

Ванина Ирина Анатольевна

учитель

МАОУ «Гимназия №5»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье предлагается ознакомиться с опытом организации туристско-краеведческой деятельности в школе. Особое внимание уделяется влиянию детско-юношеского туризма на гармоничное развитие подрастающего поколения.

Ключевые слова: детско-юношеский туризм, спортивный туризм, поход.

*Ничто так не открывает глаза на мир
и не расширяет кругозор, как путешествия.*

Шарлиз Терон

История человечества напрямую связана с пешим туризмом, его позитивным компонентом. Все открытия и изменения в политической системе мира происходили благодаря различным формам исследований, осуществлявшихся на протяжении всей истории человечества.

Во многих культурах, особенно в экономически развитых странах, активный туризм и путешествия занимают важное место в жизни человека.

Благодаря путешествиям по стране и за рубежом, а также пешим походам, туристы могут узнать больше о стране, её людях, их жизни и культуре. Они могут расширить и углубить свои знания в области ботаники, зоологии, географии, геологии, метеорологии и астрономии, сельского и лесного хозяйства, истории и культуры.

По определению теоретика детского туризма академика А.А. Остапца-Свешникова, детско-юношеский туризм – это средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной

деятельности, характерным структурным компонентом которого является поход, путешествие, экскурсия [1, с. 2].

Цели детско-юношеского туризма охватывают гармоничное развитие (физическое, интеллектуальное, нравственное), патриотическое воспитание (формирование идентичности, уважения к культуре и истории), а также здоровый образ жизни и получение знаний и навыков. Это достигается посредством активных видов отдыха, включая пешие походы, экскурсии и экспедиции.

Любой вид туристской деятельности – это не только образовательный опыт и форма культурного обогащения, но и важное средство коммуникации. Неслучайно базовые знания в области туризма включены в минимальное обязательное содержание программы по физическому воспитанию в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Туризм способен расширять горизонты, формировать мировоззрение, воспитывать уважение к природным ресурсам и собственному здоровью, а также развивать коммуникативные навыки и творческое мышление.

Туризм как форма физической деятельности, является одной из эффективных рекреационных технологий, способствующих и формирующих здоровый образ жизни человека и общества [3]. Его образовательная роль становится всё более важной.

Современный туризм по организации деятельности делится на два направления: плановый (коммерческий) и самодеятельный (спортивный) [2, с. 7].

В школьном туризме, который занимает промежуточное положение, большое значение отводится самодеятельному туризму, как основному, наиболее ценному виду воспитательной работы и детского краеведческого образования. При участии в пеших походах у детей формируются навыки ориентирования и знания местности, навыки выживания в походе, навыки оказания первой помощи и развивая выносливость. Дети учатся бережному отношению к природе и местным сообществам.

В XX веке некоторые сообщества, использующие природную среду для личного развития, создали новое международное движение: спортивный туризм.

Спортивный туризм – это вид спорта, который совмещает физическую активность и путешествие. На соревнованиях участники на скорость проходят различные препятствия, например, в горном туризме это вершины и перевалы, а в водном – речные пороги. Маршруты могут быть разными в зависимости от длительности или уровня сложности препятствий.

Для учащихся школы спортивный туризм – это, прежде всего, средство совершенствования навыков путешествий, а также серьезная физическая нагрузка, требующая мышечной силы. Соревновательный аспект спортивного туризма заключается в том, что участники должны полагаться на собственные силы и ресурсы для преодоления различных природных препятствий на пути, а также трудностей и лишений, возникающих во время похода. Это преодоление должно быть заранее спланированным, осуществимым и гарантированно успешным; оно осуществляется каждым участником индивидуально, но также и в контексте коллектичного взаимодействия.

В нашей школе особое внимание уделяется всем формам образовательного туризма:

- академический туризм: посещение университетов, колледжей, языковых школ для получения знаний или изучения иностранных языков;
- профессиональный туризм: стажировки, повышение квалификации, бизнес-образование и участие в профессиональных конференциях и семинарах;
- культурно-исторический туризм: познавательные туры, экскурсии и экспедиции, направленные на изучение истории, культуры и искусства других регионов;
- спортивный туризм: пешие походы, участие во всех видах туристских соревнований и туристических слётах, часто в сочетании с отдыхом и экскурсиями;
- комбинированные программы: туры, сочетающие обучение с другими видами активности, такими как экскурсии, спорт или культурные мероприятия.

Таким образом происходит слияние туризма и экскурсионного дела с элементами физкультурно-оздоровительной работы [4].

В течение всего года школа предлагает широкий спектр интеллектуальных, творческих и спортивных событий, призванных способствовать личностному развитию, поощрять творческую инициативу и развивать способность самостоятельно ориентироваться в информационном веке.

В рамках модуля КРК все старшеклассники посещают исторические места не только Чувашской Республики, многие классы также организуют поездки в Москву, Санкт-Петербург, Болдино и многие другие исторические места.

Учащиеся десятых классов, обучающиеся по модулю безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, проводят пять дней в походно-полевых условиях, сочетая теоретические знания с практическими навыками и физической активностью.

Но самым захватывающим и значимым событием является Тур слёт, который объединяет родителей, учеников и друзей, которых все с нетерпением ждут и с радостью готовятся.

Это событие обычно проводится ежегодно в середине сентября за городом. Учащиеся 5–11 классов разбивают лагерь на специально отведённой открытой площадке.

Организаторы турслёта предложат следующие виды соревнований:

- ориентирование на местности с использованием карты и компаса;
- полоса препятствий, которая включает следующие этапы:

- 1) установка палатки;
- 2) подъём по судейскому канату;
- 3) переправа через болото по брёвнам с использованием страховочного устройства;

- 4) подъём по судейскому канату;
 - 5) переправа через каньон по параллельной верёвке;
 - 6) переправа через канаву с помощью маятника;
- визитные карточки (каждая команда творчески представляет свой класс);
 - конкурс на лучшую организацию жизни в лагере – организация быта;
 - конкурс на лучшее приготовление блюда (оригинальная подача).

Конечно, большой вклад в конкурсную часть турслёта вносят родители, но что касается спортивной составляющей, то здесь успех команды напрямую зависит от физической подготовки ребят и их слаженной командной работы.

По завершению все ребята, родители, педагоги встают в огромный Орлятский круг, где они исполняют любимые песни и принимают заслуженные награды.

В конце каждого учебного года мы организуем степенные или категорийные походы. Поход, как форма организации туристско-краеведческой способствует развитию предметных знаний (география, биология, история), формирует жизненно важные навыки (ориентирование, выживание, первая помощь), укрепляет физическое и психическое здоровье, а также воспитывает социальные качества, такие как самостоятельность, ответственность, командная работа и умение общаться. Даёт возможность познакомиться с природными особенностями региона, узнать историю малой родины.

В процессе коллективной деятельности формируются организаторские качества ребят. Этому содействует специфика туристской деятельности: в походе четкая организация работы, коллективный характер деятельности, наглядность результатов, необходимость принятия правильных решений в постоянно меняющейся обстановке и ответственность.

По завершении мы составляем отчёты о походах, используя слайды и видео, чтобы ещё больше стимулировать интерес детей к походам.

Таким образом туризм, как позитивная форма досуга и дополнительное средство образования полезен всем детям и взрослым. Недостаточно просто сказать, что он полезен; он необходим для каждого человека, который развивается. Как сказал Гёте: «Без путешествий нет индивидуальности».

Список литературы

1. Организация туристско-краеведческой деятельности в общеобразовательном учреждении: метод. материалы / ХКЦДЮТиЭ; авт.-сост. С.Г. Каячкова. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2008. – 46 с.

2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2008. – 600 с.
3. Карвунис Ю.А. Состояние и перспективы развития активного туризма в молодежной среде / Ю.А. Карвунис, Л.В. Капилевич // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №10. – С. 62–64.
4. Карвунис Ю.А. Активный туризм как перспективная форма рекреации студенческой молодежи в каникулярный период / Ю.А. Карвунис, Л.В. Капилевич // Теория и практика физической культуры. – 2015. – №11. – С. 47–48. – EDN UXQFRX