

Николаева Анастасия Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-151799

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** современная система высшего образования претерпевает значительные изменения, педагоги часто сталкиваются с необходимостью адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям и потребностям студентов. Именно поэтому, согласно Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования, педагогическим коллективам высших учебных заведений необходимо разрабатывать и распространять новые образовательных программы, научно-методические основы воспитания, формы и методы управления образованием, в том числе с использованием современных технологий. Одной из таких технологий, позволяющих индивидуализировать процесс обучения, является технология персонализированной образовательной среды.*

В процессе работы проводились анализ современного состояния проблемы создания персонализированной образовательной среды в педагогическом вузе; подбор, изучение и анализ нормативных, научно-педагогических и методических источников по проблеме исследования.

Методы исследования: изучение современной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; обобщение передового педагогического опыта.

Материалы исследования могут быть использованы в работе с будущими педагогами, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое

образование, а также в работе со слушателями курсов программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: персонализированное обучение, персонализированная образовательная среда, педагогический вуз, будущие педагоги.

Персонализация образования представляет собой концепцию, ориентированную на адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся с целью максимизации их образовательных достижений и саморазвития. В исследовании Моисеевой Т.В. [5] под персонализацией понимается создание среды, в которой обучение приобретает субъективную ценность для личности, обеспечивая её внутреннюю мотивацию и успешное развитие компетенций. Такой подход предполагает гибкую организацию образовательного пространства, учитывающую интересы, цели и темпы усвоения знаний каждым студентом.

Исторически персонализация в высшем образовании стала ответом на вызовы массового обучения, стремившегося к стандартизации, и на необходимость перехода к модели, где студент выступает в роли активного субъекта своего образования.

Современное значение персонализации обусловлено не только теоретическими предпосылками, но и практическими вызовами цифровой эпохи. Рост информационных потоков, изменяющиеся социально-педагогические условия и требования к компетенциям будущих педагогов предполагают гибкий и адаптивный подход к организации учебного процесса. Высшие учебные заведения, обучая будущих педагогов, нуждаются в моделях, способных интегрировать индивидуальные потребности студентов с требованиями профессиональных стандартов. Индивидуальные образовательные траектории (ИОТ) выступают инструментом реализации персонализации в вузе, обеспечивая возможность изучения конкретных дисциплин с учетом особенностей познавательных стилей, предыдущего опыта, мотивации и творческого потенциала обучающихся. ИОТ открывают студентам пространство для самостоятельного выбора форм и

методов обучения, а также степени вовлеченности в образовательный процесс, что способствует развитию ответственности и рефлексии.

Ключевыми понятиями при рассмотрении персонализации являются адаптивность образовательного процесса, гибкость учебных программ, а также обратная связь, обеспечивающая корректировку траектории в режиме реального времени. Использование цифровых образовательных платформ и современных технологий предоставляет широкие возможности для организации ИОТ, позволяя создавать образовательные маршруты, соответствующие образовательным запросам каждого студента.

Н.В. Савина [7], изучая методологические основы персонализации образования, отмечает, что в педагогическом вузе персонализация приобретает особую значимость, поскольку опирается на субъектный подход, который интегрирует методы индивидуализации и дифференциации, направленные на всестороннее развитие личности обучающегося. Этот подход рассматривает студента как активного субъекта образовательного процесса, способного самостоятельно планировать и регулировать свой путь обучения. Важными элементами являются свобода выбора учебных дисциплин и форм работы, управление собственной деятельностью и проявление индивидуальности. Формирование личного образовательного трека способствует развитию навыков самообразования и ответственности за собственное профессиональное становление.

Персонализация затрагивает несколько уровней: личностный уровень обучающегося, цели образования, содержание учебных программ и применяемые образовательные технологии. На уровне субъекта она предполагает развитие социально-профессиональной компетентности и мотивации к профессиональному росту. Цели образования трансформируются в сторону формирования не только предметных знаний, но и универсальных компетенций, включая soft skills, которые необходимы будущему педагогу для успешной коммуникации, сотрудничества и решения проблем в образовательной среде. Содержательное наполнение становится гибким и адаптивным, позволяя включать новые темы и методы, соответствующие профессиональным стандартам и запросам общества.

Технологический уровень предусматривает использование интерактивных форм и цифровых ресурсов, способствующих индивидуализации обучения.

В свою очередь, Э.Ф. Зеер [2] указывает, что персонализация в педагогическом образовании призвана не только обеспечивать передачу знаний и умений, но и содействовать развитию таких навыков, как критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект и способность к самоанализу. Пересмотр традиционных моделей обучения, ориентированных преимущественно на усвоение информации, позволяет сформировать у студентов внутреннюю мотивацию и личностную субъектность, что в конечном итоге повышает качество преподавания и эффективность их профессиональной деятельности.

М.Б. Есаулова [1] обосновывает актуальность создания персонализированной образовательной среды в современных педагогических вузах быстрыми изменениями в профессиональных технологиях и появлением новых социокультурных реалий, включая интеграцию виртуальных и реальных образовательных пространств. Поэтому переосмысление традиционных подходов к подготовке педагогов становится необходимостью для сохранения их конкурентоспособности и готовности к инновационной деятельности. Особое значение приобретает развитие технической и технологической базы учебных заведений, что создает условия для эффективной реализации принципов персонализации обучения и построения гибких образовательных траекторий.

Опыт создания персонализированной образовательной среды в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева показывает, что самым распространенным вариантом персонализации обучения является разработка преподавателями электронных курсов по дисциплинам профессионального цикла с высокоадаптированными модулями под каждую категорию студентов.

На начальном этапе педагогу необходимо провести входную диагностику группы и на основе полученных данных составить «паспорт группы» для последующего построения индивидуальной образовательной траектории. Для оперативного взаимодействия со всеми студентами анкетирование проводится

через всевозможные онлайн-сервисы. Однако если преподавателю высшей школы недостаточно результатов анкетирования для построения индивидуального образовательного маршрута студентов, то можно применить другие методы исследования, например беседу.

Раскрывая роль персонализированного обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов, Николаева А.В. и Парфенова О.В. [6] указывают, что электронные курсы преподаватели ЧГПУ создают на платформе Moodle. Все материалы курса разделены на модули.

К модулю «новичок» относятся студенты, которые имеют среднее общее образование и поступили к нам по результатам ЕГЭ, а также студенты, имеющие среднее профессиональное образование, но по другой специальности, как правило, не педагогической. В свою очередь, модуль «продвинутый» был разработан преимущественно для студентов, которые поступили к нам после педагогического колледжа и получили среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольное воспитание». Как правило, такие студенты работают в дошкольных образовательных организациях и реже посещают занятия. Поэтому преподавателям необходимо разработать рабочую программу дисциплины и построить электронный курс таким образом, чтобы студенты могли самостоятельно получать необходимые знания, умения и навыки в области дошкольного образования в свободное от работы время. В этом случае, материалы должны быть подобраны таким образом, чтобы дополнить и расширить имеющиеся знания студентов, а также углубить их представления в соответствии с их профессиональными интересами.

В рамках дисциплин профессионального цикла онлайн-курсы разделены, как правило, на несколько семестров. В каждом семестре предусмотрены лекционные, практические и лабораторные работы по той или иной теме. Непосредственно на занятиях студенты обычно пользуются библиотечными фондами ЧГПУ, а дома при выполнении практических или лабораторных работ студентам используют электронный формат пособий. После каждой темы есть краткие видео-лекции и лекции в формате pdf. Каждая лекция оснащена не

только качественным теоретическим материалом, но и примерами из практического опыта педагога.

После лекционного материала представлены задания к практическим, лабораторным и самостоятельным работам студентов по уровням сложности, а также в зависимости от количества часов, выделенных на изучение дисциплины. Необходимо отметить, что курс может быть оснащен не только материалами лекционного типа или заданиями для студентов, но также и мультимедийными презентациями по теме, ссылками на бесплатные вебинары и открытые занятия опытных педагогов, на дополнительные электронные ресурсы. Важно материалы периодически дополнять в зависимости от изменений, которые происходят в науке и практике, а также по предложениям студентов. Результаты самостоятельной работы студентов педагогам необходимо обсуждать в процессе практических занятий или в чате и вносить в журнал рейтинга студентов. Полученные баллы педагоги могут учитывать при проведении текущей промежуточной аттестации, что является дополнительной мотивацией студентов при выполнении различного рода заданий.

После изучения каждой темы есть обратная связь. Если студент не смог присутствовать на занятии по той или иной причине и при самостоятельном изучении темы у него возникают вопросы, он может задать их преподавателю в чате после темы.

После завершения курса студентам предлагается проанализировать достигнутые результаты за определенный период времени, заполнить электронное портфолио и определить перспективы дальнейшего развития.

Таким образом, теоретические основы персонализации образования в педагогическом вузе формируют целостную междисциплинарную картину, направленную на создание условий для развития уникального потенциала каждого студента. Это позволяет перейти от устаревших стандартизированных моделей подготовки педагогических кадров к гибкой системе, способной учитывать многообразие индивидуальных особенностей и профессиональных запросов будущих педагогов.

Список литературы

1. Есаулова М.Б. Развитие высшего профессионально-педагогического образования: аспект персонификации / М. Б. Есаулова // Человек и образование. – 2012. – №4 (33). – С. 25–29.
2. Зеер Э.Ф. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2021. – №1. – С. 17–25. DOI 10.26170/2079-8717_2021_01_02. EDN ПНОМА
3. Золотухин С.А. Теоретические подходы к описанию персональной образовательной среды / С.А. Золотухин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-opisanuyu-personalnoy-obrazovatelnoy-sredy (дата обращения: 18.11.2025).
4. Ксенофонтова А.Н. Концепция проектирования персональной образовательной среды / А.Н. Ксенофонтова, А.В. Леденева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2016. – №8 (196). – С. 27–32. EDN XHMZLV
5. Моисеева Т.В. Персонализация образования – новое направление высшей профессиональной школы / Т. В. Моисеева // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №1 (104). – С. 78–82. DOI 10.24412/1991-5497-2024-1104-78-82. EDN HDUVAB
6. Николаева А.В. Роль персонализированного обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов / А.В. Николаева, О.В. Парфенова // Инновации в образовании. – 2025. – №3. – С. 4–11.
7. Савина Н.В. Методологические основы персонализации образования / Н.В. Савина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-personalizatsii-obrazovaniya (дата обращения: 18.11.2025).