

Беганова Кристина Вячеславовна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – Д/С №100»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

***Аннотация:** с каждым годом увеличивается число детей, имеющих отклонения в речевом развитии. В большинстве случаев это дошкольники, у которых недостаточно развит фонематический слух. В статье описано взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя по формированию фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** фонематический слух, речевое развитие, речевые звуки, неречевые звуки.*

Речь, одна из важных и основных аспектов речевого развития ребенка. Речь дает возможность понимать друг друга, формировать собственные мысли. Соответственно, важно, чтобы ребенок с самого раннего возраста мог слышать правильную и отчетливую речь. От рождения слух малыша не приспособлен к тонкому различению речевых звуков. Эта способность развивается в общении со взрослыми на протяжении первого года жизни, а особенно интенсивно в полуторогодовалом возрасте. В возрасте от полутора до двух лет происходит важное событие – ребенок начинает говорить. Ребенок узнает новые слова, повторяет их и складывает в простые фразы. Для правильного формирования звуковой стороны речи ребенок должен иметь не только подготовленный артикуляционный аппарат, но и уметь хорошо различать правильно и неправильно произносимые звуки речи. Правильное произношение звуков возможно только при полноценном восприятии их акустических образов и соответственно, правильное восприятие звуков речи на слух обеспечивает правильное их воспроизведение. Фонематический слух является основой всей сложной речевой систе-

мы и именно фонематический слух предшествует другим формам речевой деятельности, таким как, устная речь, письмо и чтение. Фонематический слух важен для овладения устной речью, он помогает различать на слух похожие слова (дом – том и т.д.). фонематический слух помогает слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего и знать из каких звуком состоит слова, что очень важно при анализе звукового состава слова.

Нарушение фонематического слуха это не означает, что у ребенка нарушен физиологический слух. При нарушении фонематического слуха ребенок может прекрасно владеть музыкальным слухом. Проблема в том, что ребенок не может различать фонемы родного языка и соответственно в школьном возрасте возможно появление у ребенка дисграфии. В результате дисграфии возникают трудности с обучением и правильным воспроизведением услышанных слов. Особенно тяжело будет даваться правописание.

Развитие фонематического слуха происходит постепенно в течении первых 6 лет ребенка. На первом этапе (1 год жизни) – ребенок различает свое имя и часто употребляемые слова, начинает подражать звукам. На втором этапе (2 год жизни) – ребенок может различать все фонемы родного языка. На третьем этапе (3–4 год жизни) – ребенок овладевает навыком различения сходных фонем на слух как в речи взрослого, так и в собственном произношении. На четвертом этапе (5–6 год жизни) – фонематический слух полностью сформирован, наступает этап развития фонематического восприятия – звукового анализа. Уже в этом возрасте ребенок хорошо усваивает технику произношения большинства звуков. Если этого не произошло, то имеет место нарушение фонематического слуха, которое необходимо устранить, чтобы не иметь проблем в дальнейшем.

Звукопроизношение – это производство звуков речи, регулируемых центральной нервной системой и осуществляемый в трех отделах периферического речевого аппарата (дыхательного, голосообразовательного и артикуляционного).

При нарушении именно фонематического слуха у ребенка формируется фонетико-фонематическое нарушение речи.

Недостатки звукопроизношения у детей с ФФНР: искаженного произношение звуков, замена звуков, диффузная артикуляция и нестабильное использование звуков в различных формах речи.

Коррекция ФФНР проходит через логопедическое воздействие в двух направлениях: формирование произносительных навыков (постановка, автоматизация и дифференциация звуков), развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза (выделение первого гласного в начале слова, определение количества звуков в слове, определение последовательности звуков в слове, анализ и синтез обратного слога, выделение начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных, выделение последнего согласного в конце слова, анализ и синтез прямого слога, деление слов на слоги, составление слоговой схемы слова, звуко-слоговой анализ односложных и двусложных слов без стечения и со стечением согласных, составление слоговой схемы слова, преобразование слов путем замены звуков).

Важным этапом при коррекции ФФНР является преемственность логопеда и воспитателя. Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. В начале учебного года логопед знакомит воспитателей с результатами обследования детей, обращает их внимание на особенности поведения, определяет программу обучения, намечая результаты, которых следует достигнуть к концу того или иного периода обучения. Работа логопеда по преодолению нарушений фонематического слуха находит свое продолжение на занятиях с воспитателями и вне их. От слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя, зависит успех коррекционной логопедической работы. Многие коррекционные задачи решаются логопедом и воспитателем совместно, такие как воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словарного запаса, формирование звуковой культуры речи. Специфика работы воспитателя в логопедиче-

ской группе включает в себя организацию и проведение коррекционных занятий по заданию логопеда.

Таблица 1

Взаимодействие логопеда и воспитателя при коррекции звукопроизношения

| Логопед | Воспитатель |
|--|--|
| 1 этап. В зависимости от характера нарушения звука, логопед вырабатывает и тренирует движение органов артикуляционного аппарата. | 1 этап. По заданию логопеда воспитатель закрепляет у детей движения и положение органов артикуляционного аппарата. |
| 2 этап. Логопед ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука. | 2 этап. Воспитатель закрепляет произношение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя материал по рекомендации логопеда. |
| 3 этап. Логопед автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует первично на слух и в произношении, последовательно вводит звук в речь (слог, слово, фраза, предложение, потешки и т. д.) | 3 этап. По заданию логопеда с отдельными детьми, воспитатель закрепляет поставленный звук, дифференцирует на слух и в произношении, используя речевой материал по рекомендации логопеда. |

Таблица 2

Взаимодействие логопеда и воспитателя процессе работы по лексической теме

| Логопед | Воспитатель |
|---|--|
| На фронтальных занятиях логопед знакомит детей с новыми лексическими темами, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал на индивидуальных логопедических занятиях. дает рекомендации воспитателю по расширению, уточнению и активизации словарного запаса на занятиях и в свободное от занятий время. | Воспитатель проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим миром и художественной литературой с учетом лексических тем. Воспитатель пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, сюжетно-ролевые игры и т.д.), систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течении всего времени общения с ними. |

Для успешной работы необходимо так же организовывать и совместную деятельность воспитателя и учителя-логопеда:

– открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей с основными приемами обучения, подбором речевого материала и требованиям, предъявляемыми к речи ребенка;

- обсуждение результатов совместной работы с детьми на занятиях и в свободной деятельности;
- совместная подготовка к утренникам и развлечениям (подбор речевого материала);
- ведение тетради взаимодействия логопеда и воспитателей, которая включает в себя: приемы, направленные на развитие артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания, рекомендации по автоматизации звуков, задания, направленные на развитие познавательных процессов, лексико-грамматического строя и связной речи в соответствии с лексической темой. Использование тетради помогает осуществлять коррекционную работу в утренние и вечерние часы;
- разработка консультаций, совместных проектов для работы с родителями.

Исходя из всего выше сказанного, и логопед и воспитатель должны иметь ясное представление о характере и особенности своей работы, чтобы, помогая друг другу, достигнуть единой цели – подготовить ребенка для успешного обучения в школе с правильной, красиво звучащей речью. Речевое развитие является определяющим в уровне интеллекта и культуры человека. Правильно спланированные занятия воспитателя и логопеда дают верное закрепление материала в разных видах деятельности детей. Такое взаимодействие создает вокруг ребенка единую коррекционно-развивающую среду. Грамотная, правильная речь показывает, готовы ли дети к обучению в школе и смогут ли успешно освоить письмо и чтение.

Список литературы

1. Дудьев В.П. Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, коррекция, развитие: учеб. пособие / В.П. Дудьев. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 188 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112187> (дата обращения: 15.07.2019).

2. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для пед. ин-тов / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина [и др.]; под ред. М.В. Гамезо. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
3. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб. для студентов пед. вузов / З.А. Репина. – Екатеринбург: Калинина Г.П., 2008. – 140 с. – EDN QXUJHT
4. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г.А. Тумакова. – М., 1991.
5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение / А.Г. Арушанова. – М., 1999.