естественных наук, поскольку у самого учителя не сформированы системные естественнонаучные знания и соответствующие компетенции. Для освоения всех дисциплин естественнонаучного цикла, закрепления теоретических знаний и формирования у обучающихся естественнонаучных понятий в образовательном процессе необходимы практические и лабораторные работы в малых группах (не более 15–16 человек) в объеме не менее 50% от общего количества часов на учебную дисциплину. Таким образом, назрела острая необходимость возвращения к прежней структуре естественнонаучных дисциплин профиля «Начальное образование» и последовательности их освоения: естественнонаучная картина мира, основы экологической культуры, краеведение (естественнонаучное), естествознание, включающее землеведение, ботанику с основами экологии, зоологию с основами экологии, затем после освоения блока естественнонаучных дисциплин с необходимым количеством лабораторных и практических работ следует естественнонаучная практика как закрепляющая теоретические знания, параллельно с которой возможно ведение естественнонаучного практикума. Естественнонаучное краеведение нацелено на изучение в целом экосистемы родного края: биотопа

(экотопа) и биоценоза. В свою очередь, изучение экологической системы предполагает изучение взаимосвязей и закономерностей функционирования как отдельных элементов, так и структурных компонентов экосистемы в совокупности.

### ***Список литературы***

1. Березина Е.С. Экологическое образование и охрана природы в Омском регионе // Историко-политические аспекты экологического движения по сибирскому региону: материалы Областной научно-практической конференции. – Омск, 2017. – С. 147–154. EDN ZWHYNX

2. Березина Е.С. Экологическая культура и экологическая функциональная грамотность / Е.С. Березина, Н.В. Матвеева // Детство, открытое миру: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Омск: ОмГПУ, 2022. – С. 144–147. EDN SPYTCCK

3. Березина Е.С. Экологическая грамотность и экологическое сознание / Е.С. Березина, Н.В. Матвеева // Детство, открытое миру: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Омск: ОмГПУ, 2021. – С. 56–59. EDN QQCYRP

4. Березина Е.С. Исследовательская деятельность младших школьников как основа формирования экологической культуры / Е.С. Березина, Н.В. Матвеева // Детство, открытое миру: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Омск: ОмГПУ, 2023. – С. 57–59. EDN SGTJJG

5. Березина Е.С. Экологическая культура как основа формирования осознанного потребления у студентов / Е.С. Березина, Н.В. Матвеева // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации: материалы XIV Международной научно-практической конференции. – М., 2024. – С. 51–53.

6. Березина Е.С. Профессиональная подготовка будущего учителя к формированию экологической грамотности у младших школьников / Е.С. Березина, Н.В. Матвеева // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2024. – №8. – С. 44–55. DOI 10.26653/2076-4685-2024-08-04. EDN DUMXUO

7. Березина Е.С. Технологии и методы реализации ведущих методологических подходов в эколого-биологическом образовании студентов и школьников // Перспективы развития методики обучения биологии и экологии 2025. Научно-методические и практические аспекты: монография / Е.С. Березина, Н В. Матвеева, Е.А. Колесник. – С. 125–136.

8. Матвеева Н.В. Формирование экологической грамотности студентов вуза через вовлечение в продуктивную деятельность // Ratio et Natura. – Омск: ОмГПУ, 2024. – №3 (11) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2024-10/formirovanie-ekologicheskoy-gramotnosti-studentov-vuza-cherez-vovlechenie-v-produktivnuyu-deyatelnost.pdf> (дата обращения: 10.11.2025).

9. Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ (ред. от 2 июля 2021 г.) «Об охране окружающей среды» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/31cbdcc572222c93a51fed78205b35c0d8fe0/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/31cbdcc572222c93a51fed78205b35c0d8fe0/) (дата обращения: 07.11.2025).