

Орешкина Наталья Геннадьевна

старший воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №185»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА

Аннотация: в статье рассмотрена форма наставничества – «Педагогический марафон», применяемый в работе детского сада. Выделяются и описываются основные этапы «Педагогического марафона», перечисляются задачи и этапы организации работы наставника с педагогами. Указаны алгоритм деятельности наставника, его функции. Автором выделены особенности данной формы и целесообразность применения системы наставничества в процессе профессионального развития педагогов.

Ключевые слова: наставник, педагог, наставничество, педагогический марафон, сопровождение, профессионализм, компетентность педагогов.

В современных условиях динамичного развития системы образования, постоянного обновления ее содержания и технологий, роль наставничества становится как никогда актуальной. Миссия наставничества – выявление, поддержка и развитие профессионального потенциала педагогических работников – является непреходящей ценностью и стратегическим ресурсом развития любой образовательной организации. Чтобы соответствовать вызовам времени, методическая и профессиональная поддержка необходима педагогам с разным уровнем подготовки и опытом. В этой связи особую важность приобретает поиск и внедрение таких форм наставнической деятельности, которые позволяют оказывать адресную и эффективную помощь каждому педагогу.

В нашем дошкольном учреждении накоплен опыт применения различных форм наставничества, и одной из наиболее эффективных и комплексных признана форма под названием «Педагогический марафон». Его актуальность обу-

словлена необходимостью непрерывной подготовки педагогов к работе в условиях обновления нормативной базы, включая Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) и ФГОС ДО. Даже при наличии профессиональной переподготовки ключевым остается вопрос формирования у педагога устойчивой позиции, позволяющей видеть в ребенке не объект воздействия, а субъект образовательных отношений, полноценного партнера. Именно на решение этой фундаментальной задачи и направлены согласованные усилия руководителя, старшего воспитателя и наставников в рамках Педагогического марафона.

В нашем дошкольном учреждении организованы разные формы наставничества, и одной из эффективных является форма наставничества под названием «Педагогический марафон». Актуальность введения данной формы работы определилась необходимостью подготовки педагогов к изменениям в организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Несмотря на то, что с момента его внедрения педагоги дошкольного учреждения прошли профессиональную переподготовку и повышение квалификации, остается актуальным вопросом формирования позиции педагога видеть в ребенке субъект образовательных отношений. Именно на решение этой задачи и направлена работа руководителя, старшего воспитателя, наставников в рамках Педагогического марафона.

Основными задачами, которые решаются в процессе проведения Педагогического марафона, являются следующие:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование процесса индивидуализации образования;
- обеспечение возможности для руководителя и старшего воспитателя осуществлять оценку результатов внедрения ФОП ДО и ФГОС ДО в деятельность образовательного учреждения.

Педагогический марафон успешно реализуется в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №185», в нем принимают участие все педагоги дошкольного образовательного учреждения.

Педагогический марафон включает в себя ряд этапов. На подготовительном этапе разрабатывается и формируется план проведения Педагогического марафона, включающий в себя перечни проводимых мероприятий и сроки их осуществления.

Основной этап Педагогического марафона продолжается на протяжении всего учебного года. Представляет собой регулярное проведение открытых занятий всеми педагогами дошкольного образовательного учреждения в соответствии с планом проведения Педагогического марафона.

Каждый педагог самостоятельно выбирает содержание и тему открытого занятия в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации. Процесс подготовки педагогов к открытым занятиям сопровождается руководителем, старшим воспитателем и педагогами – наставниками.

Особенностью проведения открытых занятий в рамках Педагогического марафона является то, что они проводятся не только педагогами, имеющими высокий уровень профессиональной подготовки, но и теми педагогами, которым необходимо приобретение опыта эффективной организации образовательного процесса.

Еще одной особенностью данной формы работы является предоставление педагогу возможности выбора: проведение открытого занятия с группой детей либо с группой коллег-педагогов. Таким образом формируются различные варианты взаимодействия участников образовательных отношений, позволяющие педагогу, проводившему занятие, встать на позицию партнера в образовательном процессе, а педагогам, выступающим в роли воспитанников, оценить отношение к ним как к субъектам образовательной деятельности.

Обязательной и очень важной частью проведения открытого занятия является его последующее обсуждение с целью совместной оценки деятельности пе-

дагога. Прежде всего, оценивается соответствие деятельности педагога требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО, в том числе построение образовательной деятельности на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, поддержка инициативы и самостоятельности детей, возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Каждый педагог имеет право высказать свою точку зрения, дать рекомендации для дальнейшего совершенствования профессионального мастерства. Таким образом, Педагогический марафон выступает как форма наставничества, целью которой является сопровождение процесса профессионального роста педагога.

Роль руководителя, старшего воспитателя и педагогов-наставников в этом процессе выражается в следующем:

- индивидуальное консультирование педагогов;
- сопровождение процесса подготовки педагогов к открытым занятиям
- присутствие на открытых занятиях, в рамках Педагогического марафона;
- помочь педагогам в самоанализе (проводится на заключительном этапе).
- проведение рабочих совещаний с целью осуществления поддержки;
- проведение с педагогами «рефлексивного круга», в ходе которого происходит самоанализ и рефлексия педагога на основе обсуждения занятия;
- обсуждение результатов Педагогического марафона на итоговом педагогическом совете.

В организации и проведении Педагогического марафона, руководитель учреждения выступает как организатор, и как наставник. Таким образом, непосредственное участие руководителя учреждения позволяет ему определить уровень профессиональной компетентности педагогов, выявить сильные и слабые стороны организации образовательного процесса, оценить соответствие профессиональной деятельности педагогического коллектива учреждения требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО.

На заключительном этапе проведения Педагогического марафона подводятся итоги ежегодной совместной работы, оцениваются успехи педагогов, их профессионализм, способность совершенствоваться.

В результате ежегодного проведения Педагогического марафона педагогами детского сада постоянно совершенствуется процесс организации образовательной деятельности в соответствии с принципами дошкольного образования.

Педагогический марафон, как форма наставничества позволяет решить следующие задачи:

- обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогов в условиях дошкольного учреждения, совершенствования его профессиональных умений и навыков;
- организация образовательного процесса, основанного на взаимодействии педагога с ребенком как с субъектом образовательной деятельности;
- создание условий для совершенствования деятельности дошкольного учреждения в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования.

Список литературы

1. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции (20 ноября 2019 года) / ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 188 с.
2. Цветкова Т.В. Как эффективно развивать профессиональные компетенции педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО / Т.В. Цветкова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2022. – №8. – С. 18–29.
3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ / К.Ю. Белая. – М., 2004.
4. Свирская Л.В. Проектирование и организация методической работы в ДОУ: методическое пособие / Л.В. Свирская. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 184 с.
5. Арапова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение / М.А. Арапова. – М., 2007.