

Кузнецова Надежда Адиковна

учитель

МАОУ «Яндобинская СОШ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА, ДОСТУПНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены современные проблемы и задачи в области образования, а также сложности применения электронных образовательных ресурсов в учебных заведениях.*

Использование нестандартных решений в образовании предполагает применение инновационных подходов и методов, которые помогают сделать обучение доступным и повысить его эффективность для всех обучающихся. Такие решения включают в себя новаторские образовательные платформы, технологии, адаптивные учебные программы и другие неординарные подходы.

***Ключевые слова:** нестандартные решения инновационные подходы, технологии, адаптивные учебные программы, онлайн-образование, технологии дополненной и виртуальной реальности, персонализация образовательного процесса.*

Нестандартные решения – это творческие решения проблем, которые требуют новой информации, поиска других комбинаций принятия решений, разработки и оценки ранее неизвестных альтернатив.

Такие решения позволяют находить инновационные пути к решению проблем и достижению целей.

Поиск нетрадиционных форм обучения школьников остается актуальным в настоящее время, т. к. нестандартные способы обучения не только повышают уровень интереса у учеников к предмету, но и способствуют повышению качества образования.

Особое внимание следует уделить личностно-ориентированному подходу, который и делает акцент на нетрадиционных методах обучения.

Нетрадиционная форма урока – это новаторские методы преподавания. Во время таких уроков каждый из учеников может творчески проявиться, что способствует формированию дружественной атмосферы в классе, повышает интерес учеников к изучаемому предмету.

Нестандартная форма организации урока – экспериментальный способ изложения знаний учителем, целью применения которого является формирование условий, позволяющих школьникам творчески проявляться и развиваться как личность во время образовательного процесса; использование методов, основанных на личностно-ориентированном подходе

Нестандартные решения (нетрадиционные формы уроков) актуальны в образовании начальной школы благодаря их способности активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить интерес к предмету и развить навыки, необходимые для успешной социализации. Это связано с возрастными особенностями младших школьников, игровой основой уроков и оригинальностью их проведения.

Цели.

Повышение познавательной активности – нестандартные формы помогают лучше усваивать программный материал.

Развитие навыков и умений у учеников, например.

Креативное мышление – ученики используют фантазию и творческие способности для решения задач, создания проектов и представления информации.

Коммуникационные навыки – ученики активно взаимодействуют друг с другом и с учителем, обмениваются идеями, выражают свои мысли.

Критическое мышление – нестандартные формы часто требуют от учеников анализа, оценки и синтеза информации, они должны критически мыслить, выделять главное от второстепенного.

Работа в команде – некоторые нетрадиционные формы уроков, такие как проектная работа или групповые задания, требуют от учеников сотрудничества, умения распределить задачи, слушать и уважать мнение других.

Методы.

Для реализации нестандартных решений в образовании начальной школы используются, например.

Проектное обучение – учащиеся работают над реальными проектами, что способствует не только усвоению теоретических знаний, но и формированию практических навыков.

Игровые технологии – ролевые игры, настольные и компьютерные игры, а также учебные симуляции.

Использование мультимедийных презентаций – они делают уроки более интересными, включают в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

Формы уроков.

Некоторые типы нестандартных уроков в начальной школе:

- *уроки в форме соревнований и игр* – викторина, КВН, конкурс;
- *уроки, опирающиеся на фантазию* – урок-сказка, урок-сюрприз;
- *уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций* – суд, следствие, трибунал, цирк;
- *перенесённые в рамках урока традиционные формы внеклассной работы* – КВН, утренняя гимнастика, спектакль, концерт.

Чаще нетрадиционные уроки проводят при проверке и обобщении знаний учащихся, но некоторые из них (уроки-путешествия, интегрированные уроки, уроки-сказки) можно использовать и при изучении нового материала.

Результаты.

У учащихся возрастает глубина понимания учебного материала – материал, преподнесённый в новой форме, воспринимается как информация, заставляющая задуматься, понять и запомнить.

Появляется возможность дифференцировать обучение – расширяются рамки учебной программы, поднимается авторитет даже самого слабого ученика.

Ученики быстрее и лучше усваивают программный материал – благодаря нестандартным формам обучения ученики не ждут конца урока, не следят за временем.

Однако слишком частое обращение к подобным формам нецелесообразно – нетрадиционные уроки могут быстро стать традиционными, что приведёт к падению у учащихся интереса к предмету.

Цели использования нестандартных решений в образовании включают:

– *повышение мотивации*. Интересные и необычные задания делают обучение более увлекательным, что повышает интерес учащихся к предмету и желание учиться;

– *развитие навыков*. Нестандартные уроки способствуют развитию различных навыков, таких как критическое мышление, коммуникация и сотрудничество;

– *углубление понимания материала*. Нестандартные задачи помогают ученикам лучше понять понятия и связи между ними;

– *формирование универсальных навыков*. Работа с нестандартными задачами развивает не только предметные навыки, но и универсальные, такие как работа в команде, коммуникация и управление временем.

Нестандартные решения в образовании – это методы, которые кардинально отличаются от привычных. Такие методы используют, когда традиционные методы не дают необходимого учебного результата или он слишком низкий. Некоторые виды нестандартных решений:

Использование нестандартных решений в начальной школе предполагает применение инновационных подходов и методов, которые помогают сделать образование доступным и повысить его эффективность для всех обучающихся.

Некоторые нестандартные решения.

Развитие онлайн-образования. Онлайн-платформы и курсы позволяют получать знания и навыки в любом месте и в любое время. Это особенно актуально для людей, которые не могут физически присутствовать на занятиях, например, из-за географического расстояния или ограниченной мобильности.

Развитие адаптивного обучения. Процесс обучения адаптируют под индивидуальные потребности и способности каждого обучающегося. Это включает разработку и применение индивидуализированных учебных программ, создание адаптивных технологий и учёт различных стилей обучения.

Применение технологий дополненной и виртуальной реальности. Инновационные технологии используют для создания интерактивных и погружающих учебных сред. Это позволяет обучающимся более эффективно усваивать материал и развивать навыки в более интерактивной и стимулирующей среде.

Некоторые типы нестандартных уроков в начальной школе:

урок-экскурсия. Проводится не в рамках классного кабинета, а на природе, при непосредственном восприятии учениками её предметов и явлений;

видеоуроки. Помогают развивать различные стороны психической деятельности учеников, в первую очередь, памяти и внимания;

урок-сказка. Обычно используется на этапе обобщения и закрепления материала;

урок-праздник. Помогает расширить знания учеников, касающиеся традиций и обычаев, развивающих у детей способность к общению и помогающих им принимать участие в разнообразных ситуациях межкультурной коммуникации;

урок-интервью. Диалог на заданную тему;

уроки-турниры. Предполагают использование загадок, скороговорок, кроссвордов и пр.;

урок-игра. Игра помогает развивать интерес к обучению у младших школьников;

урок-аукцион. Ученики предлагают на продажу свои вещи, подробно описывая каждое их преимущество;

урок-спектакль. Эффективная и продуктивная форма обучения, предполагающая использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках.

Некоторые преимущества нестандартных методов обучения:

повышение мотивации учеников через игру, проекты и групповую работу;
развитие критического мышления, креативности и социальных компетенций;

учёт индивидуальных особенностей учащихся, способствующий более эффективному обучению и созданию инклюзивной среды.

Однако внедрение нестандартных подходов в учебный процесс сталкивается с рядом проблем и барьеров. Среди основных трудностей можно выделить сопротивление со стороны учителей, недостаточную подготовленность образовательных учреждений и нехватку ресурсов для реализации инновационных методик.

Инновации в начальной школе – это изменения в учебном процессе, направленные на повышение качества обучения, развитие творческих способностей учащихся и формирование навыков, необходимых в современном мире. Такие инновации могут проявляться в разных аспектах: в методах обучения, в использовании технологий, в подходах к оценке знаний и во взаимодействии с родителями.

Методы обучения.

Проектное обучение. Ученики работают над проектами, которые могут охватывать различные предметные области и темы. Проекты развивают исследовательские навыки, умение работать в команде и самостоятельно принимать решения. Например, ученики создают мини-исследования, макеты или презентации, посвящённые определённой теме.

Интеграция игровых элементов в учебный процесс. Игра стимулирует интерес к предмету, способствует запоминанию информации и развивает творческое мышление. Используются дидактические игры, квесты и викторины на уроках.

Методика критического мышления. Учителя используют приёмы, которые развивают у детей способность анализировать, сравнивать и делать выводы. Например, задания на сопоставление различных точек зрения, обсуждения в классе и решение проблемных ситуаций.

Технологии.

Интерактивные доски – позволяют сделать уроки наглядными и динамичными. Например, на уроках математики учитель может демонстрировать на экране процесс решения задач, выделять важные этапы и вовлекать детей в обсуждение.

Цифровые образовательные платформы – предоставляют учителям инструменты для индивидуализации обучения. Младшие школьники могут работать в своём темпе, получая задания, адаптированные под их уровень знаний.

Видеоуроки и анимационные материалы – эффективны для объяснения сложных тем. Например, на уроках математики учитель может использовать анимации, показывающие процесс деления или умножения, чтобы детям было проще понять новые понятия.

Интерактивные тесты и опросы – позволяют детям мгновенно видеть результаты своей работы, что стимулирует их активное участие в уроке и развивает навыки самоконтроля.

Оценка.

Использование цифровых портфолио – ученики создают электронные портфолио, в которых хранятся их работы, проекты, рефлексии и другие материалы, отражающие их учебные достижения. Это позволяет ученикам самостоятельно отслеживать свой прогресс, делиться своими достижениями с учителями и родителями, а также получать обратную связь.

Применение адаптивных тестов – они адаптируются под уровень сложности заданий в зависимости от ответов ученика, что позволяет более точно определить уровень успеваемости и разработать индивидуальный учебный план для каждого ученика.

Персонализация (персонализированное обучение) в начальной школе – это подход, при котором содержание, темп и методы обучения адаптируются под индивидуальные особенности и потребности каждого ученика. В отличие от традиционного, «унифицированного» обучения, где всем учащимся предлагается одинаковый материал и задания, персонализация ставит в центр внимание индивидуальные навыки, интересы и цели.

Цели.

Обеспечение более глубокого усвоения знаний – вместо механического заучивания ученики двигаются к следующей теме только освоив предыдущую.

Выявление и развитие талантов учащихся, а также адресная работа с их трудностями. Например, одарённые или продвинутые ученики получают возможность идти вперёд, не останавливаясь из-за программы – им даются углублённые задания, проекты.

Формирование навыков самообучения – учеников учат ставить цели, оценивать себя, планировать.

Принципы.

Анализ особенностей ученика – учитывается текущий уровень знаний и навыков, скорость освоения новой информации, моменты, которые вызывают интерес, и сложности, которые чаще всего возникают.

Разработка индивидуальной образовательной траектории – ученик может выбирать способы, формы и методы обучения, позволяющие поддерживать различные образовательные интересы.

Вариативность заданий – ученик может выбирать источник информации, вид учебной активности, форму работы, итоговый продукт.

Прозрачные критерии оценивания – учащийся заранее видит прозрачные критерии, что помогает ему планировать своё обучение.

Методы.

Индивидуальные планы обучения – каждый ученик получает свой учебный маршрут, который разработан с учётом его сильных и слабых сторон.

Групповая работа – ученики работают в группах, сформированных по интересам или уровню подготовки, что способствует обмену опытом.

Самостоятельное обучение – ученик может самостоятельно выбирать задания и темы, что позволяет углублённо изучать интересные для него области.

Обратная связь – регулярные проверки и обсуждения прогресса с учителем помогают корректировать обучение в зависимости от результатов и потребностей ученика.

Технологии.

Для реализации персонализированного обучения в начальной школе используются, например:

Адаптивные обучающие системы – автоматически подстраиваются под уровень знаний ученика и предлагают ему задачи соответствующей сложности.

Интерактивные ресурсы – интерактивные доски, онлайн-презентации, обучающие видео, виртуальные лаборатории, которые позволяют ученикам активно взаимодействовать с учебным материалом.

Игровые платформы – позволяют создавать интерактивные задания, отслеживать прогресс каждого ученика и индивидуализировать учебный процесс.

В целом, использование нестандартных решений для доступности и эффективности образования является неотъемлемой частью развития образовательной системы. Онлайн-образование, адаптивное обучение и технологии дополненной и виртуальной реальности предоставляют новые возможности для обучения и развития, позволяют преодолеть преграды и повысить качество образования.

При правильной реализации и поддержке со стороны всех заинтересованных сторон, нестандартные решения могут способствовать развитию более инклюзивной, доступной и эффективной системы образования.

Дети начальных классов очень любят уроки путешествия. Материалы урока опираются на знания обучающихся, полученные на предыдущих уроках. При подготовке к уроку постаралась учесть работоспособность класса, индивидуальные особенности каждого ребенка и осуществить личностно-

ориентированный и дифференцированный подход. Общая организация работы на уроке позволит создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе. Использование ИТК и наглядности способствует лучшему усвоению учебного материала

Сайты, которые помогут облегчить жизнь студенту: *spravochnick.ru* – справочник со статьями по любому направлению; *surwiki.admsurgut.ru*; *лучшийпедагог.рф*; *solncesvet.ru*; *infourok.ru*; *solncesvet.ru*; *art-talant.orglib.kpk1.ru*; Библиотека цифрового образовательного контента.

Список литературы

1. Калинина Н.В. Дифференцированный подход к обучению в начальной школе / Н.В. Калинина // Начальная школа. – 2017. – №10.
2. Соколова Л.Н. Нестандартные уроки как эффективная форма школьного обучения / Л.Н. Соколова, Г.К. Селевко.