

Андрянова Надежда Васильевна

воспитатель

Казакова Марина Александровна

воспитатель

МБДОУ «Кугесьский детский сад «Колосок»

пгт Кугеси, Чувашская Республика

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья безопасному поведению на дорогах. Представлены основные направления работы, а также трудности, с которыми может столкнуться педагог при организации данной деятельности.*

***Ключевые слова:** безопасное поведение на дорогах, дошкольный возраст, ограниченные возможности здоровья.*

Обучение детей с особыми потребностями безопасному поведению на дорогах – это специфическая задача, требующая от взрослых, будь то родители или педагоги, большого терпения и чуткости к особенностям развития ребенка. Дети с ОВЗ могут отличаться в восприятии окружающего мира, поэтому процесс усвоения жизненно важных правил у них может занять больше времени и усилий. Однако, это делает данную работу особенно важной, поскольку цель состоит не только в запоминании правил, а в формировании устойчивых навыков, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья в условиях динамичного и зачастую небезопасного дорожного движения.

Ключевым моментом в обучении является индивидуальный подход. Дети с ОВЗ представляют собой разнообразную группу: среди них есть дети с нарушениями слуха, зрения, РАС, задержкой психического или речевого развития, а также с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Каждый случай требует особого подхода и адаптации методов обучения.

Для ребенка с проблемами зрения приоритет отдается другим способам восприятия. Важно научить его ориентироваться на слух: распознавать звуки приближающегося автомобиля и определять направление его движения, ощущать вибрацию от проезжающего транспорта. Тактильное моделирование перекрестков, светофоры с вибрирующими кнопками, совместное озвучивание действий становятся ключевыми инструментами. Важно, чтобы ребенок всегда держал руку взрослого. Для ребенка с нарушениями слуха зрение становится основным источником информации. Здесь необходимы визуальные средства: четкие и яркие изображения, язык жестов, видеоролики с текстовым сопровождением. Акцент делается не на звуковом сигнале светофора, а на цвете и изображении пешехода. Необходимо научить ребенка постоянно осматриваться по сторонам, чтобы оценивать обстановку, поскольку полагаться на слух он не может. Детям с аутизмом или особенностями интеллектуального развития зачастую трудно понимать абстракции и переносить общие правила на конкретные ситуации. В таких случаях действенным подходом является использование четких, стабильных алгоритмов и социальных историй. Например, можно применять историю «Как я перехожу улицу с мамой», представляющую собой пошаговую инструкцию с иллюстрациями: «Мы приближаемся к краю тротуара. Останавливаемся. Смотрим на светофор. Если горит красный сигнал – ждем. Если зеленый – смотрим сначала налево, затем направо, убеждаемся, что нет движущихся машин. Берем маму за руку и спокойно переходим дорогу». Повторение этого маршрута и действий формирует устойчивый и безопасный шаблон поведения.

Вне зависимости от особенностей развития ребенка, существуют универсальные педагогические методы.

1. Игра как ведущий вид деятельности. Игры, имитирующие реальные ситуации, такие как «Водители и пешеходы», настольные игры с макетами дорог, обучающие лото с изображениями дорожных знаков, позволяют в безопасной среде отработать и закрепить необходимые модели поведения.

2. Активное участие семьи. Успех обучения зависит от поддержки и закрепления навыков в повседневной жизни. Родители должны активно участвовать в

процессе: объяснять свои действия на улице, задавать ребенку вопросы, помогать выбирать безопасный маршрут.

3. Поддержание позитивного настроения. Обучение должно проходить в атмосфере комфорта и безопасности. Поощрение, похвала за правильные ответы и действия помогут сформировать позитивное отношение к правилам и повысить мотивацию к их соблюдению.

4. Использование мультисенсорного подхода. Задействование нескольких органов чувств способствует лучшему усвоению информации. Например, можно не только показать изображение светофора, но и вместе нарисовать его (тактильное восприятие), выучить стихотворение (слуховое и речевое восприятие), или слепить из пластилина (мелкая моторика).

Необходимо учитывать, что для многих детей с особыми образовательными потребностями (ООП) представление об «опасности» может быть весьма отвлекающим. Задача взрослого – придать ему конкретную форму, не прибегая к угрозам. Процесс обучения должен быть планомерным, поэтапным и постоянным. В конечном итоге, обеспечение безопасности ребенка с ООП на дорогах – это всесторонняя задача, требующая любви, терпимости и профессионализма. Создавая для него специализированную, легко воспринимаемую среду и систематически развивая навыки безопасного поведения на дороге, мы даем ему не просто информацию, а действенный механизм для независимой и защищенной жизни в будущем.

Е.Ю. Медведева [1] отмечает, что обучение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья правилам дорожной безопасности – это комплексная и непростая задача, сопряженная с рядом специфических сложностей. Эти сложности объясняются не отсутствием у ребенка желания учиться, а особенностями его развития, требующими специального подхода и огромного педагогического такта.

Основной проблемой является сложность в понимании и обработке информации. Для многих детей с ОВЗ, в частности с нарушениями интеллекта или РАС, абстрактные термины, такие как «опасность», «скорость», «тормозной

путь», могут быть непонятны. Их мышление ориентировано на конкретные ситуации. Ребенок может выучить, что на определенном переходе рядом с домом следует остановиться, но не сможет применить это правило на незнакомом перекрестке. Формирование универсальных знаний, применимых в любой обстановке, – это основная задача для воспитателей и родителей.

Интеллектуальные особенности представляют собой еще одно существенное препятствие. У детей с задержкой в психическом развитии зачастую наблюдаются проблемы с произвольным вниманием и памятью. Им трудно удерживать концентрацию сразу на нескольких вещах (например, светофор, автомобили и пешеходы), а быстрое переключение внимания, необходимое для быстрой оценки изменяющейся ситуации на дороге, может быть крайне затруднительным. Ребенок способен зафиксироваться на привлекательном автомобиле и тут же ринуться на проезжую часть, не замечая приближающийся транспорт с другой стороны.

Кроме того, ощутимые трудности возникают из-за нарушений в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) могут испытывать сенсорную перегрузку в оживленном месте (например, громкие звуки, яркий свет, большое скопление людей), что становится причиной паники и неадекватных реакций: они могут предпринять попытку убежать или просто сесть, закрыв уши. Гиперактивные дети по своей природе импульсивны, поэтому запрет «не беги» для них практически невыполним без систематического формирования навыка самоконтроля. Для детей с отсутствующей речью или с серьезными нарушениями речи проблема заключается в невозможности сообщить о своем страхе, задать вопрос или понять сложную вербальную инструкцию взрослого.

Не стоит забывать о сложностях, возникающих из-за физических ограничений. Ребенок с проблемами в области опорно-двигательного аппарата может испытывать трудности с тем, чтобы вовремя пересечь проезжую часть во время действия зеленого сигнала светофора. Нарушения зрительной функции лишают

его важнейшего источника информации для пешехода – визуального наблюдения, а проблемы со слухом препятствуют возможности услышать приближающийся транспорт или предупреждающий сигнал.

Наряду с внутренними, существуют и внешние факторы, усложняющие ситуацию. Недостаточная адаптация окружающего пространства – от отсутствия удобных съездов с тротуаров для пользователей инвалидных колясок до тактильных указателей для слабовидящих – не только создает препятствия, требующие физических усилий, но и отчетливо показывает ребенку, что его нужды не принимаются во внимание. Помимо этого, рассогласованность подходов между семьей и педагогами способна аннулировать все предыдущие усилия. Если в дошкольном учреждении преподают определенные правила, а во время прогулок с родственниками эти правила систематически игнорируются, у ребенка не формируется цельное и стабильное представление о безопасном поведении.

Преодоление данных препятствий – это не простое заучивание правил. Это тщательная работа по формированию персонализированного, доступного и безопасного образовательного маршрута, который учитывает все особенности развития ребенка и постепенно, шаг за шагом, формирует у него жизненно важные навыки.

Список литературы

1. Медведева Е.Ю. Особенности формирования навыков безопасного поведения на дорогах у дошкольников с ОВЗ и инвалидностью / Е.Ю. Медведева // КНЖ. – 2019. – №1 (26).