

Колпачева Ольга Юрьевна

д-р пед. наук, профессор

Сиволобова Нелли Александровна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННОСТЬ

***Аннотация:** статья посвящена одному из самых актуальных вопросов современности – воспитанию подрастающего поколения в духе уважения к отечественным традициям, истории и культуре. Авторами рассмотрены причины, повлиявшие на современное состояние воспитания, обобщен опыт создания социально-воспитательной среды в советской России, способствовавшей воспитанию жизненных идеалов молодежи, рассмотрены современные риски интернет-среды, намечены подходы к воспитанию детей и подростков на современном этапе.*

***Ключевые слова:** социально-воспитательная среда, безопасная интернет-среда, молодежные объединения, интернет-технологии, социальные факторы, активная жизненная позиция, СМИ.*

Проблема воспитания подрастающего поколения и передача ему накопленного опыта предшественников, одна из важнейших функций социума, заинтересованного в своем существовании и развитии. Процесс воспитания всегда носил конкретно-исторический характер, напрямую зависел от условий существования общества, его социально-политических и экономических реалий, степени развития научной мысли и культуры. Зародившись в самых элементарных формах, связанных с проблемой выживаемости человечества, он прошел долгий путь от эмпирических основ до развитых педагогических теорий, направленных на совершенствование воспитательного процесса.

Но, каждый раз, выходя на новый этап своего развития, общество сталкивается с тем, что, помимо классических, прошедших апробацию временем, методов воспитания, необходимы инновационные подходы и стратегии, соответствующие требованиям момента и отвечающие новым вызовам.

Современная ситуация первой четверти XXI века не является исключением.

Последние тридцать лет явились серьезным испытанием для нашей страны, и дело не в одних социально-экономических и политических изменениях.

Распад СССР вызвал не только крах идеологии, существовавшей несколько десятилетий, но и способствовал разрыву связей между поколениями. Это привело к отрицанию молодежью значимости предшествующего социально-исторического опыта, выразившемся в пренебрежении традициями своей страны, обесцениванию ее истории и культуры.

Вместе с идеологией ушла и система воспитания, основанная на коммунистических идеалах. Образовательные учреждения, практически отказались от воспитания как такового, в связи с отсутствием точного понимания, что конкретно и как требуется воспитывать.

Из жизни общества исчез коллективизм, который был не только идеалом советской эпохи, но и многовековой традицией россиян в виде соборности и общинности. Сменивший его индивидуализм и примат личного над общественным, еще более разобщили общество, поставив его на грань развала.

Лишь в начале 2000-х годов пришло постепенное осознание пагубности такой политики, но процесс изменений шел очень медленно.

К негативным явлениям, влиявшим на этот процесс, можно отнести социальные факторы, такие как социальная стратификация общества, вызванная политическими и экономическими изменениями. Экономическое неравенство вызвало и социальное неравенство, что весьма болезненно было воспринято большинством населения, прекрасно помнившим время, когда страна считалась обществом равных возможностей.

Помимо этого, отсутствует тщательно продуманная и организованная воспитательная среда, которая окружала молодого человека в советскую эпоху.

Начиная с начальной школы, существовала система детских сообществ, главной задачей которых было воспитание подрастающего поколения.

Октябрята, пионеры и комсомольцы – это связанные в единое целое организации, занимавшиеся не только воспитанием подрастающего поколения, но и активным вовлечением его в жизнь страны, приобщением как к идеалам общества, так и к деятельности на его благо. Чувство сопричастности к жизни Родины играло огромную роль в воспитании молодежи, как на эмоциональном, так и на поведенческо-деятельностном уровне, порождая стремление быть достойным членом общества.

Следует отметить, что молодежные объединения СССР творчески использовали средства массовой информации: детские и юношеские органы печати, радио и телепередачи, где освещалась жизнь и деятельность подрастающего поколения, обсуждались волнующие детей и подростков проблемы, формировались нравственные идеалы и жизненные ценности. СМИ давали возможность обратиться к каждому и проинформировать его делах ровесников и их стремлениях, пригласить к участию в коллективных делах.

К сожалению, к концу 80-х годов XX века детские организации во многом приобрели бюрократический характер, и из их практики ушло живое дело.

Не меньшую роль в воспитании подрастающего поколения сыграла детская литература, формирующая нравственный и эстетический идеал человека. Книги, воспитывали в своих читателях честность, чувство собственного достоинства, желание прийти на помощь, умение дружить.

Такое же значение для воспитания молодежи имел и детский кинематограф, создававший яркие и запоминающиеся образы современников и исторических деятелей, и, как и литература, ставивший перед молодежью серьезные нравственные и жизненные проблемы.

Таким образом, можно констатировать, что социально-воспитательная среда, тщательно продуманная и воплощенная в жизнь, отвечавшая воспита-

тельными задачам общества, в немалой степени способствовала формированию молодежи.

Не меньшее значение для воспитания имеет и педагогическая теория и практика с разработанными подходами к педагогическому процессу и формированием у подрастающего поколения ценностных смыслов и идеалов. Отечественная педагогика накоплен бесценный опыт воспитания, и без сомнения, многое из него можно взять на вооружение. Но, в тоже время, каждая эпоха требует своих подходов к воспитанию, ибо поколения молодежи отличаются друг от друга и эти изменения необходимо учитывать в педагогических воздействиях.

Педагогика предшествующего периода, во многом опираясь на достижения педагогической мысли предшествующих столетий., сделала революционный скачок и выработала новые подходы к воспитанию молодежи, учитывающие как психологию этого возраста, так и изменения, произошедшие в стране и новые идеалы и требования общества.

Существенную роль в воспитании молодежи сыграли труды и практическая деятельность Н. Поповой, И. Ионина, А.С. Макаренко. Разработанная последним теория воспитания в коллективе, опиралась на воспитание в процессе трудовой, общественно-полезной деятельности, где каждый воспитанник ощущал ответственность за доверенное дело и своих товарищей. В своей деятельности А.С. Макаренко успешно решал фундаментальные «дуалистические» проблемы педагогики между воспитанием и жизнью, школой и обществом, педагогикой и политикой, коллективом и личностью» [2].

Программа педагога опиралась на склонность подростков к самостоятельности, стремлении приносить пользу обществу, желание попробовать собственные силы в различных сферах деятельности, обостренном чувстве справедливости.

Несколько десятилетий спустя данная система воспитания была дополнена В.А. Сухомлинским и И.П. Ивановым.

Но, начиная с конца 80-х гг. XX в. положение резко изменилось, что было связано в первую очередь с крахом коммунистической идеологии и последующим развалом страны в 1991 г.

Были распущены пионерская и комсомольские организации, на смену коллективизму пришел западный индивидуализм, стала пересматриваться отечественная история, а вместе с ней достижения страны за ее тысячелетнюю историю и ее традиции...

Социологические исследования конца XX века показали, что среди ценностей современной молодежи такие качества как патриотизм и желание работать на благо страны, служба в армии занимают одно из последних мест или отсутствуют вообще» [1].

Данные исследования свидетельствовали о том, что государство и общество скоро могут ощутить на себе серьезные последствия утраты подрастающим поколением общенациональных приоритетов, но на это практически не было обращено внимания.

Негативные последствия пренебрежительного отношения к воспитанию молодежи выразились в деструктивных изменениях духовной сферы общества, и в первую очередь подрастающего поколения, в виде искаженных ценностных норм и установок, неоднозначных социальных стереотипов, псевдоценностей, оказывающих влияние на все сферы общественной жизни в целом и воспитательную среду в частности.

Разрыв связи поколений, неверие в идеалы предшественников, восприятие собственной истории лишь в негативном свете привели к ориентации на западные ценности, как единственно верные, к попыткам отмены отечественной культуры, пренебрежительному отношению к своей стране в целом, стремлением покинуть РФ и многому другому.

Сложность процесса воспитания заключалась еще в том, что, несмотря на попытки возродить детские объединения, охватывающие своей деятельностью все подрастающее поколение страны, особым успехом они не увенчались. Юнармия и волонтерское движение, хотя и пользуются популярностью, но не

могут сравниться ни по охвату, ни по масштабу деятельности с пионерией и комсомольской организацией. На современном этапе отсутствуют специальные детские передачи, отвечающие интересам детей и направленные на формирование их личности. Не лучше дело обстоит и с литературой: у нас практически нет произведений, описывающих жизнь современной молодежи, с ее проблемами и интересами, нет героев, на которых детям XXI века хотелось бы равняться. То же относится и к кинематографу. Современную кинопродукцию представляют фильмы и сериалы криминального и фэнтезийного направления, уродующие представления детей о реальной действительности. При этом большая часть этого сегмента – иностранные источники, не всегда лояльные к нашей стране.

Таким образом, можно констатировать, что на современном этапе для действенного воспитания детей и подростков назрела существенная необходимость в создании современной социально-воспитательной среды, направленной на формирование мировоззрения и жизненных ориентаций молодежи.

Не меньшее значение для воспитания на современном этапе имеет и безопасная информационная среда. Как уже было обозначено ранее, «деструктивные изменения духовной сферы современного общества в виде искаженных ценностных норм и установок, неоднозначных социальных стереотипов, псевдоценностей оказывают влияние на все сферы общественной жизни в целом и воспитательную среду в частности» [3].

Недостоверная, часто неэтичная информация, исходящая от различных источников, и в первую очередь от Интернета, оказывает определенное воздействие на сознание потребителей контента, а также на формирование ценностной сферы их личности, и в первую очередь это касается молодежи. В свете этого особую актуальность приобретают проблемы обеспечения безопасной информационной среды, которая является, по сути, средством воспитания современного поколения и в силу этого неотъемлемой составляющей национальной безопасности России. Сегодня молодые люди – самые деятельные пользо-

ватели сети Интернет, где получают информацию различного характера, осуществляют коммуникационное взаимодействие, совершают покупки и т. д.

На современном этапе большинство сайтов, которые контролируется из-за рубежа, и содержание которых носит деструктивный характер, блокируется. Но это касается не всех источников. Многие их потребители сталкивались с искаженной информацией в социальных сетях. Но далеко не каждый подросток может проанализировать представленные ему факты и объективно оценить их.

Особенно опасно это тогда, когда речь идет о историко-культурном наследии России и ее нравственных ценностях и идеалах. Воспитание целостной личности, дело не одного дня, это долгий и многоступенчатый процесс, который должен быть тщательно контролируем социумом. В деле борьбы за взгляды и идеалы молодежи противодействие фейковой информации играет не последнюю роль.

В Интернете молодой человек часто остается один на один с преподносимыми ему фактами, которые выглядят достаточно правдоподобными. В подростковом и юношеском возрасте многие мало склонны верить окружающим их взрослым, что во многом обусловлено серьезным разрывом между представителями разных поколений, вызванным искаженным восприятием окружающей действительности и доступом к недостоверной информации. Достаточно часто подобные материалы являются механизмом воздействия на сознание, формирование отрицательного восприятия отечественной действительности.

К сожалению, у нас не разработана программа борьбы с подобным контентом, хотя на уровне государства признается необходимость таких действий. В советское время существовала система запретов, но это не мешало значительной части населения слушать запрещенные передачи, воспринимая полученную из них информацию как единственно достоверную.

Запрещать и блокировать сайты, где содержится недостоверная информация, бессмысленно и не всегда возможно, поэтому следует искать другие рычаги влияния на сознание молодежи. К тому же многие сайты уже являются неотъемлемой частью современного информационного пространства, в них со-

держится значительное количество полезного и качественного контента, необходимого для современных пользователей.

Выход видится в активном привлечении молодежи к созданию воспитательной среды в интернет-пространстве, где она прекрасно ориентируется.

Ранее воспитательная среда во многом формировалась при помощи адресованных молодежи передач по радио и телевидению, специальных молодежных СМИ, таких как «Пионерская правда», «Ровесник», «Кругозор» и др., охватывая детскую и подростковую аудиторию всей страны. Сейчас Интернет содержит огромный потенциал для создания платформ и сайтов, направленных на воспитание гражданственности и активной жизненной позиции, в противодействие деструктивным влияниям.

Нельзя целиком перенести опыт прошлого в сегодняшние реалии. Но можно воспользоваться его идеями и подходами, что, несомненно, принесет пользу обществу и поможет во многом решить вопросы воспитания молодого поколения.

Список литературы

1. Артюхова И.С. Ценности воспитания / И.С. Артюхова // Педагогика. – 1999. – №4. – С. 117–121.
2. Колпачева О.Ю. Генезис патриотического воспитания в отечественной школе и педагогике: историко-педагогический анализ / О.Ю. Колпачева, Н.А. Сиволобова, Л.Н. Авдеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – Т. 1. №79. – С. 186–189.
3. Колпачева О.Ю. Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания обучающихся в инновационной образовательной среде / О.Ю. Колпачева, Н.А. Сиволобова, Л.Н. Авдеева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – Т. 2. №81. – С. 269–270.