

Нигматуллина Альбина Наильевна

магистрант

Научный руководитель

Николаева Ирина Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СКАЗКОТЕРАПИИ

Аннотация: в статье представлено исследование по коррекции межличностных отношений старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) посредством игровых методик и сказкотерапии. Описаны теоретические основания влияния речевого дефекта на социально-коммуникативное развитие детей, методология исследования, содержание коррекционно-развивающей программы. Представлены данные диагностики детей до и после реализации программы. Результаты подтверждают эффективность игровых и сказкотерапевтических методов в формировании позитивного взаимодействия со сверстниками, повышении коммуникативной активности и нормализации самооценки.

Ключевые слова: дошкольный возраст, тяжёлые нарушения речи, межличностные отношения, коммуникативная компетентность, сказкотерапия, игровая деятельность.

Становление межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте является важным этапом социального развития ребёнка. Для детей с тяжёлыми нарушениями речи данный процесс существенно осложнён. Недостаточность речевых средств затрудняет диалог, ограничивает возможность выражать эмоции, снижает инициативу и вызывает трудности во взаимодействии со сверстниками.

Наблюдаются признаки социальной изоляции, повышенная конфликтность, неуверенность в себе и преобладание неадаптивных стратегий поведения.

Межличностные отношения ребёнка – это целостная система эмоциональных, когнитивных и поведенческих связей со сверстниками, формирующаяся в процессе совместной деятельности и общения. Баранова Э.А. пишет, что потребность в общении является одной из основных социальных потребностей человека, которая возникает на самых ранних этапах жизни [1]. По словам Лисиной, «...у маленьких детей общение, как правило, тесно переплетено с игрой, исследованием предметов, рисованием и другими видами деятельности и перемежается с ними. Ребенок то занят своим партнером (взрослым, ровесником), то переключается на другие дела. Но даже краткие моменты общения – это целостная активность, имеющая у детей своеобразную форму существования...» [4, с. 24]. По мнению М.И. Лисиной, к старшему дошкольному возрасту ребёнок переходит от ситуативных контактов к устойчивым выборочным отношениям, основанным на представлениях о дружбе, справедливости и взаимности. Я.Л. Коломинский подчёркивал роль эмоциональной оценки партнёра и взаимных выборов, которые определяют статус ребёнка в группе.

У детей с ТНР речевое недоразвитие затрагивает все компоненты коммуникации: от звуковой стороны до связного высказывания. Недостаточность словаря, трудности в построении диалога и выражении эмоций приводят к снижению социальной активности, уходу от взаимодействия, повышению тревожности и частым конфликтным ситуациям. Исследования показывают, что коммуникативные трудности напрямую связаны с формированием негативного социометрического статуса, что требует специальных мер коррекции. Проблема формирования межличностных отношений у детей с ТНР представлена в работах Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, Я.Л. Коломинского, Е.О. Смирновой, Т.Б. Филичевой и др. Ученые отмечают, что недостаточность речевой функции осложняет процесс установления контактов, снижает уровень эмпатии, вызывает затруднения в регулировании поведения.

Игровая деятельность и сказкотерапия рассматриваются как эффективные методы развития социальных навыков и межличностного общения. Игра обеспечивает ребёнку пространство для освоения социальных ролей, правил, кооперации и ответственности. Сказкотерапия позволяет проживать социально значимые ситуации в символической форме, моделировать варианты поведения, выражать переживания и находить безопасные решения конфликтов.

Игровая деятельность, по мнению Д.Б. Эльконина, является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, обеспечивающим развитие общения, произвольности и эмоциональной сферы. Бариленко Н.В. отмечает, что наибольшая эффективность формирования межличностных отношений у дошкольников достигается тогда, когда педагог целенаправленно использует сюжетно-ролевую игру. Именно в этой деятельности ребёнок осваивает нормы взаимодействия со сверстниками, усваивает социально-моральные правила и ценности общества, что напрямую способствует развитию положительных взаимоотношений в детской группе [2].

Сказкотерапия акцентируют внимание на коррекции личностных и коммуникативных трудностей через сказочный сюжет и идентификацию с персонажами. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева считает, что сказкотерапия является не только одним из направлений психотерапии, а также совокупностью различных достижений психологии, психотерапии, педагогики и философии [3]. По мнению В.А. Сухомлинского, сказка способна на раскрытие внутренних сил ребёнка, благодаря которым он просто не может не делать добра [5]. Синтез игровых и сказкотерапевтических методов признан одним из наиболее мягких и эффективных способов коррекции социальных трудностей у детей с ТНР.

Данные по исследованию. Исследование проводилось в условиях дошкольного образовательного учреждения. В нём приняли участие 8 детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) с диагнозом тяжёлые нарушения речи. Для диагностики использовались методики: «Лесенка» (В.Г. Руденко) для определения са-

мооценки, «Капитан корабля» для определения социометрического статуса ребенка, «Картинки» Е.О. Смирновой, направленные на оценку уровня коммуникативной компетентности ребенка.

Первичный анализ выявил следующие трудности: наличие «отвергаемых» и «игнорируемых» детей, низкая самооценка у части группы, преобладание агрессивных и избегающих стратегий решения конфликтов, ограниченность речевых средств для общения, низкую способность предлагать конструктивные решения конфликтов.

Коррекционная-развивающая программа включала занятия, которые построены на игровой деятельности и сказкотерапии. Основные направления работы:

- формирование позитивных моделей общения;
- развитие навыков диалога и умения договариваться;
- обучение распознаванию и выражению эмоций;
- повышение эмоциональной устойчивости;
- формирование позитивной самооценки;
- развитие эмпатии и ответственности в группе.

Принципы реализации программы: постепенность, доступность, эмоциональная поддержка, опора на сильные стороны ребёнка, возможность успешного проявления себя в группе.

По итогам контрольного этапа исследования были выявлены существенные положительные изменения. Социометрический статус. Дети, ранее испытывавшие изоляцию, стали включаться в игру, проявлять инициативу и получать положительные выборы.

- категория «отвергаемые» снизилась с 1 до 0;
- категория «игнорируемые» снизилась с 2 до 0;
- количество детей, получивших положительные выборы, увеличилось с 3 до 6;
- дети стали чаще приглашать друг друга в игру, предлагать совместные действия.

Самооценка. Наблюдалось повышение уверенности, снижение тревожности и усиление желания вступать во взаимодействие. До программы присутствовали дети с низкой и заниженной самооценкой. После коррекционной работы:

- адекватная самооценка 6 детей (до программы 3);
- заниженная, низкая и резко заниженная самооценка 0 детей.

Это отражает снижение тревожности и формирование позитивного отношения к себе. Коммуникативная компетентность. Доля детей с высоким уровнем компетентности увеличилась с 25% до 50%, а низкий уровень исчез полностью. Дети стали чаще предлагать конструктивные решения конфликтов, проявлять вербальную инициативу, учитывать эмоциональное состояние сверстников.

Полученные данные подтверждают, что игровая деятельность и сказкотерапия способствуют формированию позитивного опыта общения, повышению качества межличностного общения, уменьшают социальное напряжение и развивают навыки диалога. Проведённое исследование показало высокую эффективность использования игровых методов и сказкотерапии в коррекции межличностных отношений старших дошкольников с ТНР. Данные контрольного этапа свидетельствуют о существенных улучшениях в социометрических показателях, самооценке и коммуникативных навыках детей. Выбранные формы взаимодействия обеспечивают эмоциональную безопасность, дают возможность моделировать социальные ситуации, осваивать новые стратегии и формировать позитивный стиль общения со сверстниками. Результаты подтверждают целесообразность включения таких программ в коррекционную практику дошкольных организаций.

Список литературы

1. Баранова Э.А. Введение в детскую психологию: курс лекций: учебное пособие / Э.А. Баранова. – СПб.: Речь, 2011. – 76 с.
2. Бариленко Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности / Н.В. Бариленко // Вопросы психологии. – 2011. – №3. – С. 25–31.

3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2008. – 240 с.
4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения // Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина, под ред. А.Г. Рузской. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. – С. 17–166.
5. Микляева Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье / Н.В. Микляева, С.Н. Толстикова, Н.П. Целикина. – М.: Сфера, 2010. – 128 с.